



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Наименование дисциплины		Иностранный язык			
Курс(ы)	<i>1</i>	Семестр(ы)	<i>1-2</i>	Трудоемкость	<i>5 з.е. (180 ч.)</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>Зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.)</i>	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина является составной частью блока Базовая часть Б1.Б1. Иностранный язык. Его освоение опирается на знание аспирантами базовой грамматики, лексики и фонетики иностранного языка, изучаемых в бакалавриате, магистратуре, специалитете; сложившиеся представления о структуре языка и его функционировании. Изучение курса содействует формированию у аспирантов, как будущих преподавателей вуза и исследователей навыков свободно понимать спонтанную речь на языке, устно и письменно переводить и реферировать научную литературу по своему профилю, вести беседу на профессиональные и бытовые темы					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ПК-5. Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада на иностранном языке.					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: фонетические особенности, грамматические конструкции и особенности синтаксиса иностранного языка, необходимые для чтения и перевода текстов по выбранной специальности; основные приемы, используемые для достижения адекватности и эквивалентности перевода специальных текстов (УК-3; ПК-5, УК-4). Уметь: делать устные сообщения на иностранном языке по теме своей научной работы и рассказывать об учебе в аспирантуре; вести диалог по теме своей научной работы; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; составлять план (конспект) прочитанного; излагать содержание прочитанного в форме резюме; переводить специальные тексты, не пользуясь собственным терминологическим глоссарием и словарем (УК-3; УК-4, ПК-5). Владеть: подготовленной монологической и неподготовленной диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в рамках изученного языкового материала в соответствии с выбранной специальностью; такими видами чтения специальных текстов, как изучающее и ознакомительное чтение; навыками письма в пределах изученного языкового материала(УК-3;ПК-5, УК-4).					
Основное содержание дисциплины					
1. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков аспирантов. Интонационное оформление предложения, мелодия, паузация.					
2. Лексика Практические занятия, направленные на формирование и совершенствование лексических навыков аспирантов в рамках темы «Учеба в аспирантуре. Моя научная работа», развитие речевых умений по данной теме (монологическая, диалогическая речь).					
3. Практическая грамматика Практические занятия, направленные на совершенствование грамматических навыков аспирантов. Изучение грамматических конструкций, необходимых для чтения и реферирования специальных текстов. Сложноподчиненные предложения; Страдательный залог(Passive Voice); Имя прилагательное: степени сравнения, склонение прилагательных; Инфинитивные обороты в различных функциях;					



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Модальные конструкции

Причастие I и II, причастные обороты, герундий

Сослагательное наклонение

Модальные глаголы

4. Перевод

Знакомство аспирантов с основными приемами, которые используются для достижения адекватности и эквивалентности перевода специальных текстов. Переводческие трансформации. Знакомство с особенностями перевода научно-технической литературы. Сокращающие виды перевода: реферирование, аннотирование специальных текстов.

5. Чтение литературы по теме исследования

Устный и письменный перевод текстов в соответствии с выбранной специальностью с использованием собственного терминологического глоссария. Реферирование и аннотирование специальных текстов.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

английской филологии, германо-романских языков и литературы



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Наименование дисциплины		История и философия науки			
Курс(ы)	<i>1</i>	Семестр(ы)	<i>1,2</i>	Трудоемкость	<i>4 з.е. (144 ак.ч.)</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>Зачет (1-й сем.), экзамены (2-й сем.)</i>	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «История и философия науки» содержательно связана с дисциплинами, «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Педагогическая психология» Курс определяет методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.</p> <p>Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях – аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ знать основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;✓ знать основы философии, естествознания и гуманитарных наук;✓ знать общие закономерности развития социальных систем;✓ быть знакомым с основными источниками по истории философии и науки;✓ представлять основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе;✓ уметь в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;✓ уметь осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;✓ уметь проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;✓ быть готовым к проблемному диалогу;✓ владеть базовой научной терминологией;✓ владеть основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;✓ владеть навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе;✓ владеть основными педагогическими приемами и технологиями проведения аудиторных занятий, формами дистанционной учебной работы.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.					
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.					
УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;					
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов					



исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1: Способностью к анализу и оценке и развитию современных научных достижений в области педагогической психологии

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);
- исторические инварианты философской картины мира (ПК-1);
- фундаментальные научно-философские основания картины мира (ПК-1);
- исторические инварианты научной картины мира (ПК-1);
- основные парадигмы современных научных исследований (УК-1, ОПК-1, ОПК-2);
- основные достижения современной науки (УК-1);
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- основные проблемные точки современного научного познания (УК-2, УК-5);
- основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);
- требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста (ПК-1);

уметь:

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной (ПК-1);
- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры (УК-1);
- творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1);
- определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в онтологии и гносеологии (ПК-1);
- применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи;
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);
- реструктурировать факты в рамках системного подхода (УК-2, УК-5);
- аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (ОПК-1);
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1);

владеть:

- исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных (УК-1);
- навыком применения основных философем в рамках своей области науки (ПК-1);
- технологиями критической оценки конкретных научных достижений (ПК-1);
- навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей



признаками новизны (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

- навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, УК-2, УК-5);
- навыком применения компаративистского подхода (ПК-1);
- навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки (ОПК-1, ОПК-2);
- опытом применения системно-синергетического подхода (ПК-1);
- технологиями определения научной валентности конкретного исследования, культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии, навыком общения в рамках научного дискурса (ОПК-1).

Основное содержание дисциплины

Часть 1

Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении

Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки

Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика

Раздел 4. История и философии науки как генезис научного знания и научного познания

Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания

Раздел 6. Методология философского и научного познания.

Раздел 7. Развитие представлений о научном познании в XX в.

Раздел 8. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм

Раздел 9. Научные революции и смена типов научной рациональности

Часть II.

Раздел 1. Развитие представлений о предмете психологии в истории философии и психологии.

Раздел 2. Психология античности.

Раздел 3. Развитие психологической науки в эпоху средневековья и в период Ренессанса.

Раздел 4. Психологические учения XVII века.

Раздел 5. Ассоциативная и материалистическая психология XVIII века.

Раздел 6. Основные направления психологической науки в XIX веке.

Раздел 7. Развитие зарубежной психологии в XX веке.

Раздел 8. История становления и развития психологической науки в России.

Раздел 9. Развитие психологической науки в СССР и за рубежом во второй половине XX в.

Раздел 10. Современное состояние психологической науки в России.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

философии, психологии



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Наименование дисциплины		Проектирование образовательного процесса в вузе			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			Зачет (2-й сем.)		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 включена в вариативную часть образовательной программы (часть формируемую образовательной организацией). Освоение данной УД опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курсов «Педагогика» и «Психология», «Возрастная психология», изучаемых в бакалавриате, «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства» - в магистратуре, сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Изучение курса также содействует формированию навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период учебной практики и готовности к руководству учебно-исследовательскими и научно-исследовательскими групповыми и индивидуальными проектами обучающихся.</p> <p>Требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения аспирантами этих учебных курсов в бакалавриате и магистратуре и выражаются в следующем.</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;- знать особенности педагогической деятельности;- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России; конструировать занятия в общеобразовательной школе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами самообразования и самосовершенствования;- способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи. <p>Изучение аспирантами этого курса создает условия для успешного прохождения ими педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию проектной компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.					
ПК-5: Готовностью к преподавательской деятельности в сфере педагогической психологии по основным образовательным программам высшего образования					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>ОПК-2: - основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none">- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный ;- основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия;- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя					



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;

- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам ;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

ПК-5:

- Нормативные документы, определяющие требования к качеству методических пособий по филологическим дисциплинам, критерии оценки качества методических.
- Возрастные и личностные особенности контингента обучающихся.
- Цели и задачи филологического образования в образовательных учреждениях.
- Традиционные и инновационные образовательные технологии, формы проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий, научных дискуссий и конференций.
- Формы контрольно-оценочной деятельности.
- Цели, принципы и основные задачи, формы и этапы профориентационной работы.

Уметь:

ОПК-2: - анализировать предметное содержание УД;

- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями,
- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего;
- разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций;
- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики):
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические указания (рекомендации) для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- работать в ЭИОС «Мой университет»;
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.
- выстраивать продуктивные отношения со студентами,
- анализировать свою деятельность,
- преодолевать затруднения в профессионально-педагогической деятельности,
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального образования, профессионального обучения», самосовершенствоваться;
- работать в группе, в команде.

ПК-5: Отбирать учебно-методический материал и создавать методические материалы в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся.

- Пользоваться информационно-справочной, научно-методической, учебно-методической и научно-популярной литературой, в том числе на электронных носителях, ресурсами Интернет.
- Определять возможности и условия реализации выбранной образовательной технологии.
- Осуществлять контроль за ходом и результатами образовательного процесса.
- Применять традиционные и инновационные образовательные технологии, обосновывать



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

выбор форм, типов и видов учебной работы.

- Организовать индивидуальную и коллективную формы работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Анализировать собственную деятельность.
- Корректировать учебно-методические материалы в зависимости от возрастных и личностных особенностей контингента обучающихся.

Владеть

ОПК-2: - понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;

- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки компетентностно-ориентированной РП и методических материалов к ней;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

ПК-5: Приемами работы с методическими материалами.

- Методами планирования образовательной деятельности.
- Способами реализации образовательных технологий и различных форм научно-исследовательской деятельности.
- Сложившимися методиками и инновационными технологиями, а также способами внедрения новых технологий обучения.
- Методами диагностики учебных достижений.
- Способами корректировки результата обучения.
- Методами анализа и корректировки результатов собственной деятельности.
- Навыками оценки утвержденных программ и прилагаемого к ним учебно-методического комплекта.

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Вводный.

Раздел 2. Запуск проектов.

Раздел 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента

Раздел 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Раздел 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВПО

Раздел 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП

Раздел 7. Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

непрерывного психолого-педагогического образования



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Наименование дисциплины		Иностранный язык для профессиональной коммуникации			
Курс(ы)	2-3	Семестр(ы)	4-5	Трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет (4 сем.), экзамен (5 сем.)	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» включен в вариативную часть, обязательные дисциплины Б1.В.ОД1. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Аспиранты, приступающие к изучению дисциплины, должны обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ими во время изучения иностранного языка в вузе, а также в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках обучения в аспирантуре. Аспиранты должны в ходе освоения курса опираться на знания, полученные в курсах «История и философия науки», «Проектирование образовательного процесса в вузе».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ПК-2. Готовностью к организации и проведению психолого-педагогических исследований, в том числе на иностранном языке					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: лексический минимум, составляющий основу научного регистра и основные грамматические структуры, необходимые для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной научной работы; клише, необходимые для устного (монологического и диалогического) высказывания и письменного сообщения (резюме, тезисы, доклад); правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению сообщений, докладов, презентаций, принятые в международной практике; лексико-грамматический материал, необходимый для профессионального общения (УК-4; ПК-2). Уметь: осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; оформлять заявки для участия в международных конференциях и грантах (УК-4; ПК-2). Владеть: орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований; навыками аргументировано и ясно в устной и письменной форме излагать свою точку зрения на ту или иную проблему; навыками ведения устной и письменной коммуникации научной направленности (сообщения, доклады, презентации, дебаты, круглый стол, рефераты, аннотации) (УК-4; ПК-2).					
Основное содержание дисциплины					
1. Лексико-грамматические средства для осуществления профессиональной коммуникации Лексико-грамматические средства выражения позитивного/негативного мнения/отношения к чему-					



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

либо/кому-либо. Употребление глагольных конструкций для выражения мнения и сомнения. Лексико-грамматические средства выражения оппозиции, уступки, причины, сравнения, возможности/невозможности действия. Лексико-грамматические средства выражения цели, выбора. Лексико-грамматические средства выражения одновременности, предшествования, последовательности действия.

2. Разговорная практика

Развитие речевых умений аспирантов в форме дискуссии с элементами ролевой игры по темам:

использование иностранного языка в рамках научно-исследовательской деятельности;

научно-исследовательские центры в России и в стране изучаемого языка;

учеба за рубежом: за и против;

участие в научной конференции.

Круглый стол по вопросу послевузовского образования и положения молодого ученого в России и стране изучаемого языка.

Беседы по темам:

цели и задачи научной работы;

будущая профессиональная деятельность;

собственные предпочтения.

3. Реферирование, аннотирование научных текстов по специальности

Составление рефератов и аннотаций научных статей по теме исследования.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

английской филологии, германо-романских языков и литературы



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Наименование дисциплины		Педагогическая психология			
Курс(ы)	1-2	Семестр(ы)	2-4	Трудоемкость	12 з.е. (432 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет (2 сем.), экзамены (3 сем., 4 сем.)	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной дисциплиной. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к освоению дисциплин: «Педагогическая акмеология», «Медицинская акмеология», прохождению педагогической и исследовательской практик, НИД и ГИА. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «История и философия науки».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-2 - готовностью к организации и проведению психолого-педагогических исследований, в том числе на иностранном языке					
Планируемые результаты обучения					
Знать: основные проблемы психологии обучения и воспитания обучаемых (ПК-2); основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений (ПК-2); отечественные и зарубежные теории научения и учения (ПК-2); основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития К-2); актуальные проблемы теории учебной деятельности (ПК-2); проблемы усвоения знаний, формирования умений и навыков (ПК-2); проблемы, возникающие при использовании воспитательных средств на учащегося, психологические механизмы, обеспечивающие эффективность влияния (ПК-2); основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование (ПК-2); основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований (ПК-2); основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России (ПК-2); Уметь: - выделять и вербализировать проблемы психолого-педагогического характера (ПК-2); - ориентироваться в проблематике науки, определяемой разными позициями исследователей на предмет педагогической психологии (ПК-2); - видеть зависимость способа решения психолого-педагогических проблем от концептуальной позиции исследователя и практика (ПК-2); - определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (ПК-2); - определять проблемы организации и управления учебной деятельностью обучаемых в аспекте влияния этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность (ПК-2); - определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления (ПК-2); - определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков (ПК-2); - анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании (ПК-2); - выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические					



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

знания в формировании профессиональной и общей культуры личности (ПК-2);

Владеть:

- способами управления учебной деятельностью обучающихся (ПК-2);
- умениями определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения (ПК-2);
- инструментарием определения уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков (ПК-2);
- способами организации рефлексии (ПК-2);
- формами и методами развития научного, теоретического мышления, личностного развития обучающихся (ПК-2);
- навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов (ПК-2)

Основное содержание дисциплины

1. Образование как глобальный объект педагогической психологии
2. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Проблема понимания учебной деятельности в трудах классиков и современная ее интерпретация
3. Психологическое обеспечение новой парадигмы образования
4. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина Д.Б. — Давыдова В.В.
5. Проблемы управления процессом усвоения и умственной деятельностью обучающихся
6. Особенности работы с одаренными обучающимися
7. Формы организации учебной деятельности
8. Вклад когнитивизма в современную практику образования
9. Потребностно-мотивационная сфера личности и ее развитие
10. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования.
11. Методы психолого-педагогического исследования.
12. Комплексный психолого-педагогический эксперимент.
13. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.
14. Апробация и оформление результатов исследования.
15. Педагогическая психология в системе психологических наук.
16. Методологические основы педагогической психологии.
17. Основные теории и концепции в отечественной и зарубежной педагогической психологии.
18. Общепсихологические закономерности познавательных процессов.
19. Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения.
20. Психологические основы развивающего обучения.
21. Учебная деятельность и ее психологическая структура.
22. Профессиональная деятельность педагога. Коммуникативная природа педагогического труда.
23. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Наименование дисциплины		Медицинская акмеология			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к прохождению исследовательской практики, НИД и ГИА. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК 4 - Готовностью к использованию акмеологических подходов в решении задач личностно-профессионального развития					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные категории акмеологии фундаментального образования;– основные научные парадигмы акмеологии;– акмеологические законы;– акмеологические факторы продуктивной компетентности в образовании;– методологическую специфику акмеологических научных исследований;– методологические требования к комплексным научным разработкам в сфере акмеологии фундаментального образования;– основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– проводить комплексные акмеологические исследования;– оценивать готовность к личностно-профессиональному развитию;– оценивать профессионализм специалистов образования;– проектировать акмеологические образовательные системы. Владеть: целостным акмеологическим мировоззрением; <ul style="list-style-type: none">– навыками использования акмеологических знаний в области педагогической психологии;– навыками осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований;– методикой проектирования и проведения комплексных акмеологических исследований.					
Основное содержание дисциплины					
1. Акмеология как наука 2. Акмеологические законы 3. Сущность акмеологического подхода к исследованию здоровья и образа жизни 4. Акмеологические методы исследования здоровья и образа жизни 5. Субъективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности 6. Объективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности 7. Субъективно-объективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности 8. Профессионализм как акмеологическая категория (профессионализм личности, профессионализм деятельности, стадии развития профессионализма) 9. Готовностью к личностно-профессиональному развитию в сфере образа жизни					
Ответственная(ые) кафедра(ы)					
безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Наименование дисциплины		Педагогическая акмеология			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к прохождению исследовательской практики, НИД и ГИА. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК 4 - Готовностью к использованию акмеологических подходов в решении задач личностно-профессионального развития					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные категории акмеологии фундаментального образования;– основные научные парадигмы акмеологии;– акмеологические законы;– акмеологические факторы продуктивной компетентности в образовании;– методологическую специфику акмеологических научных исследований;– методологические требования к комплексным научным разработкам в сфере акмеологии фундаментального образования;– основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– проводить комплексные акмеологические исследования;– оценивать готовность к личностно-профессиональному развитию;– оценивать профессионализм специалистов образования;– проектировать акмеологические образовательные системы. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– целостным акмеологическим мировоззрением;– навыками использования акмеологических знаний в области педагогической психологии;– навыками осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований;– методикой проектирования и проведения комплексных акмеологических исследований.					
Основное содержание дисциплины					
1. Акмеология как наука 2. История, объект, предмет, категоризация понятий, связь с другими науками 3. Акмеологические законы (всеобщий акмеологический закон самореализации природных потенциалов субъектов образования; общий акмеологический закон продуктивного конструирования учебной дисциплины; частные акмеологические законы удовлетворения потребностей субъектов образования) 4. Сущность акмеологического подхода к исследованию (акмеологический подход как синтез системного, целостного подходов и теории функциональных систем; исследование уровней продуктивности субъектов трех страт по критерию качества духовных продуктов; акмеологические инвариантные модели поиска общих законов созидания духовных продуктов) 5. Акмеологические методы исследования (сравнительное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, метод рейтинга и ауторейтинга, метод парного сравнения специалистов, метод анализа субъектов деятельности) 6. Субъективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности (способности; мотивы, ценностные отношения; направленность; ответственность; компетентность; компетенции, умелость, мастерство) 7. Объективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности					



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

(цели образования; научная учебная информация; социальная среда; состав преподавателей; средства образовательной коммуникации; состав обучающихся)

8. Субъективно-объективные факторы успешного созидания духовных продуктов продуктивной компетентности (гностический, проектировочный, прогностический, организаторский, коммуникативный, конструктивный)

9. Профессионализм как акмеологическая категория (профессионализм личности, профессионализм деятельности, стадии развития профессионализма)

10. Готовность к личностно-профессиональному развитию (понятие, структура, уровни, этапы развития)

Ответственная(ые) кафедра(ы)

безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Наименование		Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
Курс(ы)	1-3 2-3	Семестр(ы)	1-6 4-6	Трудоемкость	126 з.е. (4536 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место НИД и НКР в структуре ОП					
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее НИД) относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» учебного плана и выполняется в течение всех лет обучения аспиранта. Для успешного выполнения НИД аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. НИД проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом, графиком подготовки, Дневником научных исследований.					
Компетенции, формированию которых способствует НИД и подготовка НКР					
Научно-исследовательская деятельность: УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1. Способностью к анализу и оценке и развитию современных научных достижений в области педагогической психологии; ПК-2. Готовностью к организации и проведению психолого-педагогических исследований, в том числе на иностранном языке; ПК-3. Готовностью к использованию теоретико-методологических основ педагогической психологии в научной и практической деятельности ПК-4. Готовностью к использованию акмеологических подходов в решении задач личностно-профессионального развития. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1. Способностью к анализу и оценке и развитию современных научных достижений в области педагогической психологии; ПК-2. Готовностью к организации и проведению психолого-педагогических исследований, в том числе на иностранном языке;					



ПК-3. Готовностью к использованию теоретико-методологических основ педагогической психологии в научной и практической деятельности

ПК-4. Готовностью к использованию акмеологических подходов в решении задач личностно-профессионального развития

Планируемые результаты обучения

В результате освоения НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирант должен:

Знать:

основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);

основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-2);

основные принципы взаимодействия в научно-исследовательском коллективе с российским и международным участием (УК-3);

области профессиональной деятельности для применения методов и технологий научной коммуникации; основные формы и способы научной коммуникации, в т.ч. на иностранном языке (УК-4);

этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, результатам своего и чужого труда (УК-5);

требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1);

содержание предметного поля педагогической психологии (ПК-1);

иметь представление об организации и проведении психолого-педагогических исследований (ПК-2, ПК-4);

требования, предъявляемые к организации процедуры и выборке исследования (ПК-3).

Уметь:

критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);

определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2);

применять правила диалогического общения (в том числе на иностранном языке) в российских и международных коллективах (УК-3);

описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами Интернета (УК-4);

следовать правилам ведения беседы, переговоров и научных исследований; проявляет чуткость и интерес к феноменам иной ментальности и к чужой культур (УК-5);

корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (уметь представить свой текст устно в форме доклада, беседы) (ОПК-1);

находить творческие решения проблем педагогической психологии и осуществлять творческие подходы в установлении контактов с различными организациями и службами (ПК-1);

осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу (ПК-2, ПК-4);

выделить специфику исследовательской технологии в зависимости от принятой концептуальной модели исследования (ПК-3).

Владеть:

культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

фальсификации; навыками применения основных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1); навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (УК-2); навыками организации профессиональной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах; технологией решения задач в области своей профессиональной деятельности на общероссийском и международном уровне (УК-3); навыками выделения и изложения традиционных и новых форм научной коммуникации; навыками описания современных методов и технологий научной коммуникации; государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-4); способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5); современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя (ОПК-1); системой понятий педагогической психологии и смежных наук (ПК-1, ПК-4); владение методами психолого-педагогического исследования (ПК-2); критериями оценки корректности и удовлетворительности результатов модификации и адаптации технологий научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-3).

Основное содержание НИД и подготовки НКР

1. Выбор и утверждение темы научного исследования, корректировка планирования научно-исследовательской деятельности в Дневнике НИД (при необходимости).
2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование.
3. Работа над постановкой цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Работа над методологическими аспектами исследования.
5. Выбор методов и инструментов исследования.
6. Разработка и представление аннотированного плана научно-квалификационной работы.
7. Сбор данных по теме научно-исследовательской деятельности.
8. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих направленности обучения.
9. Работа над публикациями (научные статьи в журналах, индексируемых РИНЦ, WoS, Scopus, входящих в перечень ВАК), патентом.
10. Подготовка к проведению, проведение эксперимента.
11. Подготовка разделов научно-квалификационной работы.
12. Отчет по результатам НИД в рамках промежуточной аттестации, планирование НИД и подготовки НКР.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

безопасности жизнедеятельности общемедицинских знаний



Наименование дисциплины		Академическое письмо			
Курс(ы)	I	Семестр(ы)	I	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Академическое письмо» является факультативом, на содержательно-методическом уровне обеспечивает развитие компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности (НИД) аспирантов, предшествует факультативу «Теория и практика подготовки научной работы».					
Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения лингвистических дисциплин бакалавриата и магистратуры (для нефилологов – дисциплины бакалавриата «Русский язык и культура речи»).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Планируемые результаты обучения					
Знать: сущность и значение научной коммуникации в развитии современного общества; основные формы и способы научной коммуникации; традиционные и новые формы научной коммуникации; современные методы и технологии научной коммуникации, основные требования ГОСТ к оформлению статей, литературных обзоров, научных работ в письменной форме (УК-4).					
Уметь: раскрывать сущность и значение научной коммуникации в развитии современного общества; определять области профессиональной деятельности, в которых применяются методы и технологии научной коммуникации; перечислять и раскрывать основные формы и способы научной коммуникации; описывать традиционные и новые формы научной коммуникации; описывать современные методы и технологии научной коммуникации, создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы научных текстов (УК-4).					
Владеть: владеть государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-4).					
Основное содержание дисциплины					
Раздел 1. Функциональные основы академического письма. Понятие о языке науки. Основные черты академического подстиля научного стиля. Особенности грамматики научной речи. Термин и дефиниция в научной речи. Фразеология в научной речи. Отступления от норм научной речи.					
Раздел 2. Культура письменной научной речи. Письмо как вид речевой деятельности. Понимание письменной речи. Осознание формальных средств передачи содержания и логических акцентов высказывания. Трудности, связанные с изложением мысли в письменной речи. Критерии культуры речи в сфере научной коммуникации. Научный текст. Внутрителивая дифференциация научного текста. «Образ автора» в научном тексте. Трудности, связанные с выражением научного знания в тексте. Библиография. Библиографическая ссылка. Цитирование.					
Раздел 3. Первичные и вторичные жанры письменной научной речи. Смысловая структура научного текста. Рубрикация в научном тексте. Типы научных текстов. Логическая структура и композиция научной статьи (исследовательской, дискуссионной, обзорной). Как написать статью в журнал с IF. Архитектоника монографии. Структура диссертации. Приемы компрессии научного текста. Тезисы. Конспект. Аннотация. Обзорный аналитический реферат. Рецензирование научного текста.					
Раздел 4. Анализ и совершенствование научного текста. Основные характеристики научного текста. Способы изложения и виды текста. Редакторская оценка текстов различных функционально-смысловых типов речи. Мыслительные приемы, способствующие глубокому пониманию научного текста. Способы проверки точности и глубины понимания текста. Определение общих и индивидуальных черт произведения. Постижение замысла автора.					



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Лингвистические и логические основы редактирования. Почему нужен редактор? Механизмы понимания и порождения речи. Общее представление о механизмах и структуре редакторского анализа.

Мыслительные приемы, способствующие нахождению / предупреждению ошибок; различению ошибок и приемов (случаев намеренного отступления от нормы).

Практикум. Анализ и оценка композиции, рубрикации, фактического материала, логических связей, языка и стиля научного произведения. Аннотирование. Реферирование.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

русского языка и методики преподавания



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Наименование дисциплины		Теория и практика подготовки научной работы			
Курс	2	Семестры	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к факультативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины определяет методологические ориентиры Научно-исследовательской деятельности и Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Академическое письмо».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать: основные проблемные точки современного научного познания; значимые парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-1); уровень развития своей области знания и представлять потенциал и траектории ее дальнейшего развития; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); этические и правовые нормы, регламентирующие процедуры научного исследования и апробации его результатов; требования к алгоритму осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1).</p> <p>Уметь: ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений чрез призму своей области знания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1).</p> <p>Владеть: алгоритмами генерирования и решения исследовательских и практических задачи, имеющие научную ценность; процедурами анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); навыками определения основных этапов научного исследования; подбора адекватных способов, методов решения поставленной проблемы; отбора методологической базы для осуществления научного исследования; системного видения проблемы (УК-2); навыками применения базовых научных парадигм в рамках своей области исследования; использования современных информационно-компьютерных технологий на уровне уверенного пользователя; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений и самооценки, навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (ОПК-1).</p>					
Основное содержание дисциплины					



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
(Педагогическая психология)

Бакалавриат, магистратура, аспирантура: соотнесенность общих профессиональных образовательных программ.

Исходный алгоритм научной работы в разных научных областях, их сравнительный анализ.

Научная статья: объем и содержание понятия.

Составление плана работы над научной работой.

Общая структура научного доклада (автореферата).

Нормативное пространство: подготовка к защите диссертации.

Процедура публичной защиты диссертации: схема защиты.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

философии