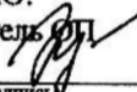




Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний

ОДОБРЕНО:
Руководитель 
_____ Карасева Т.В.
(подпись)
« 15 » мая 2014 г.

Рабочая программа
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	37.06.01 Психологические науки
Направленность образовательной программы:	Педагогическая психология



1. Цели практики

Цель практики состоит в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; преподавание профильных дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

Задачи практики

1. Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.
2. Овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих им фондов и оценочных средств.
3. Овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).
4. Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта.

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Основные базы проведения практики

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других высших учебных заведений, если это продиктовано необходимостью и выполняются следующие условия:

- педагогическая практика проводится на базе организации, осуществляющей в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки аспиранта.
- наличие в учебном плане дисциплин, соответствующих направлению (профилю) программы аспирантуры;
- наличие научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам, занимающим должности доцента и (или) профессора и осуществляющим образовательную деятельность по направлению (профилю) подготовки аспиранта.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

3. Место практики в структуре ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основ-



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

ной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1)

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;

- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.

- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;

- основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию; нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;

- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;

- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;

- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;

- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.

- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

Уметь:

- анализировать предметное содержание УД;

- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями,

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего;

- разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций;

- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики):

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.
- выстраивать продуктивные отношения со студентами,
- анализировать свою деятельность,
- преодолевать затруднения,
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;
- работать в группе, в команде.
- понятийно-терминологическим языком науки, которая отражается в учебных дисциплинах;
- опытом применения теоретических предметных знаний и умений в практике профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Владеть

- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП и методических материалов к ней;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

в) профессиональные (ПК):

ПК-5 – Готовностью к преподавательской деятельности в сфере педагогической психологии по основным образовательным программам высшего образования

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносённых с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

В результате прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) обучающийся должен:

Знать:

- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ПК-5);
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-2);
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

-
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании (ПК-5);
 - особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-5);
 - ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ПК-5);
 - основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия (ПК-5);
 - основные требования к структуре и содержанию учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций (ПК-5);
 - современные технологии обучения; основные формы организации учебного процесса (ПК-5).
 - методы обучения и современные методики преподавания; типы и виды занятий в вузе (ПК-5).

Уметь:

- анализировать предметное содержание УД (ОПК-2, ПК-5);
- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями (ПК-5);
- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) (ПК-5);
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-5);
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ПК-5);
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ПК-5);
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ПК-5);
- выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою деятельность; преодолевать затруднения (ОПК-2, ПК-5);
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-2);
- конструировать различные формы обучения, развивающие ситуации (ПК-5);
- составлять конспекты занятий (ПК-5);
- разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС (ПК-5);
- создавать фонд оценочных средств для оценки результатов обучения (ПК-5);
- конструировать различные развивающие ситуации (ПК-5);
- применять ролевые игры; кейс-технологии; технологии обучения в сотрудничестве; технологии критического мышления, решение ситуационных задач, электронные презентации, регламентированные дискуссии (ПК-5);
- взаимодействовать со студентами и коллегами (ПК-5).

Владеть:

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ПК-5);
- отбором предметного содержания к занятиям (ПК-5);
- методикой анализа различных форм учебной работы (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

- способами контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-5);
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ОПК-2, ПК-5);
- способами самообразования и самосовершенствования (ПК-5);
- методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д. (ПК-5);
- способами организации различных форм работы со студентами (ПК-5);
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ПК-5).

5. Содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание и объем практики по разделам (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
I	Ассистентская практика (4 ЗЕТ, 144 часа)		
1	<i>Ознакомительный этап</i>	Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Составление индивидуального плана деятельности Изучение информации об организации учебной работы в вузе и на кафедре; Знакомство с нормативными и методическими материалами: ФГОС ВО, ООП по направлению подготовки, РП по учебным дисциплинам; Знакомство с методикой работы преподавателей по РП и приложениям к ней.	Проверка индивидуального плана руководителем практики Согласование основных позиций плана
2	<i>Методический этап</i>	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем практики; Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия Отбор содержания учебного материала для семинарских и практических занятий; Проектирование занятий на основе современных технологий; Составление планов занятий; Определение форм контроля и оценки; Подготовка дидактических материалов	Самоконтроль Проверка преподавателем: планов проведения занятий, дидактического материала к занятиям



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

3	Активный этап	Подготовка к занятиям; Подготовка дидактических материалов; Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики. Анализ проведения занятий.	Посещение занятий Самоанализ
4.	Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)	Подготовка и составление отчета по практике, самоанализ и самооценка. Представление отчета по практике на заседании кафедры	Проверка преподавателем отчета по практике
II	Доцентская практика (5 ЗЕТ, 180 ч.)		
1.	Ознакомительный этап	Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности. Составление индивидуального плана практики. Знакомство с РП по учебным дисциплинам. Посещение лекций преподавателей	Проверка индивидуального плана руководителем практики Согласование основных позиций плана
2.	Методический этап	Изучение содержательных и методических материалов для подготовки к лекциям; Поиск материалов для презентации и электронного ресурса; Изучение ФОС по УД на кафедре и ознакомление с принципами их разработки. Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами; Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов; Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	Самоконтроль Проверка преподавателем: планов проведения лекций, материалов к лекциям Проверка оценочного средства
3.	Активный этап	Подготовка к занятиям и консультациям; Разработка или выбор оценочных средств. Проведение лекций. Проведение консультаций для студентов. Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов. Обработка результатов применения оценочных средств.	Посещение занятий, проводимых аспирантами, самоанализ.
4.	Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)	Подготовка отчета по практике, самоанализ и самооценка. Представление отчета по практике на заседании кафедры	Проверка руководителем отчета

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основные технологии, используемые в период ПП: проектные, уровневой дифференциации, рефлексивные, информационно-коммуникационные, кейс-технологии.

Технологии реализуются через:

- выполнение проектов методического характера (проект лекции, проект семинарского занятия, проект оценочных средств и т.д.)
- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных разноуровневых заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта:
- самоанализ подготовленных материалов и проведения занятий;



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

- задания, связанные с поиском, обработкой, представлением информации с использованием электронных источников;

- подготовку методических кейсов.

Самостоятельная работа аспирантов в период педагогической практики обеспечивается методическими материалами, представленными в электронном ресурсе «Аспиранту для ПП», составленном автором программы, в который включены следующие материалы:

- нормативные материалы: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», тексты ФГОС 3 и ФГОС 3+ по направлениям подготовки, приказы Минобрнауки, локальные акты университета;

- примеры ОП ВО по направлениям подготовки;

- описание образовательных технологий;

- методики анализа различных форм занятий;

- советы начинающему лектору и т.д.;

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении педагогической практики: технологии смешанного обучения.

Для подведения итогов практики разработан Дневник педагогической практики аспиранта, который заполняется студентом и руководителем практики.

7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По итогам прохождения Педагогической практики аспирант в рамках промежуточной аттестации предоставляет на кафедру заполненный должным образом и подписанный руководителем практики Дневник Педагогической практики.

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры (возможно в присутствии других аспирантов).

С целью оценки уровня освоения Педагогической практики используется зачет с оценкой – 3, 4 семестр.

Критерии выставления оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.
Хорошо	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки.
Удовлетворительно	Аспирант провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков.
Неудовлетворительно	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

Заполненный Дневник Педагогической практики после обсуждения в рамках промежуточной аттестации (3,4 семестры) и в сроки, определенные Распоряжением о проведении промежуточной аттестации, сдается в Отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалифи-



кации. Отсутствие заполненного должным образом Дневника Педагогической практики является основанием считать аспиранта не прошедшим промежуточную аттестацию в полном объеме и не назначать государственную стипендию. Дневник Педагогической практики хранится в личном деле аспиранта.

ФОС представлен в Приложении 1 к РП практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

А) основная литература:

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.: ил. – ISBN 978-5-238-02416-5; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 136 с.: табл. – Библиогр.: с. 114-115. ISBN 978-5-8154-0349-9; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

3. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 413 с.: схем., табл.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

4. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – ISBN 978-5-8353-1269-6; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.: табл., ил. (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

6. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

7. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – ISBN 978-5-8353-2156-8; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

8. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>.

Б) Дополнительная литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М.; Берлин:



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

Директ-Медиа, 2015. - 231 с. ISBN 978-5-4475-3743-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

2. Воронова, Т. А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— Электрон. версия печ. публикации .— Локальный доступ в сети вуза. Издание на др. носителе: Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО : учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— ISBN 978-5-7807-1051-6. ISBN 978-5-7807-1051-6 .— URL: http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН»)
<https://arbicon.ru/>

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

Международные реферативные базы данных:

WoS, Scopus, SpringerNature, Elsevier

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС «Мой университет».

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия, презентации, электронные словари и т.п.



Основная профессиональная образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Педагогическая психология

Авторы рабочей программы практики:

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования (НППО) Воронова Т.А.

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, начальник Отдела подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации Буданова И. А.

доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой БЖД и ОМЗ Карасёва Т.В.

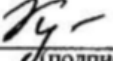
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 12 » 05 2017 г., протокол № 12

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 7 от « 14 » 05 2018 г.

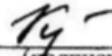
Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) Т.В. Карасёва

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 11 » 06 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) Т.В. Карасёва

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ (подпись) Т.В. Карасёва