

Ивановский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
исследовательской и проектной
деятельности
мирнова Ю.Н.

«25» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по специальной дисциплине
по направлению подготовки высшего образования — подготовка кадров
высшей квалификации (в аспирантуре)

37.06.01 Психологические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры

1. Введение

Данная программа предназначена для сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Она состоит из указания тем и краткого описания их содержания, списка вопросов, литературы для подготовки к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру.

2. Процедура экзамена

Экзамен проводится в устной форме.

Продолжительность подготовки ответа – 45 мин.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационному билету, включающему два вопроса.

Результаты проведения вступительного экзамена оформляются ведомостью приемной комиссии по 100-балльной шкале.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного экзамена.

3. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру

Краткое содержание разделов (по темам)

Раздел I. Общая психология

1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования

1.1. Методология психологии

Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Развитие психологии в донаучный период (Аристотель, Платон, Р.Декарт, Дж.Локк). Возникновение научного метода в психологии.

Научные подходы к исследованию психики. Экспериментальная лаборатория В.Вундта. Метод интроспекции, его преимущества, и недостатки. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж.Пиаже. Психоаналитический подход и неофрейдизм (А.Адлер, К-Г. Юнг, К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон). Гуманистический подход (А. Маслоу; К. Роджерс, Э.Берн). Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане).

Становление научной психологии в России. Рефлекторная концепция психики И.М.Сеченова, обоснование опытного, объективного, естественно -научного изучения психических явления. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М.Бехтеревым. Основные три течения в русской психологии в начале XX века: объективная экспериментальная психология, интроспективная экспериментальная психология и философско - духовная психология.

Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Выготского Л.С. Деятельностный подход Леонтьева А.Н. Философские взгляды Рубинштейна С.Л. Теория установки Узнадзе Д.Н. Теория Ананьева Б.Г. Системный подход в психологии

(Ломов Б.Ф).

Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Психология как интегрирующая наука в системе наук о человеке. Задачи, методы, области приложения.

1.2. Методологические принципы психологии

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, эмоциональная, поведенческая. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принцип детерминации в психологии.

Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения.

Принцип развития в психологии.

Принцип уровневой, иерархической организации психического.

Психика как субъективное отражение объективного мира. Эволюционные аспекты и сущность и роль психического отражения в регуляции поведения животных.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе (Анохин П.К.).

1.3. Методы в психологии

Классификация эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Постулат непосредственности. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии.

Беседа и интервью. Преимущества и недостатки. Виды и организация процесса. Статистическая обработка данных.

Метод анкетного опроса. Преимущества и недостатки. Виды и организация процесса. Статистическая обработка данных.

Тестирование в психологии. Отличие тестирования от других методов исследования. Общие принципы создания тестов. Виды тестов. Принципы обеспечения надежности тестов.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мыслительный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод среза. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии.

Требования валидности и надежности методов исследования. Репрезентативность и достоверность данных. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

2. Структура психики

2.1. Осознаваемые и неосознаваемые процессы

Современные концепции возникновения и сущности сознания. Общие характеристики сознания: его структура, функции и состояния. Сознание и самосознание. Сознание и внимание.

Измененные состояния сознания. Классификация и механизмы действия психоактивных средств на сознание человека.

2.2. Классификация неосознаваемых процессов

Взаимосвязь и взаимодействие сознательных и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, навыки, сложные психомоторные навыки). Несознаваемые побудители сознательных действий, "Надсознательные процессы".

3. Основы психофизики

Основные проблемы психофизики. Психофизика как раздел психологии. Представления Фехнера о возможностях объективного измерения субъективных ощущений. Закон Фехнера. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге чувствительности (абсолютном, разностном, дифференциальном). Адаптация и сенсibilизация. Классические методы измерения порогов и их современные (адаптивные) варианты.

4. Психология познания

4.1. Основные понятия и теоретические подходы

Познание, деятельность и общение. Субъект познания. Знание. Репрезентация. Информация. Познание как процесс переработки информации. Познание как активность субъекта по проверке гипотез. Моделирование познавательных процессов.

Истоки когнитивного подхода (бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология). Информационный подход (Дж.Миллер, Н.Линдсей и Д.Норман, В.П.Зинченко). Компьютерная метафора. Экологический подход (Дж.Гибсон, У.Найссер). Метакогнитивный уровень анализа (модель Аткинсона и Шифрина, теория АСТ Дж.Андерсона). Голографическая модель К.Прибрама.

4.2. Ощущения

Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорно - перцептивная организация человека в работах Б.Г.Ананьева. Классификация органов чувств. Специфика ощущений различных модальностей, Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Системная организация сенсорики. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия.

4.3. Внимание

Понятие внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Теории внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие.

Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Объем внимания, Селективность (избирательность) внимания. Модели ранней и поздней селекции (Д.Бродбент, А.Трейсман) Модель единых ресурсов Д.Канемана. Критика моделей селекции и ограничения ресурсов. Внимание как перцептивное действие (модель У.Найсера). Концентрация и устойчивость внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

4.4. Восприятие

Перцептивный образ. Основные характеристики восприятия. Предметность восприятия, целостность восприятия. Константность восприятия. Стабильность видимого мира. Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

Избирательность восприятия. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия

Законы целостности восприятия в гештальтпсихологии (отношение: фигура - фон, близость, простая структура, сходство, общая судьба, заполнение пробелов и т.д.).

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двумерного пространства как механизмы восприятия пространственного распределения яркости. Восприятие удаленности. Монокулярные и бинокулярные зрительные признаки удаленности. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства.

Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения. Автокинетический эффект и его объяснения. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала.

Восприятие цвета. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга-Г.Гельмгольца. Теория Г.Геринга. Многоуровневый характер восприятия цвета.

4.5. Память

Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение.

Произвольное и произвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г.Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З.Фрейд).

Научение. Виды научения: реактивное (привыкание и сенсibilизация, импринтинг, условные рефлексы), оперантное (пробы и ошибки, формирование реакций, имитация, викарное научение), когнитивное (латентное, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, обучение путем рассуждения). Роль повторения и подкрепления. Перенос навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Приемы мнемотехники, психологические механизмы мнемотехники.

Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени.

Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Эксперименты В.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Понятие реминисценции (ПЖане). Припоминания, воспоминания.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

4.6. Мышление и речь

Понятие мышления. Общая характеристика мышления. Роль мышления в ре-

гуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления (О.Кюльпе, О.Зельц). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б.Скиннер, Бойтендайн). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К.Келлер, К.Дункер). Кросс-культурное исследование мыслительных процессов (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс, М.Коул, А.Р.Лурия).

Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление; практическое и теоретическое мышление; ассоциативное, логическое и творческое мышление; аутистическое, эгоцентрическое, репродуктивное, продуктивное мышление. Методы изучения мышления.

Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Смысловая теория мышления О.К.Тихомирова. Проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Мыслительная задача. Классификация задач. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка).

Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий: метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методика Н.Аха, методика Л.С.Выготского и Л.Н.Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели дискретных признаков, модели прототипов, модели базовых категорий).

Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных.

Биологические предпосылки возникновения мышления. "Первобытное мышление". Культурно-исторический подход к пониманию развития человеческого мышления. Генетические корни мышления и речи (Л.С.Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Л.Гальперин).

Теория развития мышления по Ж.Пиаже. Стадии развития мышления по Ж.Пиаже.

Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики.

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная. Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

Слово, понятие, значение, смысл - их соотношение. Понятия знака и символа. Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления (Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, современные представления). Проблема «язык и сознания»: теория лингвистической относительности (Э.Сепир, Б.Уорф), современные психолингвистические и психосемантические исследования.

Речевое общение. Понятие дискурса и коммуникативной компетенции. Дискурс-анализ (Дж.Поттер, Р.Харре). Речевое взаимодействие собеседников (работы П.Грайса,

Г.Сакса). Дискурс и ситуация.

Механизмы речи. Современная трактовка внутренней речи. Модели речезыковых процессов (Кинча-ван Дейка, В.Левелта, Т.Н. Ушаковой). Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева.

5. Мотивация и эмоции

5.1. Потребности, мотивация и ценности

Побуждения, влечения, потребности, мотивы.

Понятие потребностей. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Классификация базовых потребностей. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека. Механизмы опредмечивания потребностей.

Понятие мотива, причины, повода, смысла, цели, направленности, ценности.. Осознанные и неосознанные мотивы. Гидромеханическая модель КЛоренца. Теория оптимальной мотивации Д Хебба на основе закона Йеркса-Додсона.

Потенциальные и актуальные, смыслообразующие и ситуативные, осознаваемые и неосознаваемые мотивы Положение о зональном строении мотиваций. Механизмы мотивообпазования. Сдвиг мотива на цель действия (А.Н.Леонтьев). Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Проблема полимотивированности всех форм деятельности.

Ценности и ценностные ориентации. Теория М.Рокича. Уровень притязаний и уровень ожиданий.

5.2. Эмоции и воля

Понятие об эмоциях. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание). Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи. Эволюция эмоций

Теория эмоций В.Вундта. Теория В.Джеймса-К.Ланге. Представление К.Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния.

Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации (В.А.Иванников). Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

5.3. Стресс и агрессия

Понятия стресса и фрустрации. Психофизиологические механизмы стресса. Неспецифический адаптационный синдром. Динамика развития стресса. Философские и психологические аспекты теории стресса Г.Селье. Виды стресса.

Агрессия: врожденная или приобретенная мотивация? Биологические и социальные аспекты агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории (К.Лоренц, З.Фрейд). Понимание агрессии с позиций бихевиористического подхода (теория социального обучения А. Бандуры). Нейробиологическая теория П.Карли.

6. Психология личности

6.1. Основные представления

Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий личность, индивид и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Личность как система и элемент системы. Структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы).

Социализация и формирование личности.

6.2. Отечественные концепции личности

Проблема личности в трудах С.Л.Рубинштейна. Взгляды на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы. Способности. Темперамент. Личность как субъект жизни. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию. Проблема воли как сознательной регуляции действий.

Теория личности Б.Г.Ананьева. Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Структура личности как система ее отношений, установок, целостности. Фазы жизненного цикла.

Разработка проблем личности в школе Л.С.Выготского. Концепция Л.И.Божович: предпосылки и этапы становления в детстве, подростковом возрасте, юности. Понятие "социальной ситуации развития" и "внутренняя позиция человека". Формирование личности на основе деятельности, общения, преобразования своей Среды развития

Теория личности В.К.Мясищева. Личность как система отношений человека к миру. Понимание характера.

Подход к личности в работах А.Н.Леонтьева. Личность и ее жизненные отношения. Личность как внутренний момент деятельности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения.

Концепция личности К.К.Платонова. Структура личности.

6.3. Зарубежные теории личности

Психодинамические теории. Теория личности З.Фрейда. Структура и динамика душевной жизни по Фрейду. Отношения между внешним миром, Оно, Я, Сверх Я. Определение сексуального инстинкта, либидо Фрейдом. Основные функции Я, Оно, механизмы формирования Сверх - Я. Проблема сознательного и бессознательного. Механизмы вытеснения, сопротивления, сублимации. Проблема сновидений. Различное понимание сновидений у З.Фрейда и К.Юнга. Психологические приемы выявления забытого или вытесненного. Механизм ошибочных действий, оговорок. Феномен переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов.

Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера. Основные мотивы (личности). Стремление к превосходству. Значение социального чувства. Анализ процесса жизни человека. Цель, планы, основная линия жизни. Личность как субъект жизни. Учение о характере. Учение о невротической личности Практика психотерапии. Метод анализа детских воспоминаний. Врожденные креативные силы человека

Архетипическая концепция К.Юнга. Принципы запечатления в "психическом" человека истории развития человечества. Структура психической организации человека. Личное бессознательное и коллективное бессознательное. Учение о психических типах.

Личность в системе гуманистического психоанализа Э.Фромма. Драматичность человеческого существования в мире. Цель человеческой жизни. Основные потребности человека. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, любовь. Проблема социального и бессознательного в человеке.

Психосоциальная теория личности Э.Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути. Связь теории Эриксона с психоанализом и "эго психологией". Эпигенетическая концепция развития личности. Влияние объективно-исторических условий на развитие личности. Основные стадии жизни человека. Понятие "нормальные кризисы" развития, их отличия от кризисов, вызванных негативными жизненными событиями. Понятие "идентичность". Условия порождения кризиса идентичности в юности. Роль

совпадения индивидуально-личностных и общественно-исторических конфликтов. Социальные реформации как способы разрешения индивидуально-психологических кризисов.

Гуманистические теории. А.Маслоу о гуманистической природе человека. Роль общества в развитии творческого потенциала человека. Основные потребности человека. Учения о метамотивации и метапатологии. Характеристика "аутентичных" личностей. Особенности трансцендирующей личности.

Феноменологически-экзистенциальная теория личности К.Роджерса. Роджерс о природе человека. Значение психологической свободы и безусловного положительного внимания в адекватном восприятии человеком своего "организационного" опыта и в конструктивных его действиях. Феноменологическое понимание Роджерсом сферы Я.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Активность личности в построении конструктов и их системы. Объективная реальность и личностные конструкты. Реализация принципа развития в теории Келли. Проницаемость и непроницаемость конструктов. Критика Келли понятия "мотивации".

Полевая (структурно-динамическая) теория К.Левина. Движущие силы человека. Истинные потребности и квазипотребности. Основные характеристики динамики потребностей. Строение волевого действия. Понятие цели и намерения. Возвращение к прерванному действию.. Проблема замещающего действия. Понятие психологического поля. Жизненное пространство индивида, его зоны и векторы. Понятие временной перспективы. Проблема уровня притязаний. Значение для развития личности ее умения разводить реальную и идеальную цель. Проблема психологических конфликтов и барьеров, их типы, способы преодоления.

Факторные теории личности (Дж. Кеттел, Г. Айзенк).

Понятие личностной черты и личностного свойства. "Объективный" тестовый подход к изучению личностных свойств. Психосемантический подход к изучению личности. Гипотеза Ф. Гальтона о фиксации наиболее важных свойств личности в естественном языке и ее применение Кеттелом. Три вида данных, использованных Кеттелом для факторизации: L-данные (real-live ratings), полученные формализацией оценок экспертов поведения испытуемых в течение некоторого периода времени; Q-данные (questionnaire data), полученные с помощью опросников и других методов самооценки; T-данные (objective test data)— результаты измерения объективных (физиологических, динамометрических, вербальных и т. п.) характеристик поведения испытуемых. 16-факторная модель Кеттела и его подход к диагностике личностных черт.

Представления Г. Айзенка об иерархии описания личностных черт. Формирование личностных черт; "поведенческий акт - устойчивая форма поведения - черта личности". Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку. Трехфакторная модель личности (Г. Айзенк). Интроверсия — экстраверсия, нейротизм — эмоциональная стабильность и психотизм.

6.4. Развитие личности и ее жизненный путь

Теории жизненных сил развития личности. Теория социального научения (Д.Роттер, А.Бандура). Стремление к самоактуализации (А.Маслоу), к поддержанию психического напряжения, к постановке новых целей (Г.Оллпорт) Поиск смысла жизни (В.Франкл, К.Роджерс), своего призвания, собственной уникальности (К.Юнг). Понятие психологической зрелости личности (социальная зрелость, биологическая зрелость).

Жизненный путь личности, взгляды на его периодизацию (Абульханова К.А). Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л.Рубинштейн). Самоорганизация себя и своей жизни. Методы изучения жизненного пути. Лонгитюдные исследования.

Биографический метод.

6.5. Проблема структуры Я-концепции

Определение Я-концепции. Теории Я-концепции (Ч.Кули, Дж.Мид, Е.Т.Соколова). Содержание когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого аспектов в структуре Я. Образ Я и самооценка. Механизм самооценки. Значение оценок со стороны "значимых других" для формирования Я-концепции. Степень согласования реального и идеального Я и уровень психического здоровья. Проблема психосоциальной идентичности. Психологические защитные механизмы Я-концепции. Я-концепция как важный фактор в интерпретации опыта личности.

7. Дифференциальная психология

Основные понятия дифференциальной психологии. Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия «темперамент», «характер», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия.

Проблема способностей. Понятие способностей. Проблема происхождения способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Способности и мотивация. Механизмы развития способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Стилевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль. Генетические и средовые детерминанты развития способностей. Проблема способностей в работах Б.М.Теплова, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.Н.Дружинина. Психологическая диагностика отдельных способностей.

Интеллект. Модели интеллекта. Измерение общего интеллекта. Концепция коэффициента интеллектуальности. Основные тесты интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Теория наследственного фактора (Г.Айзенк). Теория интеллектуальной семейной среды (Г.Зайонц). Возрастной подход к одаренности (Н.С.Лейтес). Сензитивность к побочному продукту деятельности как признак творческой одаренности. Тесты интеллекта и креативности.

Темперамент и характер. Темперамент: определение и сферы проявления. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы темперамента. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент. Теория И.П. Павлова. Исследование парциальных и общих свойств темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Теория темперамента (В.М. Русалов). Личностные факторы (Г.Айзенк).

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э.Кречмера и В.Шелдона.

Понятие характера. Прижизненное формирование характера. Характер и личность. А.Ф.Лазурский о соотношении характера и личности. Представление о соотношении темперамента и характера В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева, Э.Кречмера, В.Шелдона. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Биологические предпосылки и проблема "нормального" характера. Критерии патологического характера по Ганнушкину. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров.

Гендерные различия. Проблема половой дифференциации. Многоуровневая детерминация полового развития. Особенности изучения половых и гендерных различий в психологии. Психологические особенности мужчины и женщины.

8. Основы психологии развития

Деятельностный, культурно-исторический, системно-эволюционный подходы к

проблеме психического развития. Движущие силы психического развития.

Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде. Предмет, метод и задачи зоопсихологии. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Концепция системогенеза (П.К.Анохин).

Возможности и ограничения в обучении животных. Социальное поведение животных. Особенности разумного поведения животных и системы их коммуникации. Орудийная деятельность животных. Развитие символических функций у животных. Отличие психики человека и животных. Язык животных и человеческая речь.

Развитие психики человека в онтогенезе. Принцип единства биологического и социального в психическом развитии. Генетическое и средовое в психическом развитии. Сензитивные и критические периоды развития. Доминанта А. А.Ухтомского как механизм сензитивного периода.

Особенности психического развития на различных возрастных этапах: пренатальное развитие, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, среднее детство, подростковый и юношеский период, зрелость и старость.

Периодизация развития в психодинамическом подходе (З.Фрейд, А.Адлер, Э.Эриксон), периодизация когнитивного развития Ж.Пиаже. Периодизация психического развития А.Валлона. Периодизация в рамках культурно-исторического подхода Л.С.Выготского. Периодизация психического развития Б.Д. Эльконина. Значение периодизации психического развития для общей психологии.

9. Общепсихологическая теория деятельности

Философско-методологические основы теории деятельности. Материалистическая философия как основа теории деятельности. Категории диалектики. Методологические основы теории деятельности. С.Л.Рубинштейн о деятельности. *Становление теории деятельности в отечественной психологической науке. Деятельностный подход в отечественной психологии.* Л.С.Выготский и его влияние на общую психологию. Поведение и деятельность: сходство и различие. Влад А.Н.Леонтьева в разработку содержания теории деятельности («Проблемы развития психики»).

Психологическая структура деятельности. Макро- и микроструктура деятельности. Развитие представлений о структуре деятельности А.Н.Леонтьевым и его научной школой. Деятельность и установка.

Характеристика видов деятельности: Трудовая деятельность как «образцовый» идеальный объект исследования с позиции теории деятельности. Учебная деятельность и учебная работа. Понятие о теории развивающего обучения (В.В.Давыдов). Специфика игры как деятельности. Д.Б.Эльконин о роли игровой деятельности в развитии человеческой психики.

Общение как деятельность. Научная дискуссия 80-х- 90-х гг. XX в. Освоение деятельности. *Навыки как сознательно-автоматизируемые действия.* Проблема умений. Способы освоения действий. Управляемое формирование умственных действий и понятий («русский бихевиоризм» - «за» и «против»).

Закономерности в развитии деятельности. Интериоризация деятельности. Вклад П.Я.Гальперина в становление теории интериоризации психических функций. Психологическая характеристика действий в структуре деятельности (А.В.Запорожец).

Потребности и мотивы в структуре деятельности. Специфика человеческих

потребностей. Динамика потребностей. Проблема мотивации поведения и деятельности. Биологические основы мотивации (В.К.Виллюнас). Теории мотивации (А.Маслоу). Исследования мотивации учения (А.К.Маркова).

Характеристика действий в структуре деятельности. Действие как «единица анализа» структуры отдельных деятельностей. Особенности ориентировочных, исполнительных и контрольных действий. Действия и операции.

Интерииоризация и экстериоризация деятельности. Особенности планов формирования действий. Теория поэтапного формирования умственных действий и культурно-историческая теория об интерииоризации и экстериоризации действий.

Ориентировочная деятельность как объект психологического исследования. Понятие ориентировочного рефлекса в зоопсихологии и общей психологии. Способы построения ориентировочной основы деятельности (ООД). Типы ориентировочной основы деятельности. Особенности схем ООД. Первичные и вторичные характеристики действий в структуре деятельности. Знаково-символическая деятельность. Моделирование как «отдельная «деятельность. Эргономические принципы кодирования информации. Моделирование как действие. Влияние моделирования на интеллектуальное развитие.

10. Возрастная психология

10.1. Психологическая характеристика младенческого возраста

Младенчество (от одного-двух месяцев до одного года), жизнь младенца зависит целиком от взрослого. К концу первого года жизни младенец начинает понимать некоторые слова и произносить первые слова. Социальное окружение и обучение. Преднамеренность действий и подражание. Мышлению в действии. Новообразования возраста: хождение, говорение, аффективно-заряженные представления (хочу-не хочу, нравится-не нравится), представление о перманентном существовании объекта, базовое доверие к миру

10.2. Психологическая характеристика раннего возраста

Ранний детский возраст (от одного года до трёх лет). Физиологические особенности возраста. Психомоторное развитие. Овладение прямой походкой. Развитие предметных действий. Новые виды деятельности (рисование, пение, лепка, конструирование). Формирование активной речи ребенка.

Умственное развитие ребенка в раннем детстве: начинает воспринимать свойства окружающих предметов, улавливать между предметами простейшие связи и использовать их, интенсивно развивается фонематический слух, развиваются орудийные действия. Кризис 3 лет.

На третьем году жизни в умственном развитии ребенка происходит важный сдвиг – начинает формироваться знаковая (или символическая) функция сознания.

10.3. Психологическая характеристика дошкольного возраста

В дошкольном детстве (от трех до семи лет) продолжается интенсивное созревание организма. Развитие второй сигнальной системы. Возникновение определенных взаимоотношений ребенка со сверстниками, образование «детского общества». Особенности социальной ситуации развития. Характерные виды деятельности, прежде всего в сюжетно-ролевой игре. Значительное развитие в дошкольном возрасте получает сенсорное, особенно зрительное и слуховое восприятие. Игры: сюжетные, ролевые, по правилам, словесные, художественные, музыкальные и др.

10.4. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Готовность к школе. Характеристики. Методы определения готовности к школе.

10.5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст (7 – 11 лет) – 1-4 классы (начальная школа). Основной вид деятельности – учение. Физиологические особенности младшего школьника. Новый тип

отношений. Три основных типа трудностей, которые испытывают первоклассники. Динамика отношения детей к учению. Развитие познавательных процессов у младших школьников: восприятие, внимание, память, воображение, мышление. Развитие эмоциональной сферы. Развитие личности младших школьников: усвоение моральных норм и правил поведения и взаимоотношения младших школьников между собой и с учителем.

10.6. Психологическая характеристика подросткового возраста

Границы подросткового периода. Перестройка организма подростка. Чувство взрослости как специфическое новообразование самосознания. Взаимоотношения подростка и взрослого. Общение подростка с товарищами. Учебная деятельность подростка.

10.7. Психологическая характеристика юношеского возраста

Понятие юности и ее возрастные границы. Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Психологические особенности. Самосознание Любовь.

10.8. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы периода взрослости

Период зрелости. Границы зрелости. Особенности. Характеристики социально зрелой личности. Профессиональная и общественная деятельность. Кризис 30 лет. Брак и семейные отношения. Осознание ответственности за содержание своей жизни перед самим собой и перед другими людьми. Кризис 40 лет. Центральное возрастное новообразование периода зрелости. При проявлении кризиса 40 лет можно говорить о еще одном важном новообразовании зрелости: коррективах жизненного замысла и связанных с ними изменениях «Я-концепции». Проблемы профессиональной продуктивности.

10.9. Психологическая характеристика периода геронтогенеза.

Периодизация позднего возраста. Инволюционные процессы. Три периода геронтогенеза. Бромлей дает следующую характеристику этих стадий. Нарушения жизненного стереотипа. Адаптация к новым условиям жизни. Ухудшение физического и умственного состояния. Социальная изоляция пожилых. Сенильность.

Раздел II Педагогическая психология

1. Педагогическая психология как наука

Понятие о педагогической психологии как науке. Предмет, задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической деятельности и ее субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы педагогической психологии, связь с другими науками.

Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ процессов и продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий; лабораторный и естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестирование, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение,

анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

Краткий исторический очерк развития педагогической психологии. Характеристика основных этапов развития педагогической психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии (З. Фрейд, Б.Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, А. Валлон, Ж.Ж. Руссо и др.). Вопросы педагогической психологии в трудах отечественных ученых (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.Н. Нечаев, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев и др.). Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии. Основные направления исследований в педагогической психологии (Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, Л.В. Занков, Г.А. Цукерман и др.).

Образование как глобальный объект педагогической психологии.

Понятие «образование», связь образования с культурой общества. Принцип культуросообразности как основной принцип существования и развития образования. Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная типы культуры, соотношение характера образования с типом культуры (М. Мид). Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции современного образования и направления его реформирования. Принципы традиционного и гуманистически ориентированного образования.

2. Психологические основы обучения

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Отечественные психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец и др.) о ведущей роли обучения в развитии. Понятие о «зонах ближайшего и актуального развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.

Понятия «обучение», «учение», «научение», их сравнительная характеристика. Виды и механизмы научения: по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное (научение в действии), викарное, вербальное; когнитивные формы научения. Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и др.

Характеристика учебной деятельности: понятие, специфика, структура. Особенности основных компонентов учебной деятельности (Д.Б. Эльконину): учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Учебная мотивация как необходимый компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной деятельности. Содержание познавательных и социальных мотивов. Сравнительная характеристика мотивов учения у младших школьников, подростков, старших школьников и студентов. Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.

Показатели умственного развития. Понятия обученности и обучаемости. Критерии оценки обучаемости, ее уровни.

Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений.

Психологические основы и возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина в обучении.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения

(А.М. Матюшкин, М.И. Матюхин). Условия, правила создания и решения проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: понятие, виды (линейное, разветвленное, смешанное), основная характеристика.

Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова. Принципы, лежащие в основе теории обучения, разработанной Л.В. Занковым: обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении, изучение материала в быстром темпе, осознание учащимися процесса учения, принцип учета индивидуальных особенностей детей.

Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Развитие теоретического мышления как одно из основных условий развивающего обучения. Использование схем, моделей и формирование учебных действий моделирования в работах В.В. Давыдова.

Проблема неуспеваемости учащихся. Причины школьной неуспеваемости. Факторы, обуславливающие специфическое отставание по учебному предмету. Типы неуспевающих школьников (Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, Ю.З. Гильбух, А.М. Гельмонт). Пути преодоления и предупреждения неуспеваемости. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с учащимися как одно из основных условий преодоления и предупреждения возникновения трудностей в обучении. Варианты индивидуализации обучения: группировка учащихся на основе их особенностей по нескольким учебным планам и программам, использование различных форм организации внутриклассной/ внутригрупповой учебной работы, прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе.

3. Психология воспитания

Воспитание, его цели (основные и специфические). Средства воспитания, их виды: по характеру воздействия на воспитанника, по включенности сознания в процесс воспитания, по характеру направленности воспитательных воздействий. Методы воспитания (Г.И. Щукина): методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования. Условия формирования личности. Проблема управления и самоуправления в воспитании. Самовоспитание как фактор воспитания. Ступени самовоспитания, его приемы. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания.

Роль стимулирования в процессе обучения и воспитания. Виды стимулов: органические, материальные, моральные, социально-психологические, индивидуальные. Педагогическая оценка как одно из средств стимулирования. Стимулирующая, тормозящая, ориентирующая функции оценки, ее виды. Различия педагогической оценки и отметки. Специфика использования положительной и отрицательной оценки.

Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления (Л.С. Славина, Л.И. Божович).

Психологические особенности коллектива и их учет при организации воспитательной работы.

Понятия воспитанности и воспитуемости. Проблема измерения воспитанности, критерии воспитанности (А.К. Маркова): запас нравственных знаний, нравственные убеждения, нравственное поведение. Соотношение понятий воспитанность и воспитуемость с понятиями «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития».

4. Психология личности учителя и педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности, ее предмет, структура, виды. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и структурно-организационные.

Педагогические умения, их классификация (А.К. Маркова). Общие и специальные педагогические способности. Структура и классификация педагогических способностей (Ф.Н. Гоноволин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина). Педагогические свойства и качества. Психологические основы педагогического такта (В.А. Кан-Калик).

Педагогическое общение: понятие, структура. Функции и условия педагогического общения. Типы отношения учителя к учащимся (Я.Л. Коломинский, Н.Я. Березовин). Стили общения педагога с детьми и их роль в психическом развитии. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности, его признаки. Методы изучения стиля общения учителя с учащимися.

Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия: общая характеристика, основные линии учебно-педагогического сотрудничества (учитель – ученик, учитель – педагогический коллектив, ученик – ученик). Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Приемы и фазы учебного сотрудничества.

Проблема барьеров и затруднений в педагогическом взаимодействии. Понятие «психологических барьеров» и «затруднений» в педагогической деятельности. Объективные и субъективные причины возникновения трудностей в общении. Функции затруднений в педагогической деятельности: позитивные (стимулирующие, мобилизующие, индикаторные) и негативные (сдерживающие, разрушительные). Области затруднений в общении: этносоциокультурная и статусно-позиционно-ролевая области, область индивидуально-психологических затруднений, педагогическая деятельность как область затруднений, затруднения в межличностных отношениях. Физические, социально-психологические и личностные барьеры педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе: эффекты «ореола», инерционности, стереотипизации, суждение о человеке по аналогии с собой, влияние на возникновение искажений в восприятии других людей характеристик личности воспринимающего и др.

Конфликты в педагогической деятельности, их виды, функции, структура. Причины конфликтов в педагогической деятельности: организационно-творческие, личностные (характерологические и ситуативные), поведенческие. Виды конфликтов в педагогической деятельности: конфликты деятельности, отношения, поведения. Типы педагогов, черты которых провоцируют конфликты. Технология предупреждения и методы разрешения конфликтов. Способы и приемы воздействия на поведение партнера в предконфликтной ситуации.

Проблемы профессионального становления учителей. Этапы профессионального становления и кризисы профессионального роста. «Эмоциональное выгорание» как одна из проблем педагогической деятельности. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога. Саморегуляция в педагогической деятельности: понятие, значение. Способы саморегуляции (Н.П. Сазонова): способы саморегуляции внешних проявлений субъекта (мимики, движений, жестов, речи, дыхания); оперирование чувственными образами; способы, основанные на волевом регулировании состояний, действий и поступков субъекта; игровые способы; способы саморегуляции действий специалиста; физическая нагрузка (спортивные упражнения, игры, др.) как способ профилактики и устранения деструктивных состояний специалистов.

Раздел III Социальная психология

Социально-психологические проблемы исследования личности

Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Основные подходы к исследованию структуры личности. Структура личности К.К. Платонова. Проблемы структуры личности в работах В.Мясищева, А.Ковалева, Б.Ананьева и др.

Социализация. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Механизмы процесса социализации личности. Институты социализации.

Социальная установка. Исследования социальной установки в общей психологии. Специфика изучения социальной установки в отечественной и зарубежной психологии. Исторические этапы изучения установок в американской социальной психологии. Становление проблемы установок в социальной психологии. Эффект «Парадокс Лапьера». Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп.

Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории зарубежной психологии. Школа «групповой динамики». Интеракционистская концепция в изучении малых групп. Теория систем в изучении малых групп. Социометрическое направление в изучении малых групп. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Общепсихологический подход к исследованию малых групп. Эмпирико-статистическое направление в изучении малых групп. Формально-модельный подход к исследованию малых групп. Теория подкрепления в изучении малых групп. Социологическое направление в изучении малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории отечественной психологии. Деятельностный подход к исследованию малых групп. Социометрическое направление в изучении малых групп. Параметрическая концепция коллектива. Организационно-управленческий подход к исследованию малых групп.

Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Эксперименты по поиску минимального группового основания. Наиболее распространенные факторы группообразования. Явление конформности как групповой феномен. Экспериментальные исследования конформизма С. Аша. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Процессы стереотипизации как групповой феномен. Процесс деперсонализации членов группы. Процесс принятия группового решения. Феномен «сдвига риска». Эксперименты Дж. Стоунера. Эффективность групповой деятельности.

Социально-психологические аспекты развития группы. Новые подходы к развитию группы. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.

Закономерности общения и взаимодействия людей

Общественные и межличностные отношения. Отличие общественных (социальных) от межличностных (психологических) отношений. Понятия социальной роли и статуса. Социологический и социально-психологический аспекты изучения социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Компоненты межличностных отношений. Классификация межличностных взаимоотношений. Этапы развития межличностных отношений. Механизм развития межличностных отношений.

Факторы развития межличностных отношений. Межличностная аттракция. Межличностная совместимость. Общение в системе межличностных и общественных отношений Единство общения и деятельности. Структура общения.

Концепции социального взаимодействия. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Теория символического интеракционизма (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман). Психоаналитическая теория (З. Фрейд); Трансактный анализ (Э. Берн). Когнитивные теории.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психика как субъективное отражение объективного мира. Эволюционные аспекты, сущность и роль психического отражения в регуляции поведения животных.

2. Принципы единства сознания и деятельности, детерминизма и развития в психологии.

3. Принцип системности в психологии.

4. Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Выготского Л.С. Деятельностный подход Леонтьева А.Н. Философские взгляды Рубинштейна С.Л.

5. Теория установки Узнадзе Д.Н.

6. Требования валидности и надежности методов исследования. Репрезентативность и достоверность данных. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

7. Метод анкетного опроса. Преимущества и недостатки. Виды и организация процесса. Статистическая обработка данных.

8. Тестирование в психологии. Отличие тестирования от других методов исследования. Общие принципы создания тестов. Виды тестов. Принципы обеспечения надежности тестов.

9. Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мыслительный эксперимент. Зависимая и независимая переменные.

10. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, навыки, сложные психомоторные навыки). Неосознаваемые побудители сознательных действий, "Надсознательные процессы".

11. Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства.

12. Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Иллюзии движения.

13. Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени.

14. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения.

15. Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Понятие реминисценции.

16. Понятие мышления. Общая характеристика мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли.

17. Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения).

18. Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных.

19. Понятие потребностей. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека.

20. Ценности и ценностные ориентации. Теория М.Рокича. Уровень притязаний и уровень ожиданий.
21. Понятие об эмоциях. Теория эмоций В.Вундта. Теория В.Джеймса-К.Ланге. Представление К.Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций.
22. Понятия стресса и фрустрации. Психофизиологические механизмы стресса. Динамика развития стресса. Виды стресса.
23. Понятие личности. Соотношение понятий личность, индивид и индивидуальность, личность и субъект. Основные подходы к исследованиям структуры личности.
24. Концепции личности, предложенные Б.Г.Ананьевым, К.К.Платоновым, В.К.Мясищевым В.А.Ядова. Личность как система отношений человека к миру.
25. Сравнительный анализ психоаналитических и гуманистических теорий личности. З.Фрейд, К.Юнг, К.Роджерс, А.Маслоу.
26. Определение Я-концепции. Теории Я-концепции. Образ Я и самооценка. Механизм самооценки. Психологические защитные механизмы Я-концепции.
27. Проблема способностей. Понятие способностей. Проблема происхождения способностей. Классификация способностей. Проблема способностей в работах Б.М.Теплова.
28. Понятие темперамента. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы темперамента. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент.
29. Понятие характера. Представление о соотношении темперамента и характера. Понятие об акцентуациях характера, типы акцентуаций.
30. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Развитие различных форм поведения животных.
31. Понятие психологических и социально-психологических отношений и их роль в регулировании поведения (биологическое и социальное в поведении личности).
- 32. Сущность и механизмы процесса социализации личности.**
33. Структура личности К.К. Платонова.
34. Проблемы структуры личности в работах В.Мясищева, А.Ковалева, Б.Ананьева и др.
35. Понятие социальной установки и история исследования социальной установки.
36. Диспозиционная структура личности.
37. Психология межличностных отношений.
38. Межличностная аттракция.
39. Эксперименты по поиску минимального группового основания. Наиболее распространенные факторы группообразования.
40. Феномен «сдвига риска».
41. Процесс деперсонализации членов группы.
42. Явление конформности как групповой феномен.
43. Процессы стереотипизации как групповой феномен.
44. Сущность социального обмена.
45. Руководство и лидерство. Типология руководителей.
46. Теории лидерства.
- 47. Педагогическая психология. Предмет, объект и методы исследования.**
48. История отечественно и зарубежной педагогической психологии
49. Психология обучения.
50. Психология воспитания, понятие о самовоспитании.
51. Цели, средства, методы воспитания. Принципы и закономерности процесса воспитания.
52. Развитие и обучение. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина
53. Психология педагогической деятельности.

54. Психология личности учителя.
55. Психология педагогического общения: понятие, этапы, стадии, уровни. Педагогический такт и условия его формирования.
56. Теория научения: основные концепции в отечественной и зарубежной психологии.
57. Психологические механизмы усвоения знаний и навыков как основная проблема психологии обучения
58. Основные понятия учебной деятельности: учение, обучение, научение. Виды научения. Механизмы научения. Факторы, влияющие на успешность научения.
59. Учебная деятельность и ее психологическая структура.
60. Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения.
61. Возрастная специфика учебной деятельности.
62. Формы организации учебной деятельности
63. Игровые методы обучения.
64. Психодиагностика познавательных способностей.
65. Психодиагностика творчества.
66. Психодиагностика мотивации.
67. Психодиагностика общения и группы.
68. Психологический анализ урока.
69. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления..

Литература для подготовки

а) Основная литература:

1. Абдурахманов Р.А. История психологии: идеи, концепции, направления. - Учебное пособие -2008, 326с. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm>
2. Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. – М., 2010. – 194 с. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy167.htm>
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - М., 2008. – 352 с. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm>
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy119.htm>
5. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология/учебное пособие для студентов вузов по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / И. Ф. Демидова. Ростов-на-Дону, 2009. Сер. Высшее образование <http://elibrary.ru/item.asp?id=20103850>
6. Домыслов Т. В. Возрастные мотивационные особенности. М.: Лаборатория книги, 2010. - 102 с. http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=21182
7. Золотарева К. В. Методы диагностики в психологии. М.: Лаборатория книги, 2010. - 26 с. http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=21158
8. Коломинский Я.Л. Основы психологии. -2010, 405с. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm>
9. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования. Монография.- СПб.:Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012.-382с. — ISBN 978-5-98994-040-0
10. Мельникова Н.А. Социальная психология. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008. – 160 с. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy126.htm>
11. Педагогическая психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / М.:

ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 400 с. - 5-305-00083-1. Режим
доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55825>