



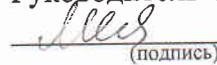
Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Е.В. Мельникова

« 13 » июня 20 18 г.

Программа учебной практики, технологической (вожатской)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели практики - формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Форма проведения практики – дискретная.

Основные базы проведения практики: кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ».

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, технологическая (вожатская) относится к обязательной части Б2.О.05(У) в структуре ОП. Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется практика:

- Педагогика и педагогическая психология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Социальная психология;
- Правовые основы профессиональной деятельности;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков);
- Теория и методика воспитательной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям навыкам и/или опыту деятельности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при прохождении данной практики.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности;
- основы обучения и воспитания.

Освоение учебной практики, технологической (вожатской) способствует формированию способности осуществлять обязанности вожатого в оздоровительно-образовательной организации.

Предполагается ее организацию в формате «Педагогическая мастерская».

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 - 10 человек.

Учебная практика включена в подготовку студентов по направлению «Основы вожатской деятельности». Реализация направления предполагает прохождение студентами учебной практики (социально-педагогической) в 6 семестре, учебной практики (вожатской) в 5, 6 семестрах, освоение раздела дисциплины «Теория и методика воспитательной деятельности» в 6 семестре. Таким образом, студенты готовятся к производственной практике, педагогической (вожатской). Знания и умения, формируемые в рамках этой подготовки, могут быть отработаны студентами на учебной практике (вожатской) под руководством педагогов вуза и общеобразовательных организаций.

Содержание практики включает инвариантную систему заданий, направленную на формирование готовности студента к самостоятельному проектированию и реализации профессионально-практической деятельности, и вариативную часть, ориентированную на интересы и ожидания студента, задачи, которые решает конкретная образовательная организация



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

в процессе реализации воспитательной деятельности и т.д.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональные (ПК):

ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.10.);

- основные этапы исторического развития детского движения и вожатской деятельности в России и за рубежом, современное состояние развития детского движения и вожатства в России (УК-1);

- уклад, атмосферу и традиции жизни оздоровительно-образовательной организации; воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ОПК-7);

- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников (ОПК-6, 6.1.3.);

- закономерности формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; основные приемы содействия профессиональному самоопределению детей (ОПК-8);

- основные закономерности развития и структурирования образовательной среды, факторы, ее обуславливающие; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (ПК-7, 7.1.2.);

- условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности (ОПК-4);

- правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права детей (ОПК-1);

- объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7: 7.1);

- методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся (ПК-9: 9.1.2.);

- методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, 2.1.3.).

Уметь:

- извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов; устанавливать взаимосвязи между историей и современностью детского движения и вожатской деятельности (УК-1);

- анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);

- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7: 7.2.1);

- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп (ОПК-8);

- оценить уровень развития детского коллектива, содействовать; профессиональному самоопределению детей (ОПК-8);

- организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе (ОПК-8);

- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности (ПК-9: 9.2.1.).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- использования эффективных методик и технологий решения профессиональных задач, практический опыт анализа специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-7: 7.3.3);

- управления группой воспитанников; приемами поддержания в детском коллективе дружелюбной атмосферы (ПК-9);

- осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-8);

- применения технологий формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; технологиями содействия профессиональному самоопределению детей (ОПК-8).

- технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления (ОПК-4);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- методикой анализа и самоанализа, умением решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря (ОПК-8).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Практика является распределенной в 5,6 семестрах.

В 5 семестре – 2 зачетные единицы (72 академических часа).

В 6 семестре – 3 зачетные единицы (108 академических часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Составление рабочего плана-графика практики. Инструктаж по технике безопасности	Собеседование
2	Основной этап	Выполнение заданий, в т.ч. индивидуальных, в соответствии с рабочим планом-графиком Подготовка портфолио. Освоение Педагогических мастерских: - История вожатского дела, - Нормативно-правовые основы вожатской деятельности, - Психолого-педагогические основы вожатской деятельности, - Сопровождение деятельности детского общественного объединения, - Организация жизнедеятельности временного детского коллектива, - Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере, - Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, - Профессиональная этика и культура вожатого, - Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Инструктивный сбор. Включение студентов в практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДШ. Индивидуальное задание	Защита портфолио Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по практике	Зачет с оценкой
---	---------------------	---	-----------------

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Перечень отчетной документации

1. Портфолио.
2. Отчеты о выполнении заданий.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру НППО. Документация должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть выложены в ЭИОС «Мой университет», раздел портфолио.

Критерии оценки:

- менее 50 – «неудовлетворительно»,
- от 50 до 70 баллов - «удовлетворительно»,
- от 71 до 85 баллов - «хорошо»,
- от 86 до 100 баллов - «отлично».

Общая оценка за практику выставляется на основе:

- оценки качества и выполненного объема содержания практики;
- оценка качества и объема выполнения индивидуального задания;
- оценки за качество представленной отчетной документации по практике.

Характеристика оценочных средств представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 05.02.2020). – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (22.11.2018).

Дополнительная литература:

1. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058> (22.11.2018).

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>(22.11.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор(ы) программы практики: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н. Мельникова Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования « 15 » мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » сентября 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП М.В. Мельникова / Е.В. Мельникова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)