

Профилактика  
в образовании

---



# ОБЗОР.НЦПТИ

№ 1 (28) Март 2022

18+

---

[Интервью](#) [Статьи](#) [Рекомендации НЦПТИ](#) [Мнение эксперта](#) [Статистика](#)

# ОБЗОР.НЦПТИ

Выпуск № 4 (27)

Декабрь 2021



**Интервью: Пражедомский А. С. о средствах массовой информации в системе противодействия терроризму и его идеологии**

**Белашева Н.В.,  
Кунешко М.В., Почебут Л.Г.**  
Дискуссия  
«Черный юмор: можно ли смеяться над терроризмом?»

**Статистические данные  
по преступностям  
террористической  
направленности на  
территории России**

**Биткова А.А.**  
Проблема симбиоза терроризма  
и СММ: как его разрушить  
и как ему противостоять

18+



Обзор.НЦПТИ № 1 (28), 30.03.2022  
Издание зарегистрировано Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ  
ПИ № ФС 77-52390 от 28.12.2012 ISSN 2411-0124.

Учредитель: федеральное государственное  
автономное научное учреждение «Научно-исследовательский  
институт «Специализированные  
вычислительные устройства защиты  
и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»).

Издатель: Национальный центр информационного  
противодействия терроризму и экстремизму  
в образовательной среде и сети Интернет.  
При поддержке: Минобрнауки России.

Распространяется бесплатно.

Главный редактор:  
Яровой Анатолий Владимирович.

Выпускающий редактор:  
Жученко Виктория Сергеевна.

Редактор:  
Непейвода Кира Михайловна.

Дизайн и верстка:  
Статькин Артем Романович.

Иллюстрации предоставлены  
авторами публикаций.

Редколлегия:  
Быкадорова Александра Сергеевна, кандидат филологических наук;  
Гуфан Константин Юрьевич, кандидат  
физико-математических наук;  
Лобода Виталий Викторович, кандидат юридических наук;  
Непейвода Кира Михайловна, кандидат филологических наук;  
Селин Роман Николаевич, кандидат  
технических наук;  
Серигов Антон Владимирович, кандидат социологических наук,  
доцент;  
Хади Роман Ахмедович, кандидат технических наук,  
профессор АВН;  
Яковлев Максим Николаевич, кандидат политических наук.

Тематические направления:  
04.00.00 Социология;  
11.00.00 Политика. Политические науки;  
14.00.00 Народное образование. Педагогика;  
19.00.00 Массовая коммуникация. Журналистика.  
Средства массовой информации;  
20.00.00 Информатика.

Мнение редколлегии может не совпадать  
с мнением авторов.

Адрес учредителя:  
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,  
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес издателя и редакции:  
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,  
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес типографии: 344064, г. Ростов-на-Дону,  
ул. Вавилова, д. 55, ООО «Альтаир»,  
тел.: (863) 219-84-25, 8 (958) 544-59-27.

Тираж: 350 экз.

Заказ № 145.

Подписано в печать  
По графику: 30.03.2022  
Фактически: 30.03.2022

## От редактора

Яровой Анатолий Владимирович — главный редактор, заместитель директора Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по связям с общественностью



Тема номера «Противодействие идеологии терроризма и экстремизму в образовании» не случайна: экстремизм и терроризм давно уже перестали быть абстрактными понятиями и воспоминаниями из учебников истории середины XX века с мятежными бомбистами и народовольцами, взрывающими царские кареты. Это явление стало повсеместным и приобрело значение глобальной проблемы, угрожающей каждому человеку и человечеству в целом. Если вбить в поисковую систему формулировку «Противодействие идеологии терроризма и профилактика

экстремизма в образовательных организациях», можно получить огромное количество информации с перечислением имен ученых, политиков, практиков и их трудов, в которых, казалось бы, предусмотрено все, начиная от усиления охраны, пропускного режима, описания паспорта безопасности объекта и оперативности его службы оповещения до развития нормативно-правовой базы, создания механизмов эффективного влияния на процессы социализации личности, формирования толерантности, воспитания гражданской ответственности и патриотизма у молодых людей и т. д. Кто скажет, что порой верными формулировками и правильными словами, а иногда словесной эквилибристикой отчетов и справок подменяется сложнейший процесс этих самых «противодействия и профилактики», тот не видит леса за деревьями. Хотя будем честны: наши усилия все еще недостаточны в противостоянии радикализму, экстремизму, терроризму, национализму, фанатизму, шовинизму, сепаратизму, фундаментализму и прочим «измам», что как звенья бесконечной цепи сковывают стремление молодых соотечественников к безопасной жизни. К тому же, юношеский нигилизм и бунтарский дух трудно назвать союзниками в попытках искоренения деструктивного поведения в образовательной среде. Выигрыш в борьбе за умы и души молодых людей, к сожалению, не всегда за нами, но положительных примеров немало и работа ведется огромная. Тем более отраднее, что на страницах сегодняшнего обзора свое мнение

по научно-методической, организационной и общественно-воспитательной работе, направленной на нейтрализацию столь вредоносных явлений в образовательных организациях высшего образования высказывают авторитетные специалисты, стоящие на позициях не формальной, а системной педагогической и образовательной деятельности, идущей от понимания особенностей этого процесса и его содержания.

Несколько особняком, на первый взгляд, стоит в нашем выпуске интервью А. Ю. Кудрякова — известного на Дону руководителя поискового движения «Миус-фронт», который был привлечен

к рассмотрению Ростовским областным судом в качестве эксперта дела о признании геноцидом действий нацистских оккупационных властей и их пособников на донской земле в годы Великой Отечественной войны. Нынешние глобальные политические события показывают, насколько актуальна во все времена проблема такого явления, как геноцид, связанная с подчинением и уничтожением представителей мирного населения и военнопленных. Не может быть срока давности у преступлений нацистов! Не должна быть вычеркнута из нашей памяти героическая и скорбная история государства.

## 06 ИНТЕРВЬЮ

**Интервью с Кудряковым А. Ю.  
«Преступления нацистов  
срока давности или  
реабилитации нет!»**

Монастырская Ксения

## 10 МНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ

**Эксперты о судебном процессе  
по признанию преступлений  
немецко-фашистских  
захватчиков на территории  
Ростовской области геноцидом**

Пименова Татьяна Андреевна

## 16 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Нормативно-правовые акты  
в сфере профилактики**

Чунин Александр Сергеевич

## 18 СТАТИСТИКА

**Восприятие экстремизма  
и других информационных угроз  
в образовательной среде**

## 30 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Обзор позитивных практик  
профилактической работы,  
размещенных на  
Интерактивной карте  
антитеррористической  
деятельности**

Волощук Антон Вадимович

## 38 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Алгоритм профилактической  
работы среди иностранных  
студентов**

Венцель Сергей Владимирович

## 52 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Система мониторинга:  
оценка эффективности  
профилактической работы  
в сфере информационного  
противодействия терроризму**

Калашкина Татьяна Валерьевна

## 56 МНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ

**Как организовать агрессивную  
профилактику?**

Музаферов Ренат Рамизович

## 60 СТАТЬЯ

**Совершенствование  
профилактики экстремизма  
и терроризма в молодежной  
среде в период военной службы**

Смоленцев Андрей Николаевич

## 70 РЕКОМЕНДАЦИИ НЦПТИ

**Новые форматы  
профилактических  
мероприятий**

# «Преступления нацистов срока давности или реабилитации нет!»

ИНТЕРВЬЮ

## «Преступлениям нацистов срока давности или реабилитации нет!»

Интервью подготовила **Монастырская Ксения** — студентка Южного федерального университета, медиаволонтер социального проекта «Контент-фабрика “Параллели”», г. Ростов-на-Дону



Гость рубрики «Интервью»

### Кудряков Андрей Юрьевич

Основатель и руководитель регионального поискового движения «Миус-Фронт», г. Ростов-на-Дону

15 марта 2022 года Ростовский областной суд вынес решение о признании действий нацистских оккупационных властей и их пособников на территории Ростовской области в годы Великой Отечественной войны геноцидом славян и иных национальных и этнических групп, представлявших собой население СССР.

Доказан факт геноцида в отношении не менее 180 811 граждан мирного населения области, и не менее 200 тыс. военнопленных.

Кудряков А. Ю. привлекался к рассмотрению дела в качестве эксперта – руководителя и участника раскопок захоронений мирного населения на территории Ростовской области.

**— В этом году 77 лет со дня победы в Великой Отечественной войне. Мы все еще находим останки зверски убитых мирных жителей, рассекречиваем военные архивы. Как вы считаете, закончится ли когда-нибудь этот процесс и есть ли срок давности преступлениям против гражданского населения?**

Конечная точка есть. Уже сейчас мы закрепляем её путём формирования юридического статуса «геноцид», общественного понимания: немцы и их союзники пришли с целью уничтожить советское население. Процесс запущен. И рано или поздно закрепится аксиома: зачем пришли захватчики, чем занимались — всё будет очевидно, вплоть до цифр уничтоженных мирных жителей.

Преступлениям нацистов срока давности или реабилитации нет! Каждая семья в нашей стране хранит память об убитых женщинах, детях, заморенных голодом, задушенных в душегубках. Мы никогда не должны забывать об этом!

**— Почему нужно говорить о преступлениях против мирного населения? Почему война — не оправдание геноциду?**

Великая Отечественная война была необычной войной, даже по мнению многих немецких военачальников, воспитанных в классических воинских традициях. Война велась не с Красной армией, не с государством,

не с большевистским режимом, а с народом. Цель уничтожить советских граждан была задекларирована нацистскими преступниками. Наши солдаты сражались не за Сталина или за коммунистический режим. Нет! Они воевали за физическое сохранения семей, защищали мирный народ от тотального уничтожения. И если мы не поймём эту простую истину, мы не поймём и сути Великой Отечественной войны, сути жертв: почему наши солдаты закрывали собой амбразуры пулемётов? почему шли на огненные тараны? почему бросались под танки с гранатами? Потому что они защищали свои семьи, своих детей. И то, что мы — наши солдаты — после всех зверских преступлений против мирных граждан пощадили Германию, когда перешли границу, — акт огромного гуманизма.

“

**Война велась не с Красной армией, не с государством, не с большевистским режимом, а с народом. Цель уничтожить советских граждан была задекларирована нацистскими преступниками.**

”

**— Для чего признавать действия оккупантов на территории Ростовской области геноцидом?**

Сейчас, как это ни печально, существуют сомнения в целенаправленном уничтожении советского народа, прежде всего, в среде западных историков. Чтобы убедительно доказать, что это был жесточайший геноцид, нужен судебный процесс, который докажет каждый факт,

каждый эпизод уничтожения каждого мирного жителя, закрепит это в правовом поле и общественном сознании. Это будут неопровержимые документы. И когда в следующий раз мы будем спорить с европейскими историками, мы будем ссылаться уже на февральский процесс 2022 года в Ростове-на-Дону. У нас будут неоспоримые доказательства.

**— Судебное расследование предполагает поиск и наказание преступника. Что, по вашему мнению, ценнее: знать личности виновных в геноциде или что потомки жертв, родственники без вести пропавших обрели место, где они могут почтить память своих предков?**

Каждая семья, по нашим традициям, должна иметь место, куда можно прийти,

поклониться, принести цветы, помолчать, оценить мирное небо, оценить свою жизнь. Конечно, это очень важно!

Но преступников забывать нельзя. Это восстановление исторической справедливости.

**— До обнародования архивных документов, до начала раскопок вы предполагали такой масштаб трагедии?**



Мы до сих пор не осознаём его. Мы создали интерактивную карту, где постарались зафиксировать каждое место геноцида на территории Ростовской области, но понимаем, что она неполная. Буквальная каждая точка на нашей карте полита кровью мирных людей. Везде, куда мы приезжали, нам рассказывали об уничтожении мирных семей, которых убивали как акт устрашения или для освобождения пространства для жизни.

Я понимаю, что сейчас Ростовская область — самое большое место геноцида на территории нашей страны. Но масштабы его и цифры называть рано, мы их не можем ещё оценить.

**— Где вы планируете начать поисковые работы в новом поисковом сезоне?**

Это парк Авиаторов в Ростове-на-Дону — второе по величине место уничтожения населения после Змиёвской балки. Это станица Пролетарская, где полторы тысячи местных жителей было убито в глиняном карьере. Живы очевидцы того преступления, живы люди, которые потеряли близких. Но и конечно, мы продолжим работать в Сальском карьере смерти.

**— Роль поисковых движений в сохранении исторической памяти велика. Как стать волонтером вашей организации, есть какие-то условия или ограничения?**

Главное требование — прийти к нам по зову сердца! Спросить себя «Зачем мне это?».

Поисковые работы — тяжёлый (как физически, так и морально), опасный, во многом неблагодарный, недооценённый обществом труд.

Если человек готов стать поисковиком, понимает, для чего ему это, конечно, мы берём таких людей! Наша работа — не только копание земли и работа с архивами, исследовательская работа, опрос местного населения. Каждому найдётся дело!

“

**Если человек готов стать поисковиком, понимает, для чего ему это, конечно, мы берём таких людей! Наша работа — не только копание земли, но и работа с архивами, исследовательская работа, опрос местного населения. Каждому найдётся дело!**

”

## Эксперты о судебном процессе по признанию преступлений немецко-фашистских захватчиков на территории Ростовской области геноцидом

8 февраля 2022 года в Ростове-на-Дону состоялся круглый стол «Признание геноцида народов СССР на территории Ростовской области в годы Великой Отечественной войны в деле сохранения исторической памяти».

С экспертами беседовала Пименова Татьяна — студентка Южного федерального университета, медиаволонтер социального проекта «Контент-фабрика “Параллели”», г. Ростов-на-Дону

Ниже представлены ответы на вопросы, которые были заданы юристам — участникам круглого стола.

### Эксперты:



#### **Овчинников Алексей Игоревич**

Доктор юридических наук, заведующий кафедрой теории и истории государства и права юридического факультета Южного федерального университета.



#### **Пащенко Елена Анатольевна**

Кандидат юридических наук, декан юридического факультета Южно-Российского института управления — филиал РАНХиГС.



#### **Тарасова Анна Евгеньевна**

Кандидат юридических наук, заведующая кафедрой международного права юридического факультета Южного федерального университета.

— Почему даже по прошествии 77 лет после окончания Великой Отечественной войны, эта тема все еще актуальна: продолжается работа поисковиков, возбуждается уголовное дело о признании геноцида, активно проводится просветительская работа среди молодежи?

**Овчинников А. И.:** Война — это преступление без срока давности. Необходимо хранить память о тех многочисленных жертвах, которые понёс наш народ. С юридической точки зрения, справедливость должна восторжествовать. Это необходимо потому, что попытки переписать историю приводят к переинтерпретации тех

событий, которые происходили. Мое поколение выросло с чётким осознанием того, что это был акт геноцида, агрессии в отношении советского народа. Сейчас начинается пересмотр итогов войны, начинают говорить, что это был поход против коммунизма, а не против русской цивилизации. Это не может не настораживать. Поэтому очень важны подобные мероприятия, позволяющие освежить процессы, которые давно ушли в историю.

**Паценко Е. А.:** Я вижу здесь две причины. Первая: умаление роли советского народа и ее искажение в победе во Второй мировой войне, которое стало допустимым в политике ряда государств.



Вторая: перманентная актуальность этой темы в связи с тем, что в 1946 году по итогам работы Нюрнбергского трибунала все международные, военные преступления, преступления против человечности были признаны преступлениями без срока давности, о чем сейчас самое время напомнить. И чем дальше мы хронологически отходим от этой исторической вехи, тем важнее право международного сообщества и отдельных государств на осуждение нацистских преступников. Поэтому проблема признания геноцида безусловно не утрачивает актуальность.

**Тарасова А. Е.:** Данный вопрос актуален в связи с тем, что под сомнение ставятся некоторые факты Великой Отечественной войны. Сбор точных, достоверных доказательств и использование этих фактов важны для сохранения исторической памяти среди молодого поколения, представители которого не были свидетелями тех событий. И конечно важно, чтобы эти события не искажались.

**— Как вы думаете, как факт признания геноцида поможет в деле сохранения исторической памяти?**

**Овчинников А. И.:** Слово «геноцид» влечёт за собой тонну смысла, который позволяет видеть в прошлом нашей страны те чудовищные испытания, выпавшие на долю нашего народа. Осознать себя частью русской цивилизации. Важно признание факта геноцида и международным сообществом. В факте Холокоста никто не сомневается, но почему это происходит по отношению к нашему народу? Признание геноцида расставляет всё на свои места. Слово «геноцид» пригвозждает всех, кто пытается переинтерпретировать историю.

“

**Важно признание факта геноцида и международным сообществом. В факте Холокоста никто не сомневается, но почему это происходит по отношению к нашему народу? Признание геноцида расставляет всё на свои места. Слово «геноцид» пригвозждает всех, кто пытается переинтерпретировать историю.**

”

**Пащенко Е. А.:** В первую очередь это позволит историкам и тем, кто занимается воспитательной деятельностью, говорить о признании факта геноцида. Но термин геноцид использовался и во времена Нюрнбергского трибунала, поэтому кардинально это не изменит ни воспитательных, ни правовых подходов. Это только поможет дополнительно обратить внимание на преступления нацистов. Ведь происходили не просто военные действия, совершались действия, которые по нацистской стратегии были направлены на уничтожение советского народа. Также факт признания геноцида важен для того, чтобы не допустить сейчас рассуждений среди молодёжи о том, что если бы победу одержала Германия, то ничего бы не изменилось.

Это не так, нам была уготована жизнь порабощенного народа без культуры и образования, численность которого регулировали колонизаторы. Надо чётко осознавать тот результат, который мы получили, ни в коем случае не умалять значения победы. Только из этих соображений факт признания геноцида будет иметь значение для сохранения исторической памяти.

“

**Факт признания геноцида важен для того, чтобы не допустить сейчас рассуждений среди молодёжи о том, что если бы победу одержала Германия, то ничего бы не изменилось. Это не так, нам была уготована жизнь порабощенного народа без культуры и образования, численность которого регулировали колонизаторы. Надо чётко осознавать тот результат, который мы получили, ни в коем случае не умалять значения победы.**

”

**Тарасова А. Е.:** После войны люди радовались миру и смотрели в будущее с перспективой. Они не сомневались в достоверности тех ужасов, которые происходили в годы войны. Но поскольку время проходит, и мы видим подмену

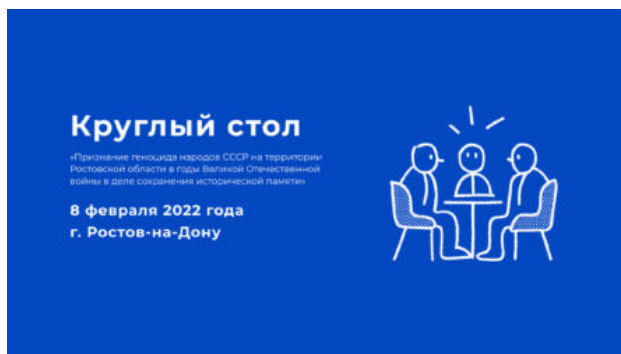
исторических фактов, то сейчас важно восстановить историческую справедливость. Этот процесс идёт непрерывно: проводятся поисковые работы, многие люди старшего поколения до сих пор ищут своих родственников в архивах, молодёжь ищет своих прадедушек и прабабушек. Также мы наблюдаем много негативных тенденций, связанных с пересмотром истории. Мне кажется, что сегодня восстановление и признание этих совершенно очевидных фактов уничтожения народов, проживавших на территории Советского Союза, имеет важное значение.

“

**Мы наблюдаем много негативных тенденций, связанных с пересмотром истории. Мне кажется, что сегодня восстановление и признание этих совершенно очевидных фактов уничтожения народов, проживавших на территории Советского Союза, имеет важное значение.**

”

— В рамках круглого стола мы говорили о важности рассмотрения и осуждения преступлений против мирного населения в годы войны. Как вы думаете, какие вопросы, также связанные с Великой



### Отечественной войной, еще ждут своего часа и требуют внимания специалистов?

**Овчинников А. И.:** Великая отечественная война — это обширная тема, в которой множество вопросов ещё не затронуто. Массовый героизм, готовность к самопожертвованию — это результат не коммунистической пропаганды тех лет. Это результат тысячелетней истории русского народа, который был воспитан на евангельской заповеди

«Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Именно тысячелетнее воспитание воинского духа, готовности умереть за своих ближних и дальних — это результат многовековой русской истории. Этого не нужно стесняться. Об этом нужно говорить, помнить и стараться подражать.

**Пащенко Е. А.:** Это вопросы исторической правды. Я считаю, что нынешняя молодёжь все же сможет распознать ложь в исторических фактах, поэтому важно говорить правду. Вопросы, которые связаны с периодом Великой Отечественной войны, к которым еще придется обратиться — это вопросы патриотизма советских людей, который не знал равных и который вызывал ужас у фашистов; политики руководства страны в отношении советских и немецких военнопленных, которая имеет разные политические оценки; экономического

## Ростовская область в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов

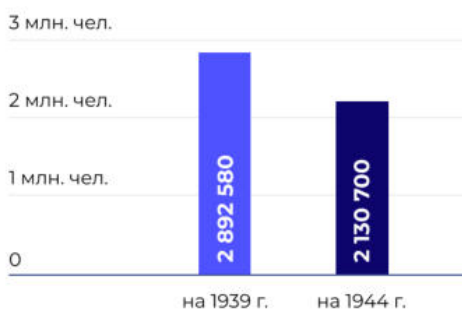


### Оккупация Ростовской области:

- с 8 октября до 29 ноября 1941 года
- с 24 июля 1942 года до 30 августа 1943 года

### Население Ростовской области:

Убыль: 761 880 чел.



Основные места поисковых работ для проверок данных архивных материалов (места массовых расстрелов):



**Жертвы оккупации:**  
свыше 182 тыс. чел.

## "Без срока давности. Адский колодец"

Документальный фильм об уничтожении мирного населения в годы войны на территории Ростовской области

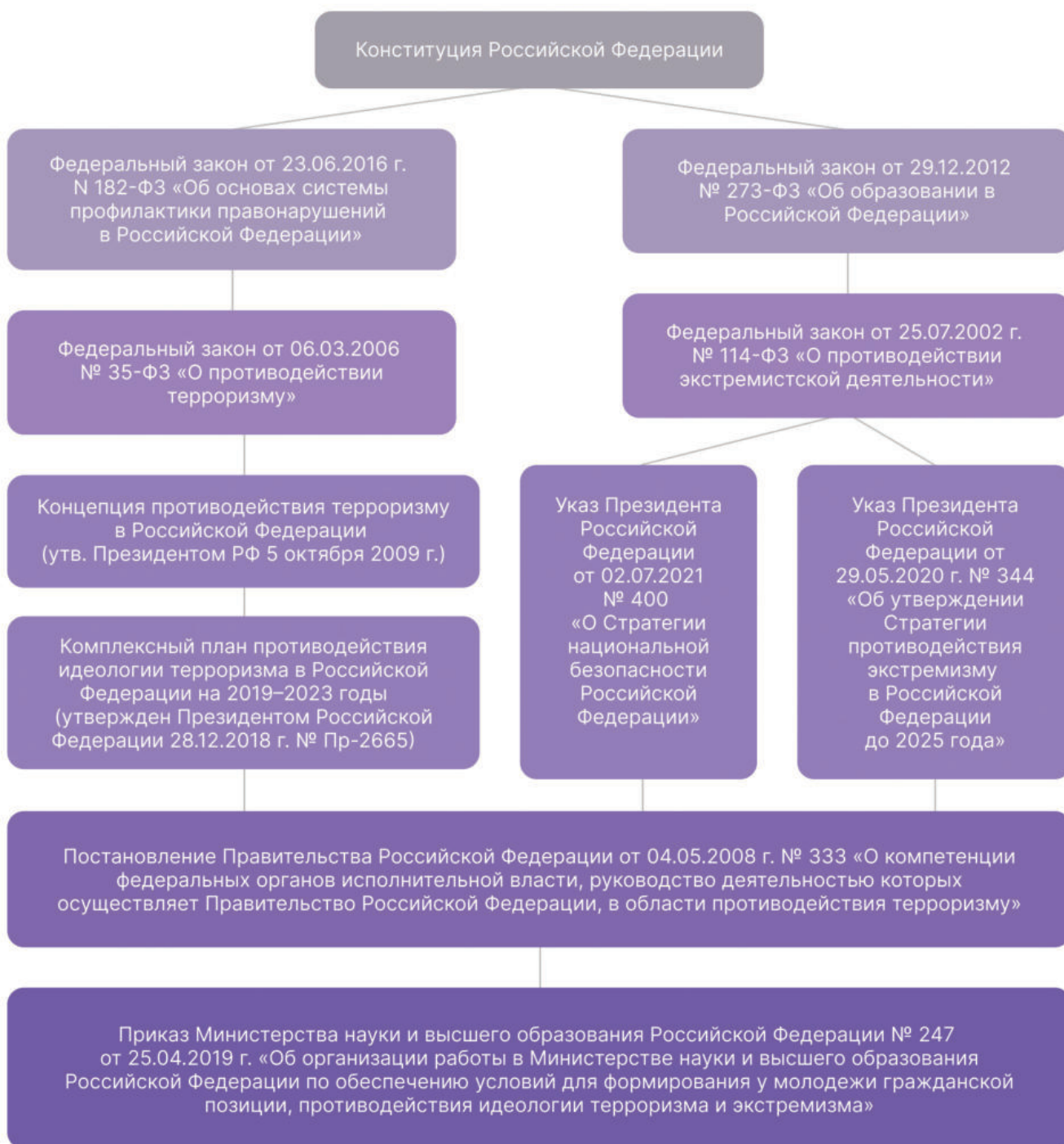


диалога между воюющими лагерями многое другое. Правда, даже если она неприятна для какой-либо стороны, должна быть. Еще много событий ждут огласки, понимания причин и научного обоснования.

**Тарасова А. Е.:** Я считаю, что признание факта геноцида — одна из главных миссий. Та идея, которая сейчас реализуется на общественном и научном уровне с поддержкой государства, должна привести к тому, что все эти факты обеспечат лучшее понимание масштабов войны, масштабов

уничтожения советского населения и тех жертв, которые наша страна понесла. Даже разъединённые после войны государства не должны различаться в понимании событий войны. С точки зрения исторической памяти, чтобы народы были едины, начатое дело по признанию геноцида должно выйти на международный уровень. Ещё я хочу обратить внимание на то, что молодёжь может попытаться восстановить историю своей семьи, найти своих дедушек и бабушек. Самостоятельный поиск позволяет им изучить годы войны глубже, чем написано в учебнике по истории.

## Какие нормативно-правовые акты следует знать специалисту образовательной организации высшего образования по профилактике





**Конституция** устанавливает равенство прав и свобод граждан вне зависимости от ряда признаков (пол, раса, национальность, религия и т. д.), в том числе на образование; запрещает любые формы дискриминации граждан, а также создание организаций, деятельность которых направлена на свержение конституционного строя, подрыв территориальной целостности и разжигание розни.

**Федеральный закон «Об образовании»** закрепляет понятие «воспитание» как комплексную деятельность, направленную в том числе на формирование уважения к закону и социокультурным, духовно-нравственным ценностям. Воспитание реализуется в рамках образовательных программ и календарных планов по воспитательной работе, причем в их разработке могут принимать участие представительные органы обучающихся.

В **Федеральном законе «Об основах системы профилактики правонарушений»** устанавливаются фундамент профилактической работы, направленной на предотвращение правонарушений и антиобщественного поведения, а также основные направления (в том числе противодействие терроризму и экстремизму) и формы профилактической работы (от бесед до социальной адаптации).

В **Федеральном законе «О противодействии терроризму»** закрепляются принципы, направления, организационные основы противодействия терроризму на федеральном, региональном и местном уровнях. Общегосударственная система противодействия терроризму детально описывается в **Концепции противодействия терроризму.**

**Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы** включает перечень мероприятий среди населения страны по противодействию идеологии терроризма. Ряд антитеррористических мероприятий направлены в том числе на привитие обучающимся российских традиционных духовно-нравственных ценностей, перечень которых зафиксирован в **Стратегии национальной безопасности.**

Важно отметить, что **Постановление № 333** определяет сферу ответственности Минобрнауки России: это разработка и обеспечение реализации комплекса мер, направленных на противодействие идеологии терроризма, пропаганде его идей, распространению материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

В свою очередь принципы и методы противодействия экстремистским угрозам устанавливает **Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»** и **Стратегия противодействия экстремизму**, в которой детально прописаны мероприятия по борьбе с экстремизмом, в том числе в сфере образования и молодежной среде.

**Приказом № 247** создан Координационный совет Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по вопросам повышения эффективности формирования у молодежи гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма, а также принят комплекс мер по реализации в 2019–2023 годах мероприятий Комплексного противодействия идеологии терроризма.

# Социологическое исследование «Восприятие экстремизма и других информационных угроз в образовательной среде»

СТАТУСТИКА

Результаты социологического исследования среди студентов

## «Восприятие экстремизма и других информационных угроз в образовательной среде»

В период с 1 апреля по 31 мая 2021 года НЦПТИ по поручению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации провел социологическое исследование «Восприятие экстремизма и других информационных угроз» среди обучающихся образовательных организаций высшего образования Центрального, Северо-Западного, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.

Исследование проведено в рамках исполнения пункта 4.3.1 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 года № Пр-2665).

Цель исследования — выявить отношение к идеологии терроризма и экстремизму среди обучающихся. Были поставлены следующие задачи:

- выявить восприятие респондентами идеологии терроризма и экстремизма;
- определить отношение студентов к причинам вовлечения людей в террористическую и экстремистскую деятельность;
- выяснить отношение студентов к политике противодействия терроризму и экстремизму;
- выяснить эффективность проведения профилактических мероприятий.

Исследование проведено методом анкетирования в онлайн-формате. Участие в социологическом исследовании приняли обучающиеся 46 образовательных организаций высшего образования из четырех федеральных округов России. Было опрошено более 25 тысяч респондентов — представителей студенческого сообщества. Средний возраст респондентов составил 20 лет.



## Восприятие идеологии терроризма и экстремизма

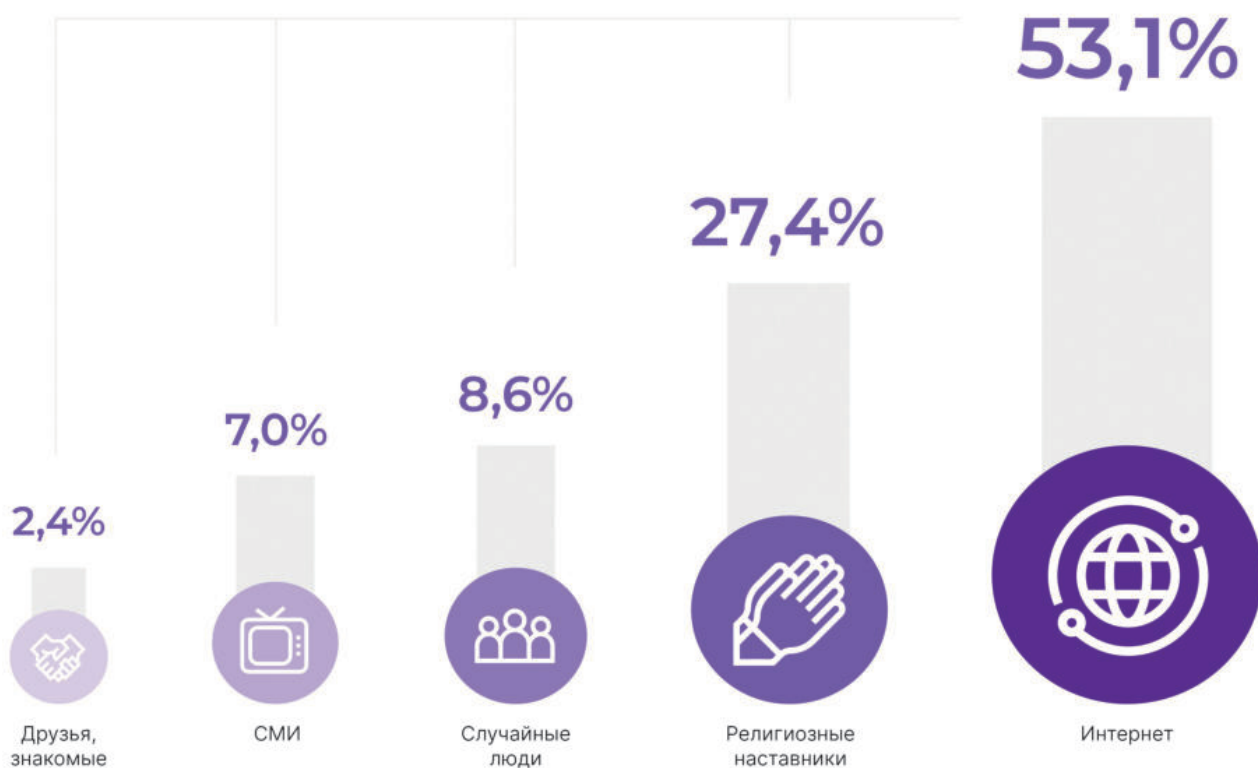
Что вы понимаете под терроризмом?



Что вы понимаете под экстремизмом?



Какой самый популярный источник распространения информации о возможности участвовать в террористических группах?

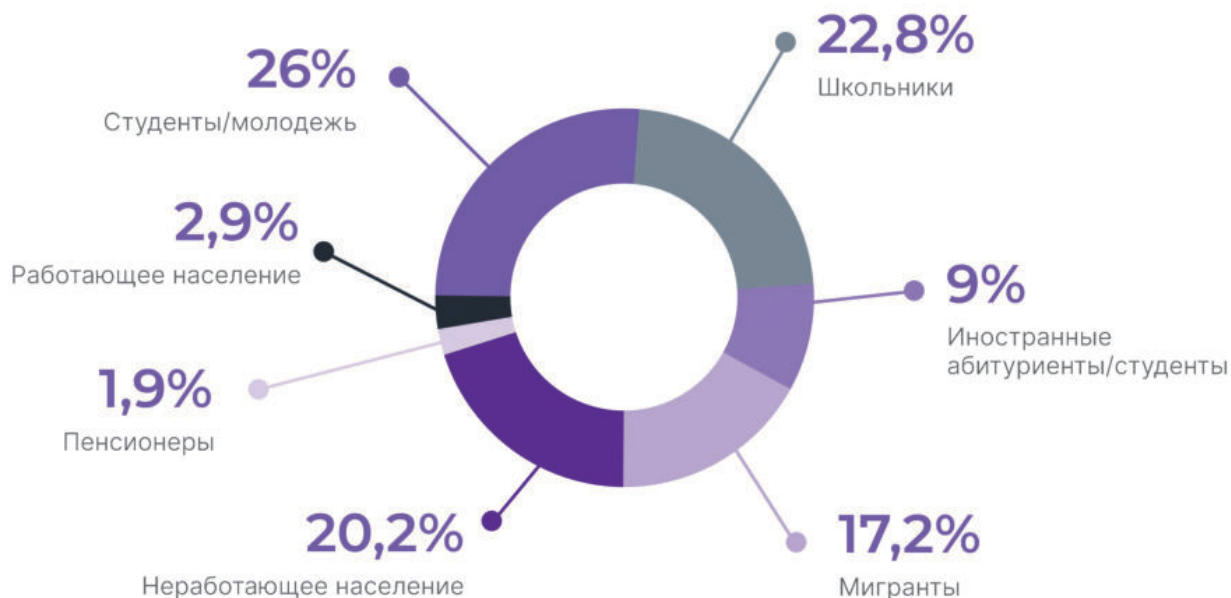


С какими видами экстремистского контента вы встречались в интернете?



## Причины вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность

Какая социальная группа является самой уязвимой для распространения экстремистской идеологии?

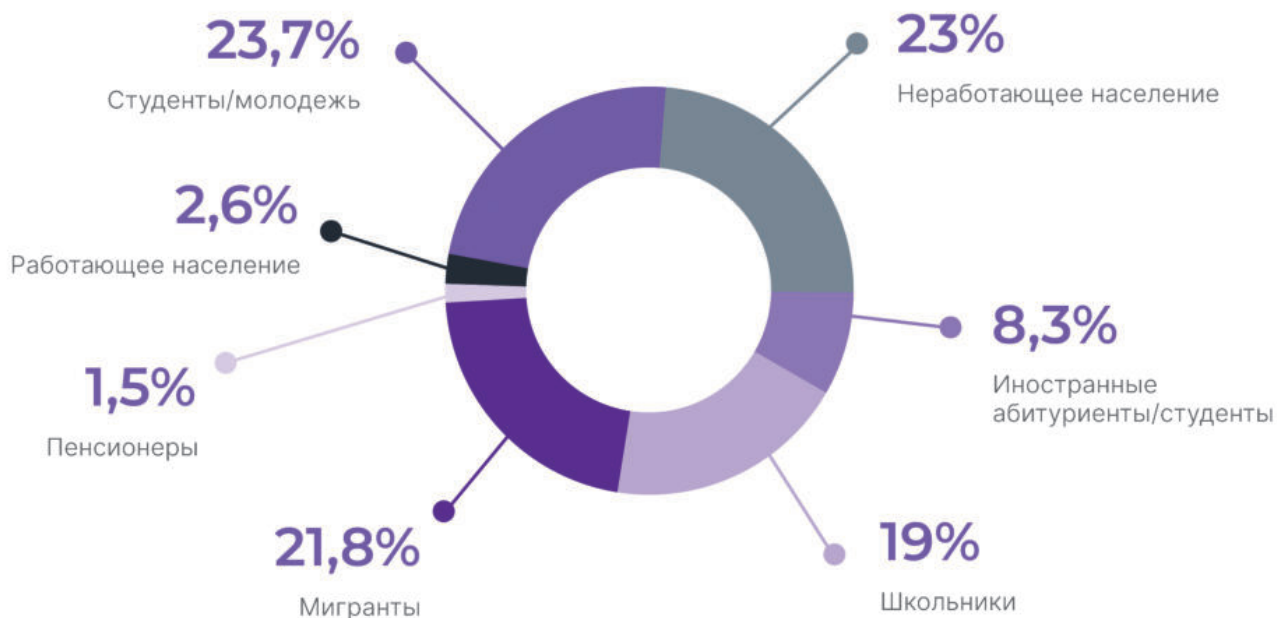


Назовите причины вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность

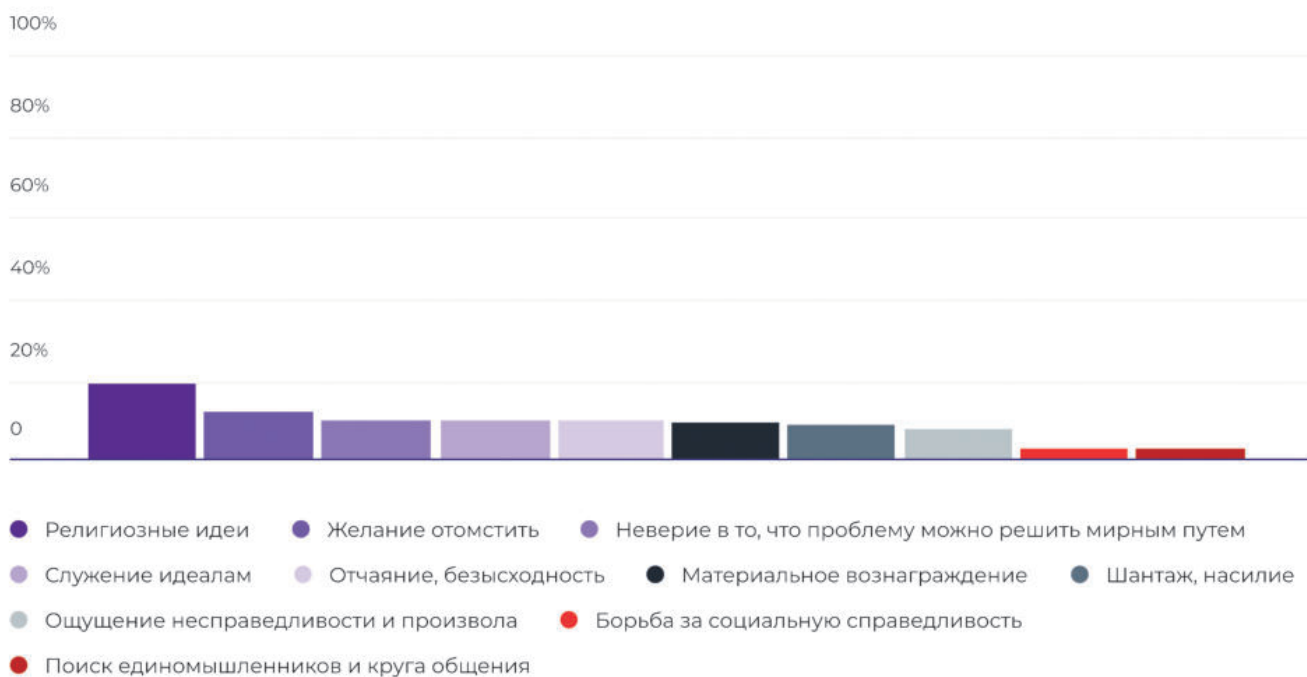


- Подверженность чужому влиянию, мнению
- Отсутствие социальной ответственности
- Стремление молодежи изменить мир
- Отсутствие правовых и информационных знаний
- Отсутствие идеалов, государственной идеологической позиции
- Влияние СМИ
- Современная нравственная и духовная культура

Какая социальная группа является самой уязвимой для распространения террористической идеологии?

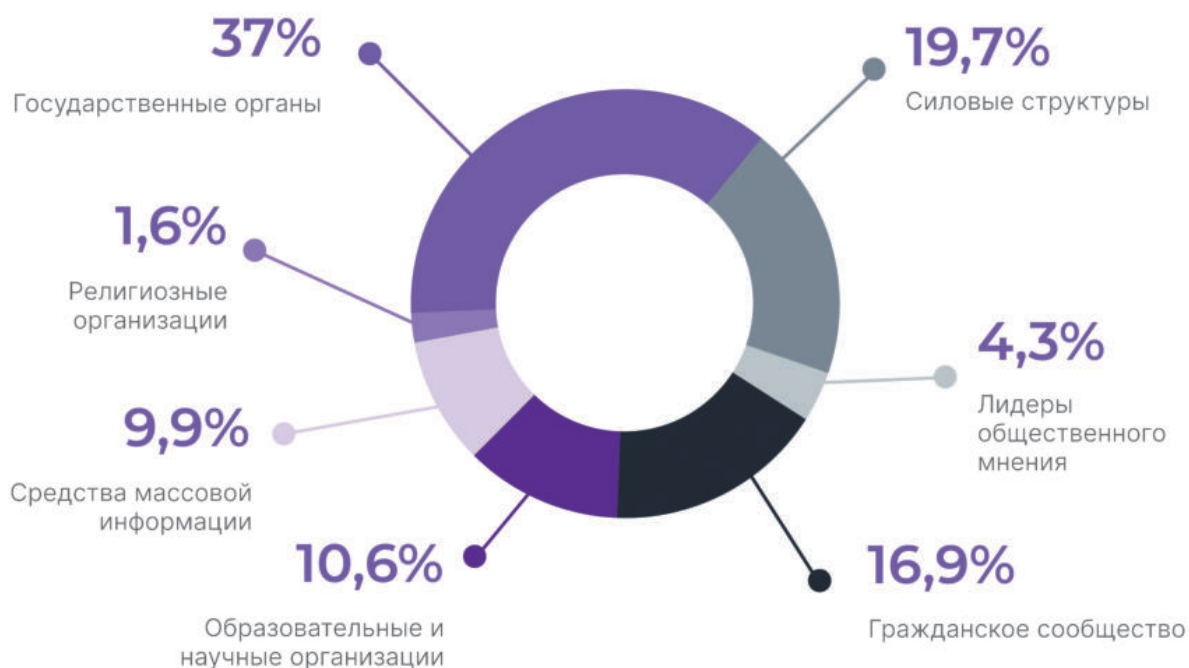


Назовите причины вовлечения молодежи в террористическую деятельность

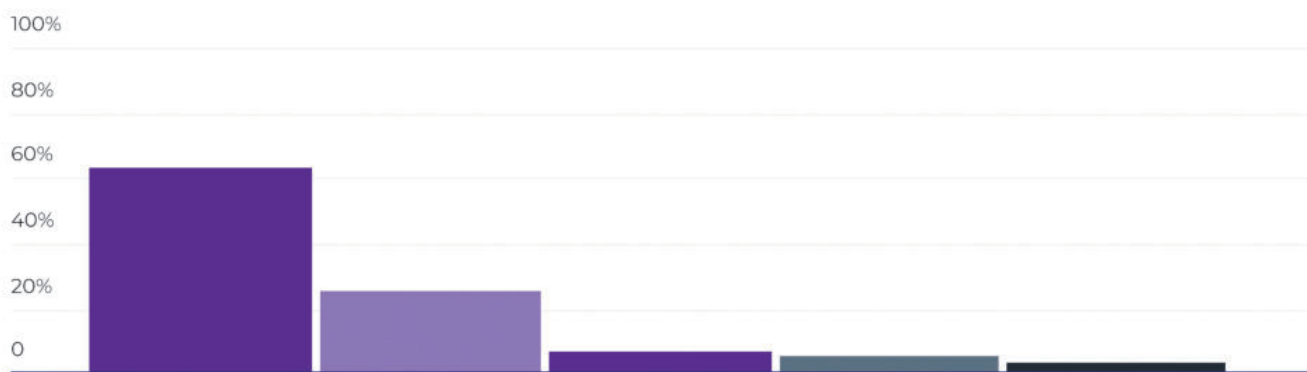


## Система противодействия экстремизму

Кто, по вашему мнению, должен бороться с экстремистскими идеологиями?



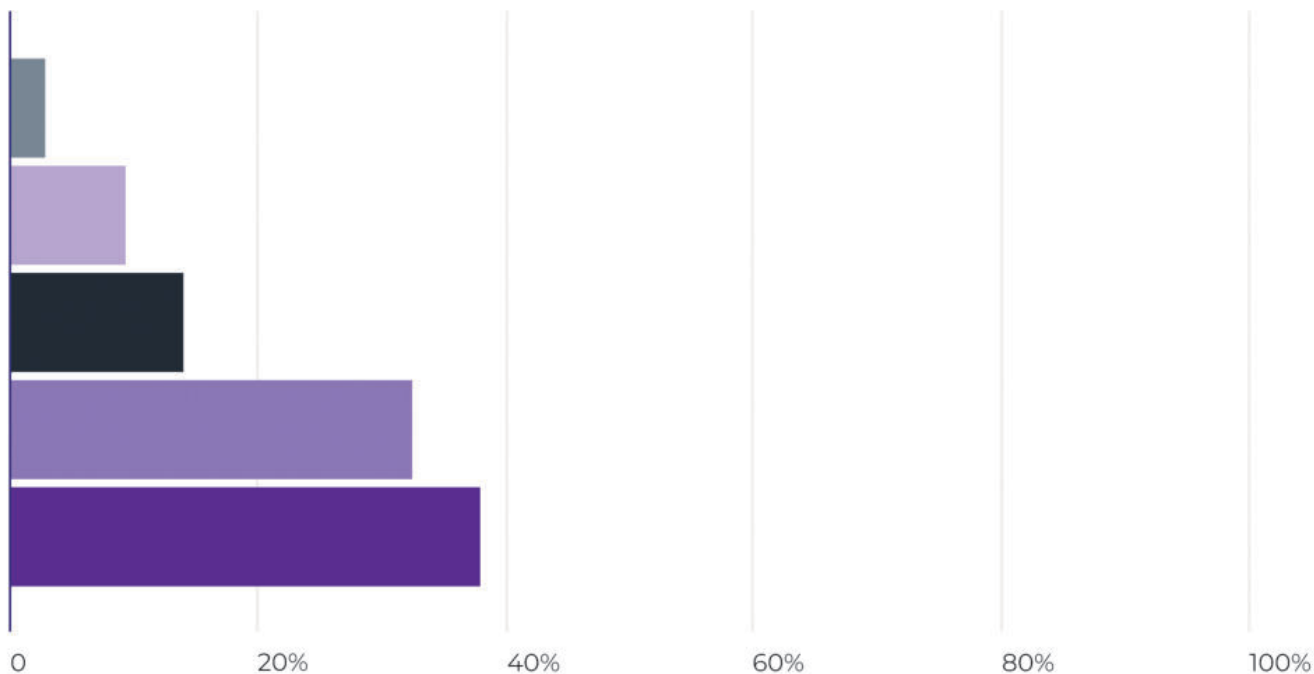
Знаете ли вы, что в Российской Федерации предусмотрена административная и уголовная ответственность за распространение экстремистской информации в интернете?



- Да, знаю
- Да, знаю, но не знаю, какой точно контент относится к экстремистскому
- Не задумывался об этом
- Нет, не знаю
- Затрудняюсь ответить



Считаете ли вы эффективным способ привлечения к административной и уголовной ответственности за распространение противоправного контента в интернете в борьбе с экстремизмом?



- Да, этот метод можно считать эффективным
- Этот метод является не вполне эффективным
- Нет
- Я и все остальные пользователи интернета имеют право размещать абсолютно любую информацию
- Этот метод стоит ужесточить

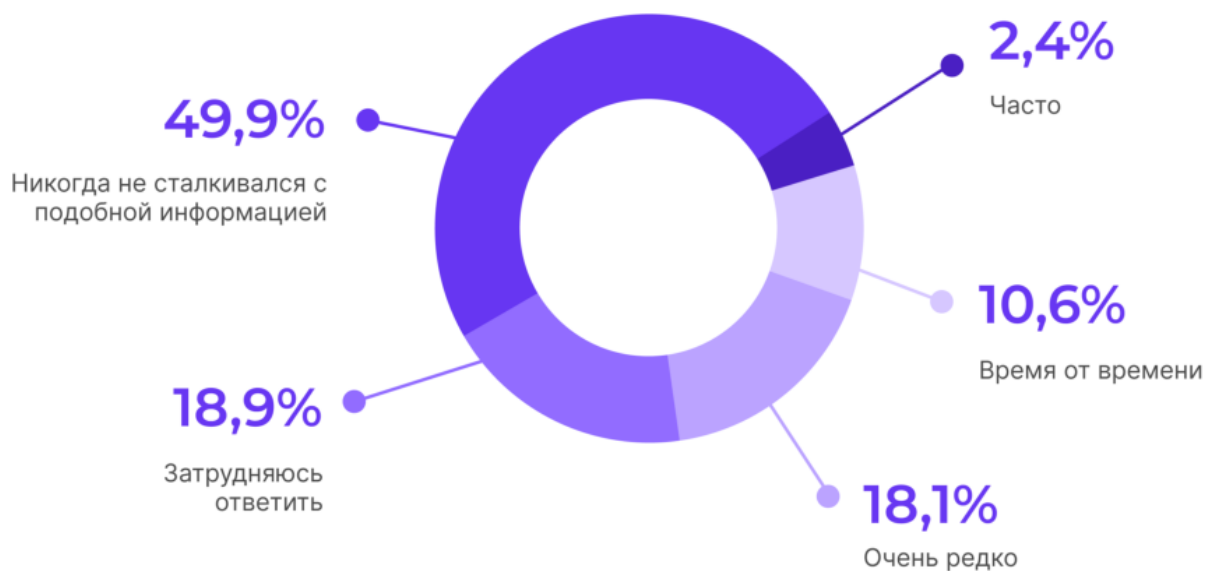
Как вы относитесь к регулированию и ограничению распространение информации в интернете?



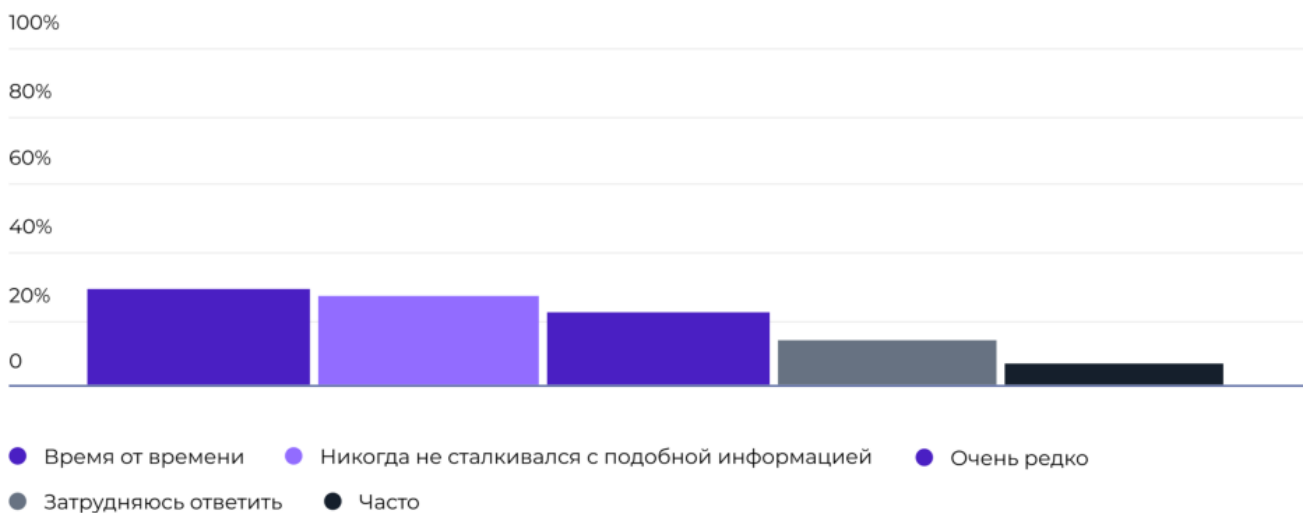
- Допустимы, но ими нельзя злоупотреблять
- Необходимы
- Бесполезны
- Вполне допустимы
- Затрудняюсь ответить
- Совершенно недопустимы

## Отношение к профилактической работе, проводимой среди студентов

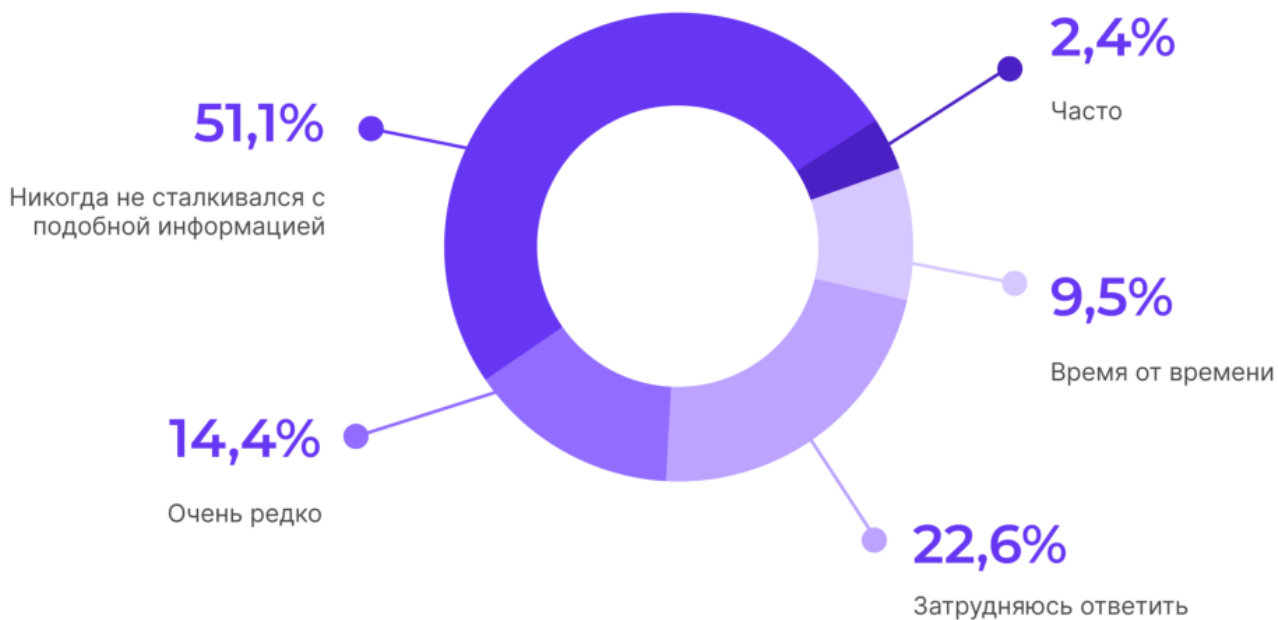
В течение последних 12 месяцев приходилось ли вам участвовать в мероприятиях, в которых осуждается терроризм?



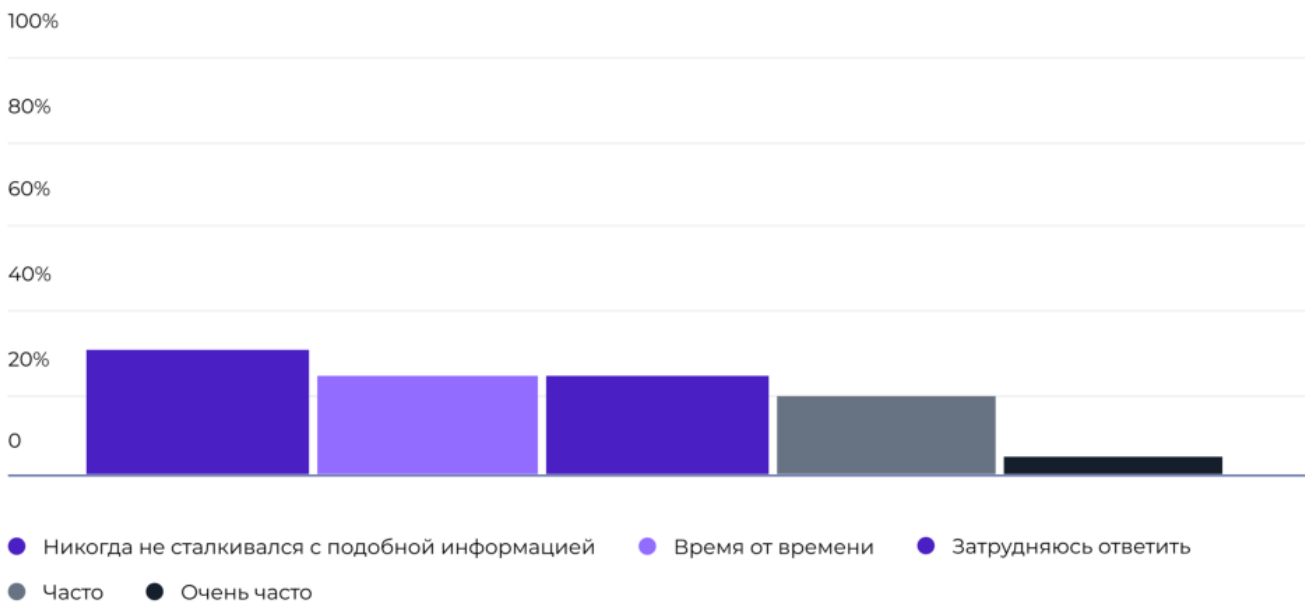
В течение последних 12 месяцев приходилось ли вам лично сталкиваться с материалами, в которых осуждается терроризм?



В течение последних 12 месяцев приходилось ли вам участвовать в мероприятиях, в которых осуждается экстремизм?



В течение последних 12 месяцев приходилось ли вам лично сталкиваться с материалами, в которых осуждается экстремизм?



## **Выводы**

Анализ приведенных данных позволяет прийти к ряду выводов:

1. Студенты обладают высокой степенью осведомленности о сущности терроризма и экстремизма.

Террористическая деятельность воспринимается преимущественно как преступный акт насилия и в целом как угроза для существования общества. Под экстремизмом студенты понимают, в первую очередь, публичное оправдание терроризма и демонстрацию нацистской символики, что, безусловно, относится к определениям экстремизма согласно Федеральному закону от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

2. Студенты отмечают, что именно молодежь является наиболее уязвимой перед воздействием идеологии терроризма и экстремизма социальной группой. Однако респонденты отмечают разные причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Если террористами становятся преимущественно из верности «религиозным идеалам», жажды мести и неприятия существующего порядка (ощущение безысходности, несправедливости и неверия в мирный способ решения проблем), то в экстремистскую деятельность вовлечены преимущественно люди, подверженные чужому влиянию и мнению, без определенных правовых и информационных знаний.

3. По мнению респондентов, ключевыми субъектами противодействия экстремизму должны быть органы государственной власти, силовые структуры, а также институты гражданского общества. В системе борьбы с экстремизмом большинство респондентов одобряют необходимость

регулирования и ограничения информации в интернете, однако только треть студентов оценивают метод блокировки противоправного контента как эффективный. Кроме этого, большинство студентов знают об уголовной и административной ответственности за преступления экстремистского характера.

4. Говоря об уровне эффективности уже проводимых профилактических мероприятий, следует обратить внимание на то, что участие в подобных мероприятиях принимает лишь небольшая часть студентов, предположительно активистов, подавляющее же большинство о проведении подобных мероприятий не знает, что говорит о низком уровне информационной вовлеченности студенчества в жизнь собственной образовательной организации. Здесь важно отметить, что профилактические мероприятия могут быть организованы и таким образом, что профилактическая составляющая проходит красной линией, но не закликивает на себе внимание. Такой подход тоже вполне эффективен и допустим.

5. Показатели по охватам студентов профилактическими антитеррористическими и антиэкстремистскими материалами незначительно отличаются от показателей по мероприятиям в лучшую сторону, однако, и эти результаты нельзя назвать удовлетворительными. Как и прежде, актуализируется необходимость в разработке и распространении качественных и ориентированных на аудиторию материалов, в частности медиапродуктов.

Сеть координационных центров  
по противодействию терроризму  
и экстремизму при вузах  
будет расширена

Подробнее:



# Обзор позитивных практик профилактической работы, размещенных на Интерактивной карте антитеррористической деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

# Обзор позитивных практик профилактической работы, размещенных на Интерактивной карте антитеррористической деятельности

**Волощук Антон Вадимович** — аналитик Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, г. Ростов-на-Дону

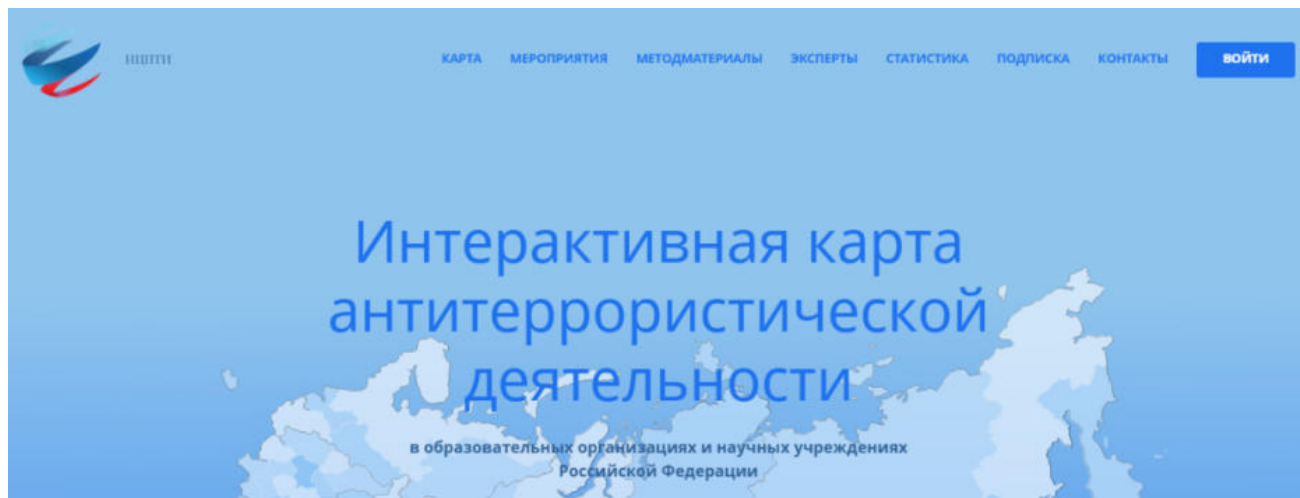
## Кратко об Интерактивной карте

Проект «Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации» был запущен в конце 2016 года при поддержке Министерства науки и образования Российской Федерации. Это актуальная открытая база данных о мероприятиях, проходящих в рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом РФ 28 декабря 2018 года № Пр-2665) в образовательных организациях высшего образования.

Наполнение Интерактивной карты происходит за счет отправки информации организатором мероприятия согласно установленным формам в адрес НЦПТИ, который анализирует полученную информацию и принимает решение о размещении сведений на ресурсе.

Почему модераторы могут отклонить размещение информации о мероприятии на Интерактивной карте?

1. Организатор не отправил обе формы представления информации: о предстоящем мероприятии и о прошедшем мероприятии.



2. Формы заполнены частично. Пропущены пункты, обязательные к заполнению, в том числе пункт Комплексного плана, в рамках которого проходит мероприятие

3. Мероприятие не соответствует указанному пункту Комплексного плана.

4. Профилактика распространения идеологии терроризма не является ключевым тематическим элементом мероприятия. Распространенная ошибка — направленность мероприятия на профилактику экстремизма, развитие толерантной среды или патриотическое воспитание без учета антитеррористической тематики.

### **Обзор позитивных практик**

Подведомственные Минобрнауки России образовательные организации высшего образования регулярно должны проводить мероприятия в рамках исполнения ряда пунктов Комплексного плана. Обзор содержит по одной практике, рекомендованной к тиражированию, на каждый пункт.

### **Пункт 1.6 Комплексного плана**

#### ***Формулировка пункта***

Проведения с лицами, прибывающими в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения, на базе образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования мероприятий (в том числе при участии представителей религиозных и общественных организаций, психологов) в форме индивидуальных или групповых бесед по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной,

расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России.

#### ***Позитивная практика***

Онлайн-лекция на английском языке «Нормы законодательства Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму» для студентов из Индии, обучающихся в Дальневосточном федеральном университете. Мероприятие проходило 17 июня 2021 года.

Поскольку лекция была проведена на английском языке, у студентов отсутствовал языковой барьер, что позволило легче усваивать информацию и задавать вопросы по теме. В ходе лекции были рассмотрены статьи Уголовного кодекса и Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, устанавливающие ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность.

### **Пункт 2.2.1 Комплексного плана**

#### ***Формулировка пункта***

В целях развития у населения, прежде всего молодежи, активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма, проводить общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).

При реализации указанных мероприятий обеспечить максимальный охват участников из различных категорий населения с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных





представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта.

#### ***Позитивная практика***

Уличный кинофестиваль, организатором которого выступил Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева. Мероприятие проведено 3 сентября 2021 года. В фестивале приняло участие более 50 человек из числа студентов, а также сотрудники университета. С приветственным словом выступили представители администрации университета, государственных органов власти, общественных организаций.

Приглашенным гостем стал Андрей Марков, кинорежиссер, лауреат российских и международных кинофестивалей. В рамках мероприятия посмотрели и обсудили фильм «Балканский рубеж».

Организаторы получили позитивную обратную связь от участников, которые оценили нестандартный подход к выбору формата мероприятия.

#### **Пункт 2.2.1 Комплексного плана**

##### ***Формулировка пункта***

В целях снижения уязвимости молодежи от воздействия идеологии терроризма проводить на базе образовательных организаций (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства) воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

##### ***Позитивная практика***

Конкурс социальных видеороликов «Сохраняем мир», организованный в феврале-марте 2021 года Омским государственным педагогическим университетом. Конкурс проводился при участии Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Омской области, Антитеррористической комиссии в Омской области.

Студентам предлагалось индивидуально или коллективно создать видеоролик, содержание которого будет направлено на профилактику экстремизма

и терроризма в молодежной среде. Участниками созданы пять роликов, с ними можно ознакомиться, воспользовавшись QR-кодом. Стоит отметить, что все работы участников конкурса были продемонстрированы на областном форуме «Омская область — территория, свободная от экстремизма и терроризма» с участием министра образования и министра культуры региона.



#### Пункт 3.1.4 Комплексного плана

##### *Формулировка пункта*

Обеспечить создание и функционирование на официальных сайтах федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации разделов (подразделов), посвященных вопросам противодействия терроризму и его идеологии, а также доступ к данным разделам с главных страниц указанных сайтов.

##### *Позитивная практика*

Раздел «Профилактика экстремизма и терроризма в студенческой среде», созданный на сайте Алтайского государственного университета. Раздел содержит:

1) медиаматериалы профилактического характера;

2) сведения о кибердружине, действующей на базе университета;

3) информация о реализуемых профилактических проектах: фестиваль культур «Дружба народов» и проект «Мирный дом»;

4) новостную ленту о проводимых профилактических мероприятиях;

5) контакты правоохранительных органов и форму обратной связи. С разделом можно ознакомиться, воспользовавшись QR-кодом.



#### Пункт 4.1.2. Комплексного плана

##### *Формулировка*

Обеспечить повышение квалификации государственных и муниципальных служащих, а также иных работников, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

##### *Позитивная практика*

Дополнительная программа повышения квалификации «Основы профилактики идеологии терроризма» объемом 36 академических часов. Программа разработана специалистами Координационного центра по вопросам формирования у молодежи

активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Северо-Кавказского федерального университета. Целевая аудитория — преподаватели образовательных организаций высшего образования и кураторы академических групп. Программа повышения квалификации призвана сформировать у слушателей следующие компетенции:

1) понимание сущности террористических и экстремистских угроз с учетом специфики Северо-Кавказского федерального округа;

2) знание государственной системы противодействия терроризму и экстремизму, направлений и методов по борьбе с угрозами;

3) умение выстраивать профилактическую работу на базе образовательной организации высшего образования с привлечением к работе других субъектов противодействия терроризму и экстремизму (органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, институты гражданского общества, национальные диаспоры и религиозные институты). С программой обучения можно ознакомиться, воспользовавшись QR-кодом.



#### **Пункт 4.5.1. Комплексного плана**

##### **Формулировка**

В целях совершенствования деятельности и обмена опытом по противодействию идеологии терроризма обеспечить проведение конференций, форумов, семинаров, «круглых столов» и других мероприятий с последующим опубликованием их результатов, в том числе в сети «Интернет».

##### **Позитивная практика**

Учебно-методический семинар «Современные подходы и технологии профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде», проведенный 3 декабря 2021 года Уральским федеральным университетом. Участниками стали специалисты образовательных учреждений высшего образования Свердловской области, занимающиеся вопросами воспитания, профилактики распространения экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде.

В качестве экспертов выступили представители НЦПТИ, Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Сибирского федерального университета, преподаватели магистерской программы «Профилактика экстремизма в молодежной среде» Уральского федерального университета, специалисты министерства образования и молодежной политики Свердловской области, специалисты департамента координации информационной и просветительской деятельности Министерства науки и высшего образования РФ.

### **Практические советы для сотрудников образовательных организаций высшего образования, ответственных за реализацию Комплексного плана**

1. Разработайте план проведения мероприятий в рамках реализации Комплексного плана на каждый учебный год с указанием времени проведения, приглашенных экспертов, ожидаемых результатов, привлекаемых ресурсов.

2. Разработайте медиаплан с графиком публикаций и новостей о мероприятиях. Перед мероприятием следует подготовить пресс-релиз, а после мероприятия — пострелиз для распространения на официальном сайте вуза, в группах в социальных сетях, среди региональных новостных порталов и пресс-служб органов исполнительной власти.

3. Во время мероприятия делайте фотографии и ведите видеосъемку для размещения в интернете. Специалистам важно учитывать, что у каждого ресурса (сайт, соцсети «ВКонтакте», Instagram, TikTok и т. д.) есть свои технические требования к формату публикуемого контента.

4. Выбирайте интерактивные форматы мероприятий с учетом особенностей и запросов целевых аудиторий. Деловые игры, квесты, квизы, кинопоказы с обсуждением, воркшопы можно использовать не только при работе со студентами, но и в рамках обучения специалистов по профилактике.

5. Приглашайте на мероприятия в качестве экспертов практикующих специалистов по профилактической работе и по работе с молодежью из органов исполнительной власти и институтов гражданского общества, представителей национальных диаспор и религиозных институтов.

6. По итогам ряда мероприятий (например, круглые столы и конференции) составляйте итоговые документы (резолуции) для контроля принятых решений.

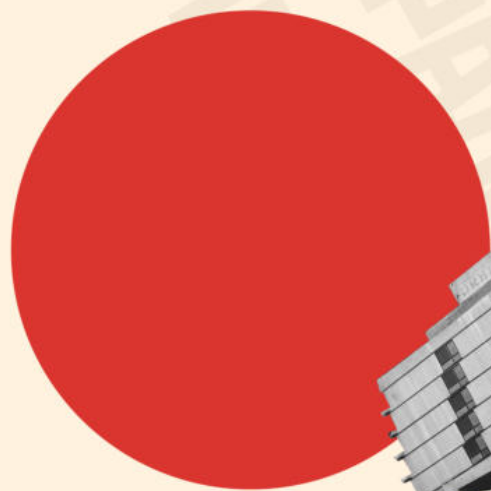
7. Регулярно собирайте и анализируйте обратную связь от участников мероприятий через анкетирование, фокус-группы и глубинные интервью. Полученная информация позволит скорректировать профилактическую работу при необходимости.

8. Информацию о проведенных мероприятиях вместе с дополнительными материалами (фото, видео, итоговые документы, оценка обратной связи) направляйте по электронной почте [info@ncpti.ru](mailto:info@ncpti.ru) в специальных формах, которые можно скачать на сайте НЦПТИ. Соответствующие требованиям мероприятия будут размещены на Интерактивной карте.

9. Используйте в работе разработанные Минобрнауки России и Минпросвещения России методические рекомендации по организации профилактической работы, по проведению социологических исследований на предмет восприятия идеологии терроризма, по организации деятельности киберволонтерских движений, а также по информационному сопровождению мероприятий в рамках исполнения Комплексного плана. Рекомендации можно скачать, воспользовавшись QR-кодом.



 **ПАРАЛЛЕЛИ**



# ПАРАЛЛЕЛИ

КОНТЕНТ-ФАБРИКА



# Алгоритм профилактической работы среди иностранных студентов

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## Алгоритм профилактической работы среди иностранных студентов

**Венцель Сергей Владимирович** – аналитик Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, г. Ростов-на-Дону

Обучение иностранных студентов стало сегодня одним из ключевых показателей эффективности образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. Однако иностранные студенты сталкиваются с различными проблемами на протяжении всего обучения:

- 1) социально-психологическая адаптация;
- 2) языковой барьер;
- 3) организация досуга;
- 4) возможные конфликты с другими одногруппниками.

Ограничения, введенные после начала коронавирусной пандемии и затронувшие сферу образования, в том числе, повлияли на жизнь иностранных студентов, значительно обострив ранее обозначенные проблемы.

Отсутствие решений данных проблем может привести к отрицательным последствиям: от вовлечения иностранных студентов в противозаконную деятельность до снижения в других странах привлекательности Российской Федерации как страны с качественным высшим образованием и возможностей обучения в ее образовательных организациях.

Практическая работа по решению обозначенных проблем может стать основой эффективной профилактики распространения деструктивных явлений среди иностранных студентов. Данная работа должна соответствовать ряду требований:

- 1) непрерывность процесса от поступления иностранца в образовательную организацию до окончания учебы;
- 2) содержательность мероприятий, использование широкого спектра интерактивных офлайн- и онлайн-форматов;
- 3) наличие необходимых компетенций у специалистов и ответственных за работу (организация работы с молодежью, языковые навыки, работа в социальных сетях).

Как можно выстроить работу с иностранными студентами? НЦПТИ разработал алгоритм с опорой на позитивные практики различных образовательных организаций высшего образования. Данный алгоритм носит рекомендательный характер.

В алгоритме содержатся QR-коды, воспользовавшись которыми, можно детально ознакомиться с описываемой практикой.



Клуб Интернациональной Дружбы САФУ

16 дек в 13:30



❄️ Приветствуем Вас, дорогие друзья!

Спешим поделиться небольшим фотоотчетом со вчерашней, уже шестой встречи "Живой библиотеки" 📖

👉 Вчера у нас в гостях были Наталья Фокина, директор ресурсного центра в сфере национальных отношений РОО "Совет национальностей г. Архангельска и АО", председатель АНО "Пuls" (посёлок Боброво) и ее коллега, Лидия Пузанова.

[Показать полностью...](#)



### Шаг № 1. Создание объединений, клубов и ассоциаций иностранных студентов.

Цель — ускоренная адаптация иностранных студентов к новой среде. Кроме того, иностранные студенты получают навыки развития студенческого самоуправления, проведения собственных мероприятий и взаимодействия с другими структурами образовательной организации.

В работе таких объединений можно использовать форматы мероприятий:

- 1) мероприятия, приуроченных к определенным национальным праздникам: например, Навруз, китайский новый год и т. д.;
- 2) спортивные турниры и культурные фестивали;
- 3) встречи с целью языковой практики;
- 4) кинопоказы, деловые игры и т. д.

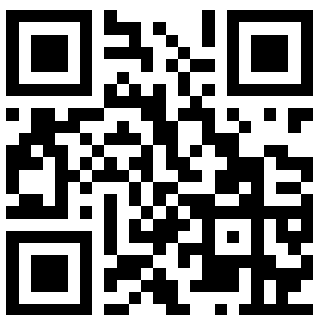
Вовлечение российских студентов в такие мероприятия также позволит быстрее



интегрировать иностранцев в среду и выстроить дружеские коммуникации между студентами.

### **Пример позитивной практики**

«Клуб интернациональной дружбы» — общественная студенческая организация ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова». Участники организации работают в культурно-массовой сфере (например, организация экскурсий по Архангельской области), проводят спортивные турниры, занимаются информационной работой (выстраивание постоянной коммуникации между иностранными студентами и органами управления университетом), а также просветительской деятельностью (творческие мастер-классы, тренинги, проектная работа и т. д.)

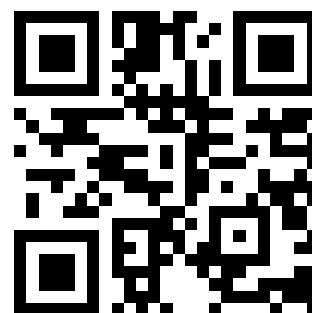


### **Шаг № 2. Запуск института наставничества.**

Цель — оказание помощи иностранным студентам – первокурсникам со стороны старшекурсников (как российских студентов, так и иностранных, которые обучаются уже несколько лет в России). Иностранцам студентам, поступившим в образовательную организацию, требуется адаптационная поддержка со стороны других студентов, предполагающая, в том числе дружеское общение.

### **Пример позитивной практики**

«Бадди ТюмГУ» — проект ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» по ориентационному и адаптационному сопровождению иностранных студентов. Бадди (студент-волонтер) оказывает студенту-иностранцу помощь в течение первого учебного года: от встречи в аэропорту и заселения в общежитии до консультации по учебным вопросам.



### **Шаг № 3. Проведение интеграционно-адаптационных мероприятий.**

Цель — погрузить первокурсников -иностранцев в социокультурную среду образовательной организации, региона и страны в целом.

### **Пример позитивной практики**

Интеграционная неделя МГИМО — программа погружения иностранных студентов на русском и английском языках в академическую, корпоративную и социокультурную среду университета. Программа включает вводный инструктаж по образовательному процессу, миграционным вопросам и медицинскому сопровождению, тренинги и мастер-классы по адаптации, а также экскурсии.

Одна из важных задач адаптационных мероприятий — доведение до иностранных студентов



Бадди ТюмГУ  
30 ноя в 16:42



Катя и Хуан Давид помогают новым студентам из Колумбии Себастьяну и Холлману пройти чек-лист и познакомиться с Тюменью.

Кстати, у ребят неплохо получается, они уже оформили все документы и даже сходили попробовать рамен - любимое блюдо колумбийских ребят 🍜💛



норм актуального российского законодательства, в том числе устанавливающего ответственность за участие и содействие террористической деятельности, за разжигание ненависти и розни,

а также за участие в деятельности антиконституционного характера<sup>1</sup>. Такие мероприятия следует проводить в начале учебного года с приглашением интересных спикеров (представители общественных организаций, религиозных

<sup>1</sup> Пункт 1.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. Пр-2265).

институтов, национальных общин) в интерактивных форматах — от деловых игр и кинопоказов до немого этюда (когда цель — донести мысли до собеседника без использования слов).

При составлении сценария мероприятия организатору важно помнить, что простая демонстрация какого-либо видеоматериала без предварительной беседы и последующего обсуждения или простое перечисление норм законодательства – эффективной формой профилактики не является.

**Ответственные за работу с иностранными студентами сотрудники могут подготовить информационно-просветительские материалы, содержащие следующие сведения:**

1) алгоритмы обращения в необходимые службы образовательной организации по работе с иностранцами, контакты данных служб;

2) внутренние правила образовательной организации высшего образования;

3) выдержки из нормативно-правовой базы: миграционные правила, ответственность за нарушение российского законодательства (в том числе антиэкстремистского и антитеррористического);

4) карта города, а также образовательной организации и ее территорий;

5) основные фразы и выражения, которые могут пригодиться иностранному студенту в различных ситуациях.

**Примеры позитивной практики:**

Справочник для иностранных студентов, обучающихся в Российской Федерации. Составитель: БФ «ПСИ-Фонд». Перечень затрагиваемых вопросов достаточно

широк: от аренды жилья до культурной адаптации. Подходит для студентов различных университетов.



Словарь-помощник для иностранных студентов. Составитель: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». В словаре, подготовленном на четырех языках (русский, английский, французский и испанский) собраны основные выражения, которые пригодятся любым иностранцам в повседневной жизни.



**Шаг № 4. Проведение регулярных конкурсов, форумов и фестивалей среди иностранных студентов**

Цель — раскрытие творческого и профессионального потенциала иностранных студентов. Такие мероприятия могут способствовать приобщению иностранных студентов к культуре народов Российской Федерации, гармонизации межнациональных отношений,

профилактике ксенофобии и иных деструктивных явлений экстремистского и террористического характера, а также преодолению негативных стереотипов. Планирование таких мероприятий должно быть системным и заблаговременным.

**Примером позитивной практики** является проведение ежегодной городской межвузовской олимпиады по русскому языку как иностранному в г. Перми на площадке Пермского государственного аграрно-технологического университета для студентов подготовительного



#### Шаг № 5. Вовлечение иностранных студентов на протяжении всего обучения в волонтерские проекты.

Формат полезен тем, что иностранный студент быстрее знакомится с принимающим обществом, заводит новые знакомства, а также получает возможность приобрести новые навыки и знания. Иностранных студентов можно привлекать и к работе киберволонтерских организаций, действующих на базе образовательных организаций, по следующим направлениям:

— создание и распространение позитивного контента для профилактики деструктивных явлений (ксенофобия, распространение наркотиков, суицидальный контент, вовлечение в ряды преступных организаций и т. д.) Иностранные студенты могут привлечь общественное внимание к собственным

проблемам, получить навыки разработки медиаконтента, выступить коммуникационным мостом между российскими и иностранными студентами. Такой медиаконтент можно создавать как на русском, так и на национальных языках иностранных студентов;



#### **Какие-то вещи должны оставаться вне политики**

— работа по созданию социальных проектов. Иностранные студенты могут выступить либо инициаторами, либо соучастниками проектов по различным направлениям: от укрепления межнационального и межрелигиозного согласия (например, проект по повышению уровня правовой грамотности других иностранных студентов через тренинги, деловые игры и олимпиады) до сохранения исторической памяти (например, проект по популяризации сведений о подвигах отдельных личностей-соотечественников, совершивших подвиги в годы Второй мировой войны в борьбе с фашизмом).

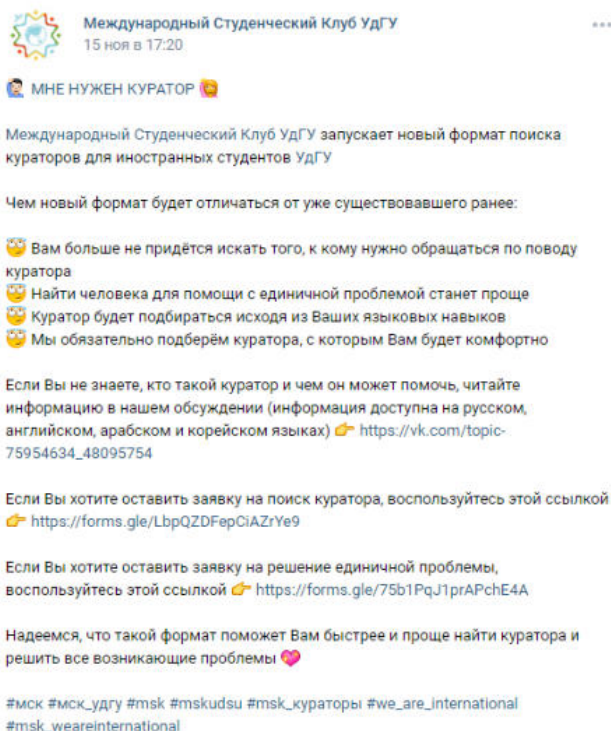
Однако все обозначенные форматы не могут быть полностью эффективными без использования ресурсов социальных сетей, особенно в период пандемии коронавирусной инфекции. Тогда в наиболее уязвимом положении оказались среди прочих групп иностранные студенты. Одни из них оказались в условиях самоизоляции без возможности посещать свои страны во время каникул, другие же после поездки домой не смогли вернуться в Россию и вынуждены были продолжать обучение в онлайн-формате.

С целью помощи иностранным студентам руководство образовательных организаций, студенческие объединения

предпринимали различные меры, задействовав онлайн-ресурсы: от организации адресной помощи по доставке продуктов (сигналы о помощи собирались, в том числе, через соцсети) до организации досуговых интерактивных мероприятий.

Например, в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Международный студенческий клуб на своей странице в социальной сети «ВКонтакте» организовывал досуг (например, онлайн-концерты и онлайн-выставки»), распространял важную информацию о проведении выездных вакцинаций или о поиске кураторов для самих иностранных студентов и т. д.

Представленный алгоритм не является исчерпывающим, он может дополняться исполнителями на местах. Работа должна проводиться регулярно, ответственным сотрудникам следует делать акцент на использование интерактивных форматов, учитывающих особенности целевой аудитории.



Международный Студенческий Клуб УдГУ  
15 ноя в 17:20

МНЕ НУЖЕН КУРАТОР 🙋

Международный Студенческий Клуб УдГУ запускает новый формат поиска кураторов для иностранных студентов УдГУ

Чем новый формат будет отличаться от уже существовавшего ранее:

- 😊 Вам больше не придётся искать того, к кому нужно обращаться по поводу куратора
- 😊 Найти человека для помощи с единичной проблемой станет проще
- 😊 Куратор будет подбираться исходя из Ваших языковых навыков
- 😊 Мы обязательно подберём куратора, с которым Вам будет комфортно

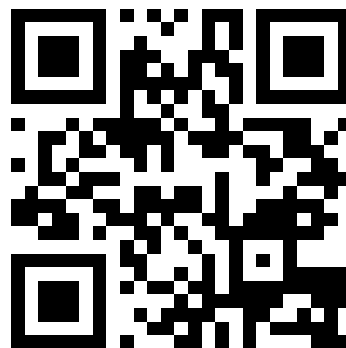
Если Вы не знаете, кто такой куратор и чем он может помочь, читайте информацию в нашем обсуждении (информация доступна на русском, английском, арабском и корейском языках) 📄 [https://vk.com/topic-75954634\\_48095754](https://vk.com/topic-75954634_48095754)

Если Вы хотите оставить заявку на поиск куратора, воспользуйтесь этой ссылкой 📄 <https://forms.gle/LbpQZDFepCiAZrYe9>

Если Вы хотите оставить заявку на решение единичной проблемы, воспользуйтесь этой ссылкой 📄 <https://forms.gle/75b1PqJ1prAPchE4A>

Надеемся, что такой формат поможет Вам быстрее и проще найти куратора и решить все возникающие проблемы 💖

#мск #мск\_удгу #msk #mskudsu #msk\_кyратopы #we\_are\_international #msk\_weareinternational



**I NEED A BUDDY**

**МНЕ НУЖЕН КУРАТОР**

버디가 필요해요!

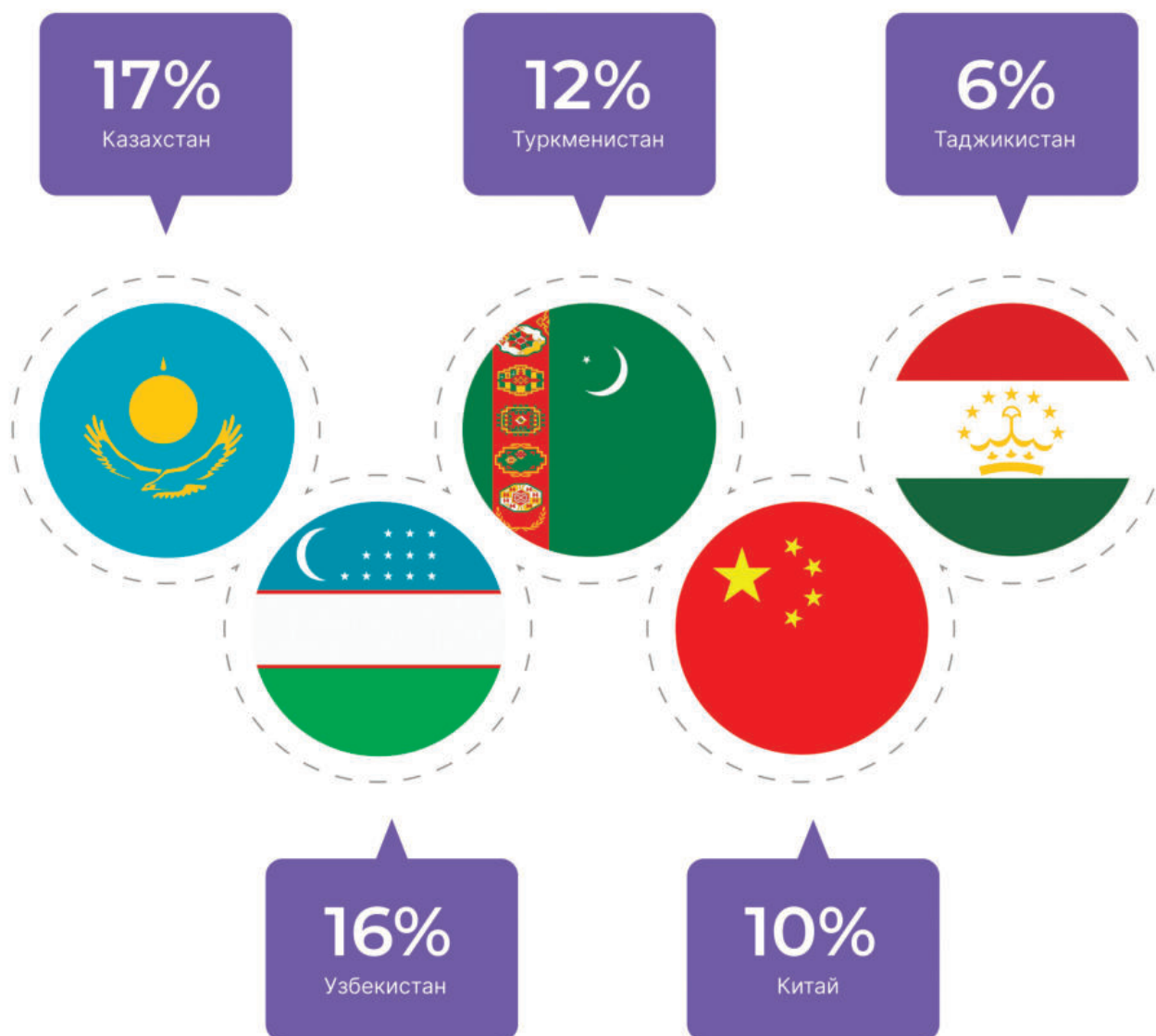
## Статистика по иностранным студентам за 2021 год\*

# 2 256 736

Всего студентов

# 181 565 (8%)

Из них иностранных студентов



\*Статистические данные охватывают только подведомственные Министерству науки и высшего образования Российской Федерации образовательные организации высшего образования.

## Северо-Западный федеральный округ:

# 22 191

Иностранный студент (10%)

Больше всего иностранных студентов учатся в:

- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (5224 – Китай, Казахстан, Узбекистан и др.)
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (2587 – Китай, Казахстан, Вьетнам и др.),
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)» (СПбГЭТУ «ЛЭТИ») (1793 – Казахстан, Беларусь, Китай и др.).



6%

Беларусь



8%

Туркменистан



15%

Узбекистан



19%

Казахстан



20%

Китай

## Сибирский федеральный округ:

# 25 526

Иностранных студентов (9%)

Больше всего иностранных студентов учатся в:

- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (3254 – Киргизия, Китай, Казахстан и др.),
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (2668 – Киргизия, Китай, Казахстан и др.),
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (2606 – Китай, Казахстан, Узбекистан и др.).



6%

Киргизия



8%

Таджикистан



10%

Китай



14%

Узбекистан



55%

Казахстан

## Центральный федеральный округ:

# 52 413

Иностраннх  
студентов (8,5%)

Больше всего иностранных студентов учатся в:  
 - ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (7658 – Афганистан, Иран, Китай и др.),  
 - ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (2910 – Египет, Ирак, Узбекистан и др.)  
 - ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (2270 – Алжир, Египет, Индия и др.).



6%

Китай



7%

Казахстан



8%

Таджикистан



11%

Туркменистан



17%

Узбекистан

## Приволжский федеральный округ:

# 39 914

Иностраннх  
студентов (8%)

Больше всего иностранных студентов учатся в:  
 - ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (9527 – Египет, Китай, Казахстан и др.),  
 - ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (2365 – Казахстан, Таджикистан, Узбекистан и др.)  
 - ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет» (2342 – Египет, Индия, Таджикистан и др.).



0,5%

Вьетнам



1%

Алжир



4%

Ирак



7%

Индия



9%

Египет



## Южный федеральный округ:

# 16 433

Иностраннх  
студентов (7%)

Больше всего иностранных студентов учатся в:

- ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (2213 – Туркменистан, Украина, Китай и др.),
- ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» (1818 – Туркменистан, Казахстан, Узбекистан и др.),
- ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (1862 – Индия, Узбекистан, Украина и др.).



6%

Китай



8%

Индия



10%

Украина



14%

Узбекистан



28%

Туркменистан

## Уральский федеральный округ:

# 12 535

Иностраннх  
студентов (7%)

Больше всего иностранных студентов учатся в:

- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (4230 – Китай, Казахстан, Таджикистан и др.),
- ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (2104 – Египет, Китай, Казахстан и др.)
- ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (1871 – Казахстан, Узбекистан, Таджикистан и др.).



2%

Киргизия



3%

Египет



8%

Таджикистан



18%

Китай



36%

Казахстан

## Северо-Кавказский федеральный округ:

# 6 875

Иностраннх  
студентов (6%)

Больше всего иностранных студентов учатся в:

- ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова» (1558 – Индия, Египет, Иордания и др.),
- ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (1439 – Узбекистан, Таджикистан, Ирак и др.)
- ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (1339 – Туркменистан, Узбекистан и др.).



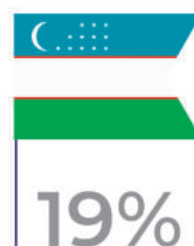
Таджикистан



Индия



Азербайджан



Узбекистан



Туркменистан

## Дальневосточный федеральный округ:

# 5 678

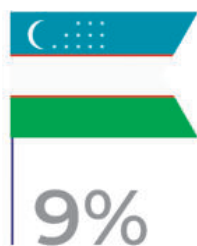
Иностраннх  
студентов (5,5%)

Больше всего иностранных студентов учатся в:

- ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (2118 – Индия, Китай, Узбекистан и др.),
- ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (835 – Китай, Узбекистан, Таджикистан и др.)
- ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» (692 – Таджикистан, Китай и др.).



Киргизия



Узбекистан



Индия



Таджикистан



Китай

# Запись семинара для киберволонтеров «Мартовские поправки: разбор новых статей УК РФ и КоАП РФ»



Что означают формулировки «публичное распространение заведомо ложной информации», «дискредитация использования Вооруженных Сил Российской Федерации» и «призывы к введению мер ограничительного характера»?

Какие есть критерии экспертной оценки материала?

Есть ли уже прецеденты применения нового законодательства?

# Система мониторинга: оценка эффективности профилактической работы в сфере информационного противодействия терроризму

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

# Система мониторинга: оценка эффективности профилактической работы в сфере информационного противодействия терроризму

**Калашкина Татьяна Валерьевна** — аналитик Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, г. Петрозаводск

Специалисты часто сталкиваются с необходимостью оценить проведенную в образовательных организациях высшего образования работу, направленную на профилактику распространения идеологии терроризма среди обучающихся.

С целью выстраивания системы мониторинга профилактической работы оценку эффективности работы в данном направлении целесообразно проводить по ряду установленных критериев.

Важно отметить, что под профилактической работой в образовательных организациях высшего образования понимается целый комплекс мер — от проведения мероприятий со студентами до подготовки и последующего распространения позитивного медиаконтента.

НЦПТИ подготовил практический алгоритм, который имеет рекомендательный характер.

Следует начинать с определения желаемых результатов работы. Профилактическая деятельность в рамках образовательной организации высшего образования может иметь следующие целевые показатели:

1. Уменьшение количества зарегистрированных преступлений и административных правонарушений террористической направленности среди обучающихся.

2. Формирование среди студентов атмосферы нетерпимости к террористической деятельности, неприятия идеологии терроризма.

3. Снижение количества материалов экстремистской и террористической направленности в медиасреде (студенческие интернет-ресурсы, сообщества в социальных сетях, популярные среди студентов) и пресечение их распространения.

4. Повышение уровня знаний обучающихся и сотрудников образовательных организаций высшего образования об алгоритме действий при столкновении с террористической угрозой.

Оценка эффективности проведенной работы в образовательных организациях высшего образования может включать следующие параметры:

1. Соответствие проведенной работы задачам Комплексного плана противодействия идеологии терроризма

в Российской Федерации на 2019–2023 годы.

2. Системность работы (соответствие разработанным внутренним планам, уход от ситуативного и разового подхода).

3. Учет в разрабатываемом плане всех видов профилактики (общая, адресная, индивидуальная) со всеми представленными в образовательных организациях высшего образования группами (иностранные студенты, группы риска, активисты органов студенческого самоуправления и т. д.).

4. Квалифицированность сотрудников, реализующих профилактическую деятельность (компетентность, их готовность отвечать на вопросы студентов и т. д.).

5. Сохранение и рост количества участников, вовлеченных в мероприятия (при этом важно понимать, что не всегда большое количество участников говорит об эффективности профилактической работы. Иногда целесообразнее делать акцент на групповой или индивидуальной работе, что позволит быстрее достигнуть целевые показатели, приведенные выше).

6. Соответствие формата мероприятия целевой аудитории.

7. Информационное сопровождение профилактической работы (анонсы мероприятий в соцсетях, фотоотчеты, публикация основных тезисов, интервью с экспертами, публикация на интернет-порталах образовательных организаций высшего образования телефонов доверия и служб психологической помощи и т. д.).

8. Самоанализ проведенной профилактики: работа над ошибками, работа с обратной связью от студентов и приглашенных экспертов.

В качестве дополнительных параметров, которые также могут оказывать влияние на качество профилактики, можно назвать следующие: привлечение экспертов, представителей общественных организаций, деятелей культуры и искусства, лидеров общественного мнения; разработку внутренних методических рекомендаций и инструкций, которые помогут поставить процесс проведения профилактических мероприятий на системную основу, с исправлением ранее допущенных ошибок. Кроме этого, на достижение результата зачастую большое влияние оказывают интерактивные форматы работы со студентами, их вовлечение в процесс как активных участников.

В целях составления полной картины о проведенной в образовательных организациях высшего образования профилактической работе необходима оценка эффективности каждого отдельного мероприятия, которую можно проводить в соответствии с нижеуказанными параметрами:

1. Постановка и достижение конкретной цели мероприятия, его задач.

2. Наличие четко определенной целевой аудитории, возрастные и психоэмоциональные особенности которой учтены в концепции мероприятия.

3. Проработка структуры и сценария проведения мероприятия (форма проведения, форматы подачи информации, легкость восприятия информации целевой аудиторией и т. д.).

4. Акцент на приоритетных или актуальных для региона или самой образовательной организации высшего образования направлениях профилактики.

5. Тематическая направленность мероприятия (обязательный

антитеррористический компонент. Например, празднование этнических праздников может рассматриваться как профилактика межэтнических конфликтов, но не идеологии терроризма).

6. Активность участников в процессе мероприятия, их вовлеченность (причем как в офлайн-, так и онлайн-форматах).

7. Усвоение информации (практическое задание, тест, анкета и т. д.).

8. Удовлетворенность целевой аудитории, экспертов, организаторов (сбор обратной связи).

9. Соответствие плану мероприятий образовательной организации высшего образования.

10. Информационное освещение мероприятий в социальных сетях и сети Интернет.

11. Самоанализ и работа над ошибками (выявление проблем, положительных сторон, сбор предложений по усовершенствованию).

Также стоит отметить, что важной составляющей профилактики выступают медиаматериалы, которые могут быть самостоятельными компонентами профилактики. Выделяют следующие основные критерии их оценки:

1. Акцент на позитив (уход от негативных элементов: бомба, кровь, оружие. Демонстрация значимости позитивных

ценностей. Достижение этого показателя возможно в любых форматах: от сюжета графического изображения до правильной расстановки акцентов в подкасте).

2. Качество визуального исполнения (съемка на профессиональную камеру с установкой света и звука, использование графических редакторов и услуг дизайнера при работе с социальной рекламой и т. д.).

3. Охват интернет-пользователей, которые ознакомились с медиаматериалом (количество просмотров и репостов).

4. Вовлеченность интернет-пользователей (количество комментариев; студентов, которые непосредственно принимали участие в создании материала и т. д.).

5. Уникальность материала (в его формате, выборе экспертов, подаче проблематики или др.).

Перечень целевых показателей профилактической работы может уточняться по результатам мониторинга.

В целях совершенствования профилактической работы в образовательных организациях высшего образования необходимо своевременно и регулярно пересматривать критерии оценки эффективности как отдельных мероприятий, так и профилактической работы в целом и дорабатывать их, опираясь на результаты мониторинга.

**Предложения по дополнению или корректировке алгоритма можно направлять в адрес НЦПТИ по электронной почте [info@ncpti.ru](mailto:info@ncpti.ru).**

# Как организовать адресную профилактику?

МНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ



## Как организовать агрессивную профилактику?

В любой образовательной организации высшего образования есть группы студентов, которые в большей степени подвержены воздействию радикальных идеологий, вербовке или психологическим манипуляциям.

В качестве примеров таких групп риска можно назвать иностранных студентов, прибывших в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью, студентов с суицидальными наклонностями, студентов, стоящих на учете в КДН и ЗП, ИДН или УИИ<sup>1</sup> и т. д.

Работа с ними относится к адресной профилактике.

В этом выпуске мы попросили эксперта рассказать об особенностях этой деятельности, а также дать рекомендации специалистам, ответственным за профилактику в университетах, по организации работы с такими группами студентов.



### Музаферов Ренат Рамизович

Директор автономной некоммерческой организации «Информационно-консультационный центр «Диалог», генеральный директор благотворительного фонда помощи детям «Будущее поколение», член информационно-просветительской группы Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан, г. Казань.

Говоря о распространении радикальных идей среди молодежи давайте исходить из понимания того, что протест, несогласие и максимализм – это природное естественное состояние молодежи. Посему не стоит охотиться и высматривать любой «кривой» ее шаг и усматривать в нем радикализм. Эта особенность (максимализм, протест) придает человечеству в целом мощный импульс к эволюции, к развитию.

С другой стороны, замалчивать и игнорировать проблему радикализации

молодых людей попросту преступно. Важно ощущать ту грань, где человеку, выходящему во взрослую жизнь, можно дать возможность проявить свою собственную позицию, но в тоже самое время аккуратно, или же «экологично» предостеречь его от непоправимых ошибок молодости. И без преувеличения важно отметить, что умение направить этот поток энергии в конструктивное русло – это есть целое искусство.

Полагаю, что специалисту, занятому вопросами групповой профилактики

<sup>1</sup>КДН – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;  
ИДН – инспекция по делам несовершеннолетних;  
УИИ – Уголовно-исполнительная инспекция.

радикализма в молодежной (студенческой) среде важно понимать, что сегодня, в век информатизации, при переизбытке суррогатного общения, существует дефицит человеческого общения и человеческого отношения в целом. Это обстоятельство может служить серьезным катализатором радикализации молодежи. В этом ракурсе развитие всевозможных коммуникативных площадок может оказать позитивный эффект на снижение уровня радикализации молодежной среды.

Упомянутая ранее всеобщая информатизация несет в себе также некий «кризис смысла». Иными словами «быстрые эмоции» перенасыщают молодой ум, вследствие чего не остается места для осознания своей миссии, профессионального, творческого, научного или иного интереса в жизни. Расширить горизонты реального мира, предоставить возможности свободной рефлексии также представляется одной из составляющих профилактической работы. В противном случае всегда находятся «учителя», предлагающие свои, токсичные и деструктивные установки и жизненные ценности.

Важно отметить, что профилактическая работа не является кондовой пропагандой одного против чего-то другого. Это всегда творческий процесс, который

направлен на снискание интереса у целевой аудитории. Полагаю, что залогом успешного профилактического мероприятия является отсутствие упоминания тематики профилактики как таковой. Успешно подобранные тематика, локация, идеи, люди, форматы обеспечат положительный результат проводимой работы. Административный ресурс, используемый в профилактической работе, может иметь контрпродуктивный эффект. В мире сиюминутных трендов важно сохранить и укрепить тренд на адекватное мировосприятие и социально-ориентированный конструктивизм.

“

**Профилактическая работа не является кондовой пропагандой одного против чего-то другого. Это всегда творческий процесс, который направлен на снискание интереса у целевой аудитории.**

”

# ЛУЧШИЕ МЕДИАМАТЕРИАЛЫ НЦПТИ ЗА ФЕВРАЛЬ – МАРТ 2022 ГОДА



Карточки  
"Как рассказывать  
о скулшутинге?"



Карточки  
"Мероприятие  
антитеррористического  
характера"



Карточки  
"Информационная  
война" № 1



Карточки  
"Информационная  
война" № 2



# Совершенствование профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде в период военной службы

СТАТЬЯ

# Совершенствование профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде в период военной службы

Смоленцев Андрей Николаевич — независимый исследователь, г. Новосибирск

Государство реализует право на обеспечение и защиту своих интересов обеспечением таких стратегических национальных приоритетов, как оборона страны, государственная и общественная безопасность, посредством особых социальных институтов — Вооруженных Сил Российской Федерации (далее — ВС России), войск национальной гвардии Российской Федерации (далее — ВНГ России) [1, С. 26].

Армия выступает в качестве одного из основных институтов социализации молодых людей. Данный социальный институт традиционно оказывает позитивное влияние не только на тех, кто служил в её рядах, но и на интеграцию всего общества. Прохождение военной службы осуществляется молодыми людьми по призыву и в добровольном порядке (по контракту). Таким образом, военная служба представляет собой форму реализации конституционного долга по защите Отечества [3, С. 59], одновременно является видом трудовой деятельности. Необходимо отметить, что армейская молодежь — это собирательный термин, который используется для определения молодых людей, поступивших на военную службу.

С учетом установленных законодательством возрастных ограничений для определения молодежи военнослужащими могут стать молодые люди в возрасте 16–35 лет [4, С. 2]. Численность военнослужащих из числа молодежи преодолевает порог

в 75 % от общей численности личного состава ВС России, ВНГ России. В зависимости от статуса в армейской среде они могут проходить военную службу в качестве курсантов, слушателей военных профессиональных образовательных организаций и военных образовательных организаций высшего образования (до заключения контракта — военнослужащие по призыву); военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях рядового, сержантского состава, прапорщиков (мичманов) и офицеров.

Курсанты военных образовательных организаций высшего образования формируют офицерский корпус на ближайшие десятилетия. Выпускники военных вузов создают основу командного состава среднего звена. Молодые военнослужащие заступают на боевое дежурство, выполняют служебно-боевые задачи, решение которых сопряжено с применением оружия и управлением боевой техникой. Соответственно процессы, связанные с жизнедеятельностью молодежи в период прохождения военной службы, важны для национальной безопасности государства, в первую очередь для поддержания заданной степени готовности ВС России, ВНГ России к выполнению задач по предназначению. Один из негативных процессов — это распространение экстремизма и терроризма.

О росте националистических, ксенофобских настроений, экстремистских проявлений в молодежной среде России свидетельствуют данные статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации: ежегодно увеличиваются преступления экстремистской и террористической направленности, 70 % таких преступлений совершается молодыми людьми в возрасте до 30 лет. Аналогичная тенденция и в армейской среде, как отмечалось на научно-практической конференции «Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы» [4], прошедшей на базе военного Института Росгвардии в 2017 году — подавляющее большинство преступлений экстремистской и террористической направленности совершается военнослужащими из числа молодежи или сопряжено с их вовлечением в противоправную деятельность экстремистского или террористического характера.

Опасность распространения экстремизма и терроризма в ВС России, ВНГ России обусловлена угрозой жизнедеятельности объектов военной инфраструктуры, жизни и здоровью отдельных военнослужащих, ухудшением морально-политического

и психологического состояния военнослужащих и как следствие снижением боеготовности войсковых подразделений.

Морально-политическое и психологическое состояние личного состава ВС России, ВНГ России — важный элемент боеготовности, который фактически отражает качественную характеристику готовности войск выполнить задачи по их предназначению. Военно-политическая работа в ВС России, ВНГ России направлена на обеспечение высокого уровня морально-политического и психологического состояния, а также правопорядка и воинской дисциплины, на формирование у военнослужащих морально-политических и психологических качеств, обеспечивающих выполнение задач по предназначению в любых условиях. Основы большинства экстремистских идеологий противоречат приоритетам военно-политической работы в армии, из чего следует постулат об их негативном воздействии на морально-психологическую обстановку в ВС России, ВНГ России и, соответственно, на их боеготовность для выполнения поставленных задач по предназначению. Возможные нападения участниками экстремистских или террористических

“

**Опасность распространения экстремизма и терроризма в ВС России, ВНГ России обусловлена угрозой жизнедеятельности объектов военной инфраструктуры, жизни и здоровью отдельных военнослужащих, ухудшением морально-политического и психологического состояния военнослужащих и как следствие снижением боеготовности войсковых подразделений.**

”

структур на объекты военной инфраструктуры (например, попытка захвата войсковой части ВНГ России в 2017 году в ст. Наурская Чеченской Республики) сопряжены с нанесением вреда жизни и здоровью военнослужащих. Эскалация межэтнической напряженности до кризисной стадии на почве национальной неприязни (например, события в окружном учебном центре в г. Елани Свердловской области в 2017 году) может спровоцировать совершение резонансных массовых насильственных действий на военных объектах, в том числе с применением средств поражения.

Среди основных условий, которые способствуют распространению экстремизма и терроризма в армейской молодежной среде, можно отметить следующие:

- межнациональные конфликты в армейской среде как предпосылки к проявлениям националистического экстремизма (факты нарушений установленных правил взаимоотношений между военнослужащими на почве межнациональной ненависти и вражды, получили условное название «казарменный экстремизм»);
- поступление на военную службу лиц, причастных к экстремистской деятельности (указанное условие, при несовершенстве созданных законодательных запретов для поступления на военную службу, является одним из основных и наиболее благоприятным для проникновения экстремизма в армию);
- криминализация армейской молодежной среды.

По последнему условию необходимо отметить, что криминальная идеология

формирует в сознании молодежи допустимость применения насилия в обществе для решения проблем и неприятие правовых норм, т. е. криминализация является условием, способствующим радикализации молодежи и последующему одобрению ей экстремистской или террористической деятельности. Расширение масштабов криминализации молодежи в отдельных регионах страны увеличивает вероятность попадания в армию представителей криминальной среды. Учитывая, что в составе ВС России на территории региона функционирует так называемое моноэтническое подразделение, несложно спрогнозировать, что вероятность попадания представителей этих групп в армию высока. В армии выявляются и пресекаются факты прохождения военной службы приверженцами криминально ориентированных молодежных объединений, среди которых наиболее популярное «Арестантское уголовное единство» (деятельность запрещена решением Верховного Суда Российской Федерации от 17 июля 2020 г. и дополнительным решением Верховного Суда Российской Федерации от 2 октября 2020 г. признана экстремистской организацией) или попытки их поступления на военную службу.

В армии существуют ряд запретов на территории военных объектов (например, запрет на раскрытие своей ведомственной принадлежности в сетях и использование в отдельных случаях электронных изделий, в которых могут храниться или распространяться (передаваться) через сеть Интернет, аудио-, фото-, видеоматериалы и данные о геолокации, ограничения на режимных объектах и при работе со сведениями, составляющими государственную тайну и др.), однако военным командованием фиксируются их нарушения, что позволяет

сделать вывод о возможном доступе военнослужащих к интернету. Также важно учесть, что для военнослужащих по контракту использование телекоммуникационных сетей, в т. ч. Интернета, вне военных объектов не ограничено.

При рассмотрении возрастных характеристик применительно к теме статьи необходимо отметить, что в социологических исследованиях молодежи В. И. Чупров в качестве специфики ее группового сознания отмечает: лабильность (неустойчивость) сознания; экстремальность; трангрессивность; глобализация образцов сознания современной молодежи; процессы индивидуализации и локализации в сознании молодежи [2, С. 71–82]. Давыдов Д. Г. [5, С. 6–12] отмечает следующие возрастные

особенности молодых людей, предопределяющие их расположенность к вовлечению в экстремистскую или террористическую деятельность:

- стремление к романтизму и активному участию в преодолении препятствий;
- проблемы, связанные с поиском идентичности, который активно осуществляется молодыми людьми на начальном жизненном этапе;
- формирование авторитарного комплекса личности в семье;
- неблагоприятные социально-экономические условия и неудовлетворенность своим положением в обществе.





Предупреждение экстремизма и терроризма в армии, войсках национальной гвардии России эффективно осуществляется задействованными в этом субъектами. Вместе с тем остаются заделы для его совершенствования.

Способы воздействия на молодых людей с целью склонения их к участию в экстремистской или террористической деятельности разнообразны, среди них можно отметить: радикализацию традиционных религиозных течений, в первую очередь ислама; популяризацию идей национализма и сепаратизма в молодежной среде; создание благоприятных условий для доступа молодежи к средствам совершения экстремистских акций; развитие и апробацию технологий скрытого управления значительными массами людей (концептуальное, рефлексивное управление), в том числе флешмоб-технологий; использование субъектами экстремизма методик физического, психологического воздействия на людей и др. [4, С. 196–197].

Армейская среда не является исключением. Среди наиболее характерных действий экстремистов и террористов можно отметить: склонение, вербовку и иное вовлечение молодых военнослужащих в деятельность экстремистских и террористических сообществ, организаций; подстрекательство посредством склонения к совершению преступлений; публичные призывы к осуществлению экстремистской и террористической деятельности, к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, а также возбуждение ненависти либо вражды, а также унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам национальности, отношения к религии

или принадлежности к какой-либо социальной группе. Свою деятельность они осуществляют в ходе личного контакта с военнослужащими, а также опосредованного воздействия через телефонную связь, сеть Интернет или родственную, дружескую среду молодых военнослужащих.

При рассмотрении воздействия экстремистов и террористов на молодых военнослужащих необходимо отметить особенность, которая заключается в склонении военнослужащих ВС России, ВНГ России к отказу от выполнения задач по предназначению. Эффективность такого воздействия для экстремистов и террористов обеспечивает возможность дальнейшего беспрепятственного осуществления противоправной деятельности. Воздействие осуществляется, как правило, убеждением (с использованием псевдопатриотических идей, мнимого приоритета родственных связей и удовлетворения материальных интересов и др.), а также принуждением (в первую очередь устрашением и иными действиями).

Стратегия противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации до 2025 г. в сфере противодействия экстремизму в области образования и государственной молодежной политики (абзац 4 п.п. «е» п. 32) определяет необходимость формирования у молодежи умения отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность). Инновационным, по мнению автора статьи, является подход к формированию такого умения посредством выработки у военнослужащих из числа молодежи устойчивого идеологического противовеса по основным элементам

агитации, используемым экстремистами и террористами. Специфика армейской среды имеет свои особенности, однако данный подход может быть экстраполирован на всю молодежную среду России.

Рассматривая вовлечение молодежи в противоправную деятельность террористического и экстремистского характера в качестве основной причины ее радикализации, необходимо отметить, что это психологическая манипуляция, как правило, с сокрытием от объекта воздействия своих истинных целей для неявного побуждения к конкретным действиям [6, С. 24]. Ее ключевым элементом можно считать — агитацию молодежи к занятию экстремистской и террористической деятельностью. Агитация (пропаганда) экстремизма и терроризма воздействует на эмоционально-волевую сферу массового сознания, основываясь как на психологических особенностях самой аудитории, так и на психологических способах подачи информации. По своей сути она является негативной агитацией. По целевой направленности психологического воздействия агитация экстремизма (и идеологии терроризма) на массовое сознание молодых людей имеет следующие стадии: созидание, стойкость и исключительность, просвещение, разрушение, разделение, устрашение, отчаяние [7, С. 32–33]. На современном этапе субъекты экстремизма и терроризма совершенствуют свои методики противоправной деятельности, которые апробируются и по результатам систематически совершенствуются.

1. Созидание — декларирует создание общества нового формата. Поиск идентичности может спровоцировать противопоставление нормам и ценностям общества.

Подмена действительности декларацией создания нового общества активно

используется идеологами экстремизма (терроризма). Они призывают молодых людей стать активными участниками в этом процессе, пропагандируя определенные привилегии всем тем, кто добровольно вступит под знамена строительства этого нового общества.

“

**Поиск идентичности может спровоцировать противопоставление нормам и ценностям общества. Подмена действительности декларацией создания нового общества активно используется идеологами экстремизма (терроризма). Они призывают молодых людей стать активными участниками в этом процессе, пропагандируя определенные привилегии всем тем, кто добровольно вступит под знамена строительства этого нового общества.**

”

Использование этого направления агитации в профилактике экстремистских (террористических) проявлений в армейской молодежной среде в качестве противовеса подобному «созиданию» возможно посредством двух составляющих: разрушения иллюзии создания идеального нового общества (в первую очередь продвижением в СМИ материалов органов безопасности с раскаяниями осужденных экстремистов



(террористов); укреплением гордости молодых военнослужащих за гражданскую принадлежность и прохождение военной службы во благо своего Отечества (совершенствование механизмов военно-политической работы в ВС России, ВНГ России).

2. Стойкость и исключительность — призывает мужественно переносить трудности и напряжение при создании нового общества, в борьбе героически уничтожать тех, кто не является союзником. Данная категория идентична агитации военной доктрины, демонстрирует героизм и самопожертвование отдельных личностей и на этих примерах проповедует свой экстремистский «героизм». Принятие молодыми людьми

в процессе социализации в армии принципа военной службы, предполагающего стойко переносить ее тяготы и лишения, позволит направить энергию молодых людей в позитивное русло. Способствовать этому будут героизация примеров для подражания, авторитетных для молодежной среды в армии (например, героев из числа молодых военнослужащих ВС России, ВНГ России, участвующих в специальной военной операции на Украине в настоящее время).

3. Просвещение — идеологи экстремизма и терроризма рекламируют определенный образ жизни, акцентируют внимание на экстремистской системе ценностей в качестве избирательного и единственно возможного ради сохранения (нации,

рода, клана и т. д.). Эффективная профилактическая работа по первому направлению агитации позволит сформировать у молодых людей патриотические чувства. В рамках реализации третьего направления задачей профилактики становится убедить молодежь сохранить те традиционные российские духовно-нравственные ценности, которые дороги Отечеству и каждому из его граждан от негативного воздействия. Помимо этого, автор статьи полагает, что достижению поставленных целей будет способствовать расширение используемых органами федеральной службы безопасности форм гласного профилактического воздействия (например, таких, как правовое просвещение и правовое информирование, профилактическая беседа).

4. Разрушение — предполагает пропаганду и агитацию любой экстремистской активности против враждебного государства, строя, политических лидеров и т. п. Агитация строится на убеждениях порочности, несостоятельности, ликвидации. Таким образом, этот пункт классификации концентрирует внимание воспринимающей стороны на «нужных» отрицательных темах с постепенным и планомерным переводом их в категорию «негодного объекта», «врага». Необходимо сформировать негативный образ и пренебрежение к экстремистам (и террористам), что будет способствовать любой активности по не восприятию молодежью их деятельности в целом.

5. Разделение — имеет целью разжечь национальную, религиозную ненависть. Акценты расставляются на понятии «разделения/ несоответствия/ вражды». Использование данного направления в профилактике экстремизма (терроризма)

в армии должно сформировать пренебрежение к образу экстремиста у подавляющего большинства военнослужащих.

6. Устрашение — должно запугивать противника. В случае с профилактикой устрашения экстремизмом (и терроризмом) возможно посредством раскрытия их негативного воздействия в двух ракурсах: действия экстремистов (и террористов), сопряжены разрушением традиционных российских духовно-нравственных ценностей, им сопутствуют человеческие жертвы и значительный материальный ущерб; за совершение экстремистской деятельности предусмотрена уголовная, административная (дисциплинарная), гражданская ответственность.

7. Отчаяние — используется в самом начале построения агитационной работы, создавая иллюзию опеки, попечительства, участия в своих делах. Планомерно его жизненная ситуация интерпретируется как безнадежная с возможностью выхода из него за счет радикальных мер. Профилактическая работа по формированию противовеса этому направлению агитации экстремистов должна быть направлена на формирование у молодых военнослужащих авторитета, в первую очередь к военному командованию, специалистам военно-политической работы в армии, сотрудникам органов безопасности в войсках. Его формирование, по мнению автора статьи, возможно посредством систематической работы указанных специалистов в молодежной среде и наличием обратной связи, т. е. принятием адекватных мер на возникающие проблемные вопросы.

Задача по предупреждению вовлечения молодежи в экстремистскую (террористическую) деятельность, в т. ч. в период прохождения ей военной

службы, должна рассматриваться в спектре обеспечения национальных приоритетов Российской Федерации. Предложенные автором направления агитации для использования в профилактической работе в ВС России, ВНГ России должны способствовать ее оптимизации и повышению эффективности. Безусловно, предложенная гипотеза об использовании опыта идеологов экстремизма в позитивном русле требует практической апробации, дополнения и корректировки, что предполагает ее дальнейшее совершенствование.

#### Литература и ссылки:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
2. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Социология молодежи. Учебное пособие — М.: МИИТ, 2009. 322 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
4. Смоленцев А. Н., Пинигин Г. Л. Сознательное вовлечение армейской молодежи в экстремистскую деятельность, как основная причина ее радикализации / Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы: в 2-х ч. / под общ. ред. С. А. Куценко : сб. науч. ст. всероссийской науч.- практ. конференции с международным участием / Новосибирский военный Институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации — Новосибирск, 2017. С. 195–197.
5. Давыдов Д. Г. Причины молодежного экстремизма и пути их предупреждения в образовательной среде // Социология образования. 2013. С. 4–18. URL: [http://samlab.ru/d/dawydow\\_denis\\_gennadxewich/davydov\\_6.shtml](http://samlab.ru/d/dawydow_denis_gennadxewich/davydov_6.shtml) (дата обращения 30.10.2020).
6. Предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации. Методические рекомендации. — СПб.: ООО «Издательство «РУСЬ», 2016. 64 с.
7. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / под общ. ред. А. М. Багмета. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 319 с.

# Форматы проведения профилактических мероприятий по работе с молодежью

РЕКОМЕНДАЦИИ НЦПТИ

## Форматы проведения профилактических мероприятий по работе с молодежью

Успех проведенной профилактической работы с молодежью зависит от ряда факторов, один из которых — удачно выбранный формат проведения мероприятия.

На основе накопленного опыта НЦПТИ рекомендует использовать в профилактической работе со студентами форматы, которые содержат интерактивные способы взаимодействия с молодежью.

### *Тематические викторины (квизы)*

#### *Почему рекомендуем?*

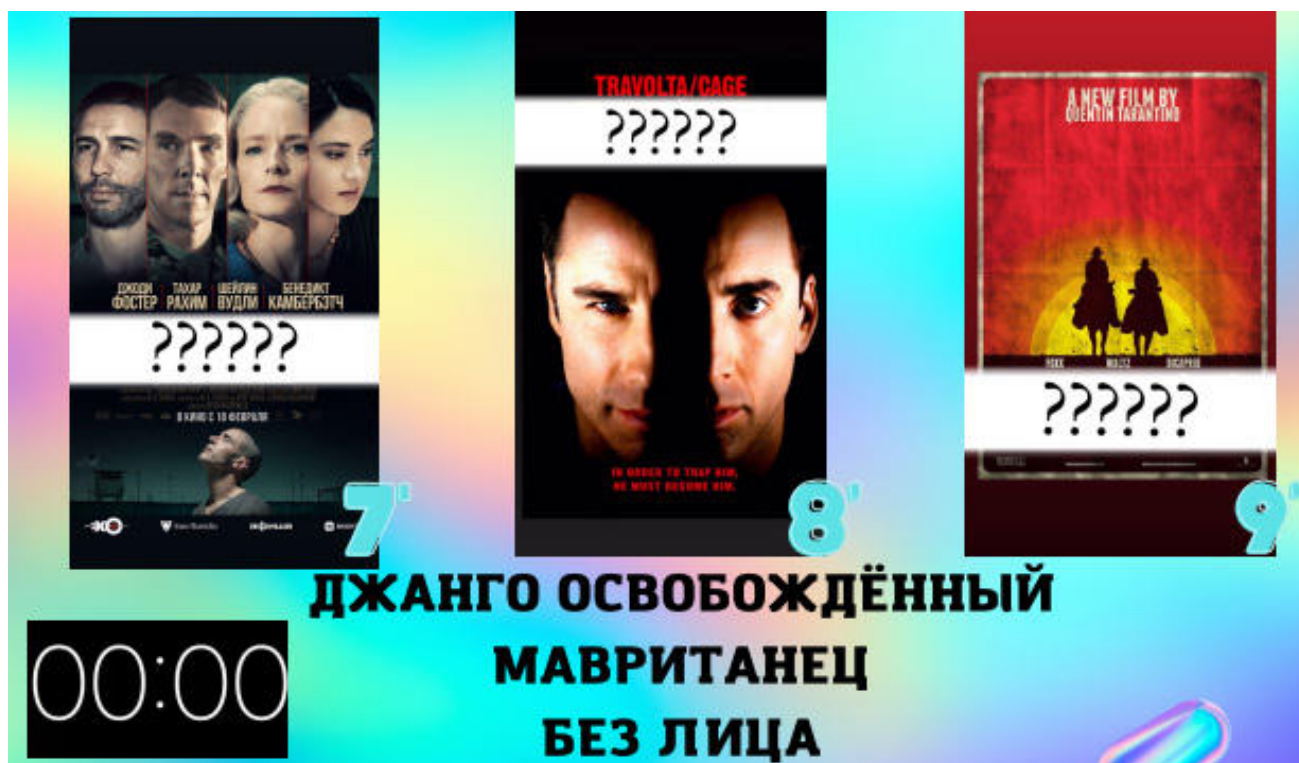
Квизы — это командные интеллектуальные соревнования. Участники отвечают на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Квизы можно использовать как в образовательном процессе, так и в рамках внеучебных профилактических мероприятий.

Формат имеет ряд преимуществ:

- максимально полное вовлечение обучающихся в игровой процесс;
- активизация познавательной деятельности;
- совершенствование навыков командной работы.

#### *Как провести квиз?*





Напишите сценарий мероприятия.  
Сценарий может включать:

- 1) приветственное слово организаторов, ведущего, приглашенных экспертов;
- 2) перечень вопросов по раундам для ведущего;
- 3) заключительное слово.

Подготовьте перечень вопросов разных форматов:

– вопрос и четыре варианта ответа.

Например: «Каким термином обозначают излишнюю открытость в социальных сетях? (А - овершеринг; Б – кибербуллинг; В – массфоловинг; Г – кросспостинг);

– фотовопрос.

Например: представлены постеры трех фильмов по тематике противодействия

терроризму и экстремизму. Однако на самих постерах названия фильмов убраны. Участникам даются три названия, которые они должны правильно соотнести с фильмами.

Также могут быть видеовопросы с выбором названия фильма по его фрагменту, вопросы с ребусами и т.д. Чем разнообразнее форматы вопросов, тем лучше.

Главное правило квиза при составлении вопросов заключается в том, что ответить на большинство вопросов можно, ориентируясь на логику и смекалку, а не только эрудированность.

Кроме этого, нельзя забывать и профилактическую составляющую. В итоге участники должны приобрести полезные знания, разрушить для себя некоторые мифы, заинтересоваться какими-то социальными проблемами и т. д.





Вопросы загружаются в презентацию (из расчета, что после каждого раунда вопросы могут повторяться, а в итоге должны появляться слайды с правильными ответами).

Побеждает та команда, которая набрала большинство баллов (после каждого раунда можно выводить на экран рейтинг команд).

### ***Организационные моменты***

В квиз могут играть неограниченное количество команд. Но в рамках профилактического образовательного процесса это, как правило, не более 50 человек. В каждой команде от 2 до 8 человек.

В зависимости от количества участников выберите помещение

для мероприятия. Лучше всего подойдет креативное общественное пространство образовательной организации, например, площадка «Точка кипения» (при наличии таковой).

Подготовьте помещение. Столы для команд расположите перед экранами, на которых будут демонстрироваться вопросы. Для удобства участников все вопросы, которые появляются на экране, должен проговаривать ведущий.

Заготовьте специальные бланки ответов, черновые листы и ручки для каждой команды.

Перед началом мероприятия предупредите участников о том, что использоваться интернетом во время квиза нежелательно.

Привлеките к проведению квиза волонтеров. Они могут собирать заполненные бланки между раундами и вести подсчет голосов.

Дополнительные возможности: призовой фонд для команд-победителей, сертификаты об участии, кофе-брейк во время перерыва между раундами.

### **Готовые квизы**

НЦПТИ разработал три тематических квиза. Материалы по каждому (сценарий, перечень вопросов, бланки ответов) загружены на Интерактивную карту антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. Воспользовавшись QR-кодами, можно скачать материалы.

**«Вполне СНОсный квиз»** — викторина антитеррористического и антиэкстремистского характера из пяти раундов. Квиз прошел апробацию в шести регионах России среди студентов, специалистов, ответственных за профилактику деструктивных явлений в образовательной среде, а также сотрудников органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования и молодежной политики.



**Квиз «Бамбарбия! Киргуду»** — пример викторины, цель которой — способствовать гармонизации

межнациональных отношений. Квиз состоит из пяти раундов, в каждом из них вопросы по истории, культуре, литературе и национальной кухне народов Кавказа. Викторина проведена в рамках молодежного научно-практического форума «Большой Кавказ: культурно-исторические, этнополитические и международные контуры развития» в 2021 году.



**Викторина «Киберквиз»** — квиз из восьми раундов по развитию навыков медиаграмотности и распространению знаний об информационной безопасности. Квиз апробирован в рамках секции для киберволонтеров VI Всероссийского научно-практического форума «Безопасность в науке и образовании». Вы можете свободно использовать наши материалы для внедрения новых форматов профилактической работы в своих организациях!

По всем возникающим вопросам можете писать нам на почту [info@ncpti.ru](mailto:info@ncpti.ru)





# ОНЛАЙН-КУРС

«СЕТЬ ИНТЕРНЕТ В  
ПРОТИВОДЕЙСТВИИ  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ  
И ЭКСТРЕМИСТСКИМ  
УГРОЗАМ»

## ДЛЯ КОГО КУРС:

- ✓ специалисты органов исполнительной власти
- ✓ педагоги и специалисты образовательных организаций
- ✓ киберволонтеры

## СОДЕРЖАНИЕ:

Вы научитесь:

- ✓ работать с профильным законодательством
- ✓ выявлять и анализировать противоправный контент
- ✓ создавать и распространять позитивный контент
- ✓ развивать киверволонтерское движение

## ОБЪЕМ КУРСА:

**16** академических часов

## СТОИМОСТЬ:

**7 500** рублей

**После успешного прохождения курса слушатель получает удостоверение о повышении квалификации**

ncpti.rf



Подать заявку на сайте НЦПТИ

☎ 8 (863) 201-28-22

✉ info@ncpti.ru

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ▶ Подготовка к лицензированию на осуществление работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну.
- ▶ Проектирование и внедрение систем защиты информации, доступ к которой ограничен федеральными законами.
- ▶ Защита персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
- ▶ Подключение к государственным информационным системам: ЕГИСМ, ФИС ЕГЭ, ФИС ФРДО, ГИС «Контингент» и др.
- ▶ Аттестация объектов информатизации, предназначенных для обработки информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну (ВП, ОВТ, СИРД), на соответствие требованиям безопасности информации.
- ▶ Реализация программ дополнительного профессионального образования в области информационной безопасности («Защита государственной тайны», «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»).
- ▶ Обеспечение безопасности объектов КИИ и АСУ ТП.

+7 (863) 201-28-15

oaoi@niisva.org

344010, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, д. 6



юрац.рф





**НЦПТИ**

**ОБЗОР.НЦПТИ**  
**СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

---