



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра английской филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Е.А. Полякова

(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

**Программа производственной практики,  
преддипломной**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

### 1. Цели практики

**Цели практики** – формирование компетенций студентов, обеспечивающих готовность к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, углубление и закрепление теоретической и практической подготовки студентов по освоенным дисциплинам, практикам, а также подготовка к завершающему этапу обучения – представлению и защите выпускной квалификационной работы по выбранной теме.

### 2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Форма проведения практики – дискретная.

Основные базы проведения практики – структурные подразделения ИвГУ: кафедра английской филологии, кафедра НППО.

### 3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, преддипломная является относится к обязательной части в структуре ОП.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется практика:

- Методология и методы педагогических исследований;
- Педагогика и педагогическая психология;
- Образовательные стандарты и программы;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Методика преподавания иностранного языка в начальной школе;
- Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе;
- Образовательные технологии в обучении иностранным языкам;
- Оценивание в образовании;
- Практический курс основного иностранного языка;
- учебная практика, педагогическая;
- учебная практика, предметно-содержательная
- производственная практика, технологическая (технология контрольно-оценочной деятельности);
- производственная практика, педагогическая.

Компетенции, сформированные в ходе практики, позволяют выполнить выпускную квалификационную работу (ВКР), а также применяются в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

Для прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

- традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при выполнении исследований в области педагогики и методики преподавания иностранного языка,
- принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;
- правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами.

#### **Уметь:**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- работать с информацией (поиск, обработка, представление результатов);
- самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;
- применять полученные знания в области педагогики в собственной научно-исследовательской деятельности;
- использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, применять навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

**Иметь практический опыт / Иметь навыки:**

- деятельности по выполнению работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности, приемами библиографического описания, навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

**4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальные (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

научных знаний

**в) профессиональные (ПК):**

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

**Знать:**

- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5);
- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.);
- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-2.1.1.);
- технологии и методы использования ИКТ в психолого-педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1.2.);
- дидактические и методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса (ОПК-2.1.3);
- виды образовательных результатов обучающихся, конкретные результаты в рамках учебных предметов (ОПК-5.1.1.);
- перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1.2.)
- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.4.);
- эффективные методики и технологии решения профессиональных задач (типовые психологические приемы и технологии профилактики внутриличностных и межличностных конфликтных отношений); ресурсы для повышения профессионального мастерства (ОПК-7.1.4);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; в области духовно-нравственного воспитания (ОПК-8.1.1);
- научные основы педагогики и психологии, способы трансформации научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1.2.);
- основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики (ОПК-8.1.3.);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку (ПК-1.1.3.);
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы по иностранному языку) (ПК-2.1.1.);
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку (ПК-2.1.2.);
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку (ПК-4.1.1.);
- приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку (ПК-4.1.2.).

**Уметь:**

- задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.);
- критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.);
- собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6.);
- анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3.);
- осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения и воспитания), в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.2.2.);
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.2.1.);
- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания (ОПК-8.2.1.);
- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности (ОПК-8.2.3.);
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) (ПК-1.2.2.).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);
- практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8.);
- определения круга задач для достижения поставленной профессиональной цели, учет и правильный выбор правовых средств для их решения (УК-2.1.);
- владеет навыками анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2.);
- владения методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2.3.2.);
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.5.);
- формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.1);
- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой педагогического знания (ОПК-8.3.2.);
- создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3).

**5. Объем и содержание практики**

Объем практики составляет 10 зачетных единицы (360 академических часов).

Продолжительность практики – 7 недель в 8 семестре.

Отчётность - зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1.Проведение установочной конференции 2. Составление индивидуального плана (ИП), составление графика работы над ВКР, согласование с научным руководителем	Проверка ИП, задания и графика работы
2	Основной этап	1. Выполнение заданий, в т.ч. индивидуальных, в соответствии с рабочим планом-графиком. 2. Представление обзора научных статей по направлению программы, овладение исследовательскими методами обучения, связанными с самостоятельным пополнением знаний.	Собеседование по выполнению каждого вида заданий.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материал.</li><li>4. Написание текста выпускной квалификационной работы и его редактирование.</li><li>5. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.</li><li>6. Подготовка выступления и тезисов на научную конференцию</li><li>7. Подготовка выступления и презентации на предзащите ВКР</li><li>8. Подготовка и написание аннотации работы, подготовка (аудио)визуальной презентации работы.</li></ol>	
3	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление и оформление отчетности по практике</li><li>2. Выступление на предзащите ВКР</li><li>3. Корректировка текста ВКР с учетом сделанных замечаний</li><li>4. Составление и оформление отчета</li></ol>	Зачет с оценкой по результатам выполнения всех видов заданий

**6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

По результатам преддипломной практики должны быть подготовлены следующие документы:

- 1) Индивидуальный план работы, подписанный научным руководителем.
- 2) Задание для выполнения ВКР и график работы.
- 3) Текст ВКР в соответствии с требованиями к оформлению всех частей работы.
- 4) Текст тезисов выступления на научной студенческой конференции.
- 5) Презентацию и текст выступления на предзащите.
- 6) Отзыв научного руководителя с дифференцированной отметкой за преддипломную практику.

На основе отзыва научного руководителя руководитель преддипломной практики ставит итоговую оценку студенту в зачетку и ведомость.

Научный руководитель ставит отметку в соответствии со следующей шкалой:

«ОТЛИЧНО», если качественно выполнены все виды заданий, студент системно и с высокой долей самостоятельности осуществил все виды работ, предусмотренные заданиями, подготовил письменно все материалы. Допускаются единичные опечатки в тексте работы и незначительные погрешности в изложении материала.

«Хорошо», если студент системно и с высокой степенью самостоятельности выполнял все задания, продуктивно работал на консультациях, выполнил все задания, но к качеству выполнения отдельных заданий (или их частей) есть претензии.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если студент не системно и с низкой степенью самостоятельности выполнял задания, есть серьезные претензии к качеству материалов ВКР, не подготовил материалы к конференции, но прошел предзащиту и допущен к защите.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не выполнил основную часть заданий, не приходил на консультации с научным руководителем, не представил ВКР к предзащите и не прошел



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

предзащиту.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).

2. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254\(10.04.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254(10.04.2018)).

3. Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS : монография : [16+] / В.А. Гончарова, И.Н. Столярова, В.А. Бобин и др. ; под общ. ред. В.А. Гончаровой, И.Н. Столяровой. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955> (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907063-16-7. – DOI 10.18334/9785907063167.

4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксиютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).

5. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслая) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578> (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0653-0.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736> .

Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики : традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Института иностранных языков, г. Москва, 22–24 ноября 2018 г. : [16+] / под ред. Е.А. Никулиной, Е.Е. Беляевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – Ч. 3. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563575> (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0743-8.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

2. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 143 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 132-136. - ISBN 978-5-392-24712-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472318> (06.04.2018).

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).

4. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-552-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864> (06.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

**Авторы-составители программы практики:** профессор каф. НПО, доцент, кандидат педагогических наук Т.А. Воронова; доцент, кандидат педагогических наук Е.В. Мельникова; доцент кафедры английской филологии, кандидат филологических наук Е.А.Полякова



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английской филологии

« 31 » мая 20 18 г., протокол № 9

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Е.А Полякова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

**Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**