



Аннотации программ практик ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Онтология и теория познания)

Наименование практики		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	9 з.е. (324 ак.ч.) Продолжительность 6 недель
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3 и 4 семестры). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1).</p> <p>Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть: знаниями, умениями и навыками, полученными в рамках курса «Проектирование образовательного процесса в вузе»: опытом проектирования различных форм учебных занятий с использованием современных педагогических технологий; методикой анализа занятий (включая оценку разработки и применения различных оценочных средств) и рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности; навыком использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Предпосылочные компетенции обучающегося включают следующие:</p> <p>знать: основные понятия, необходимые для осуществления проектирования образовательного процесса в вузе; подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный; основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию; нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО; социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; алгоритм разработки рабочей программы, методических материалов и фондов оценочных средств по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа деятельности преподавателей и студентов на занятиях.</p> <p>уметь: анализировать предметное содержание учебной деятельности; отбирать необходимое содержание в программу учебной деятельности в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России; разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики), учебно-методическое и научно-методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.; проектировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; использовать компьютерные технологии в учебном процессе; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою преподавательскую деятельность; преодолевать профессиональные затруднения; заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться; работать в группе, в команде.</p> <p>владеть: опытом применения теоретических предметных знаний и умений в практике преподавательской деятельности по направлению подготовки; понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания, равно как и категориальным аппаратом науки, которая отражается в учебных дисциплинах; способами проектирования и организации различных</p>					



форм работы со студентами; опытом разработки КО РП и методических материалов к ней; технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей преподавательской деятельности; приемами поиска и осмысления психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

Компетенции, формированию которых способствует практика

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные (ПК):

ПК-3: способность системно представлять философский материал, затрагивающий проблемы бытия и познания, в виде рабочих программ, методических рекомендаций и иных учебных формах, в рамках образовательного процесса.

Планируемые результаты

В результате прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) обучающийся должен:

Знать: содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ПК-3); специфику представления философского материала в рамках образовательного процесса (ПК-3); социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-2); алгоритм разработки рабочей программы, методических материалов и фондов оценочных средств по учебным дисциплинам (ПК-3); сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в высшем образовании (ОПК-2); особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-3); схемы анализа и самоанализа, деятельности педагогов и студентов на занятиях (ОПК-2); основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты, программы, учебно-методические пособия (ОПК-2); основные требования к структуре и содержанию учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций (ОПК-2); современные технологии обучения и основные формы организации учебного процесса (ОПК-2); методы обучения и современные методики преподавания; типы и виды занятий в вузе (ОПК-2).

Уметь: анализировать предметное содержание учебной деятельности (ОПК-2); отбирать необходимое содержание в программу учебной деятельности в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями (ОПК-2); разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) и учебно-методическое и научно-методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-3); проектировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ОПК-2); использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ПК-3); разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ОПК-2); выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою преподавательскую деятельность; преодолевать профессиональные затруднения (ОПК-2); заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-2); конструировать различные формы обучения, развивающие ситуации (ПК-3); составлять конспекты занятий (ПК-3); разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС (ПК-3); создавать фонд оценочных средств для оценки результатов обучения (ПК-3); моделировать различные развивающие ситуации в рамках образовательного процесса (ПК-3); применять ролевые игры; кейс-технологии; технологии обучения в сотрудничестве; технологии критического мышления, решение ситуационных задач, электронные презентации, регламентированные дискуссии (ОПК-2); эффективно взаимодействовать со студентами и коллегами (ОПК-2).

Владеть: опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ОПК-2); отбором предметного содержания к занятиям (ПК-3); методикой анализа различных форм учебной работы (ОПК-2); способами контроля и



Аннотации программ практик ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Онтология и теория познания)

оценки учебных достижений студентов (ОПК-2); опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ПК-3); способами самообразования и самосовершенствования (ОПК-2); методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно-ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д. (ПК-3); способами организации различных форм работы со студентами (ОПК-2); способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ПК-3).

Содержание практики

Педагогическая практика аспирантов состоит из двух частей «Ассистентский этап» и «Доцентский этап». Под «Ассистентским этапом» понимается вовлеченность в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация, планирование и проведение учебной и учебно-методической работы по учебным занятиям семинарского типа, методического и технического обеспечения учебных занятий; участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров; участие в воспитательной работе с обучающимися, контроль и проверка выполнения обучающимися домашних заданий.

Под «Доцентским этапом» понимается вовлеченность аспиранта в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация и проведение учебной и учебно-методической работы по занятиям лекционного типа; участие в руководстве (оценивании) курсовых и выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ обучающихся; осуществление контроля качества проведения преподавателями кафедры всех видов учебных занятий по курируемой дисциплине; создание условий для формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности выпускников; разработка рабочих программ, методического обеспечения, фондов оценочных средств по курируемым дисциплинам.

Основные базы проведения практики

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но, в случае необходимости, практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования.

Ответственная кафедра

кафедра философии



Аннотации программ практик ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Онтология и теория познания)

Наименование практики		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	6 з.е. (216 ак.ч.) Продолжительность 4 недели
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (Б2.2) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на третьем курсе в 6 семестре (по заочной форме обучения на четвертом курсе в 8 семестре).</p> <p>Для успешного прохождения Исследовательской практики аспиранты должны овладеть универсальными и общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, формируемыми дисциплиной «История и философия науки», курсами «Философия сознания и ноосферы» и «Онтология и теория познания». Методологический импакт задает факультативная дисциплина «Теория и практика подготовки научной работы».</p> <p>Исследовательская практика тесно связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.1) аспиранта и является ее завершающим этапом в плане оформления и представления результатов своего труда.</p> <p>Для прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>знать: методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности; основные проблемные точки современного научного познания; требования к определению новизны результатов научно-исследовательской деятельности; теоретико-методологический тезаурус научного исследования; основные философемы и методологические парадигмы в истории философии; основные общенаучные и частнонаучные (собственно философские) методы познания; базовые онтологические и гносеологические парадигмы; тренды их эволюции в рамках развития отечественной и зарубежной науки и техники; паспорт специальности по Онтологии и теории познания; специфику онтологической и гносеологической проблематизации; концептуальное место сознания в рамках онто-гносеологической проблематики; современные представления о соотношении естественного разума и искусственного интеллекта; специфику семиотической детерминации природного и социального бытия;</p> <p>уметь: осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию; критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии; критически оценивать эволюцию научного тезауруса; определять адекватные теме исследования методологические подходы; корректно определять предмет и объект исследования; применять релевантные своему исследованию методы познания и парадигмы;</p> <p>владеть: исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации; навыком применения компаративистского подхода; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выделения ключевых понятий и исследовательских подходов во взглядах ученых-предшественников по теме исследования; навыками применения общенаучных и специально-научных методов познания в рамках темы исследования.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
Универсальные (УК):					



УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные (ПК):

ПК-1: способность творческого (новаторского) осмысления научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющих важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры;

ПК-2: способность анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания;

ПК-4: способность анализировать и понимать релевантные зарубежные материалы; представлять результаты проведенного исследования, связанного с онтологической и гносеологической проблематикой, научному сообществу в виде публикации или доклада на иностранном языке.

Планируемые результаты

В результате прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) обучающийся должен:

Знать: основные требования к формулировке новых научных идей (ПК-4); основные парадигмы современных научных исследований (УК-1); основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-2); перспективы профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации (УК-5); требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-4); эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1); требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности (ПК-1); требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа (ПК-2).

Уметь: ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-1, ПК-4); создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2); самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ПК-4); вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания (УК-5); осуществлять научные процедуры применительно к конкретным научным проблемам (ПК-4); адекватно отбирать методологию и информационно-компьютерные технологии для достижения желаемого научного результата (ОПК-1); творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений чрез призму теории познания; реструктурировать факты в рамках системного подхода (ПК-1, ПК-2).

Владеть: исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации; навыками применения основных научных парадигм; опытом решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1); навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; практическим опытом научного проектирования и моделирования (УК-2, ПК-4); навыком управления профилем своей профессиональной деятельности в соответствии с изменением внешних социальных условий и задач; технологиями презентации собственной деятельности (ПК-4); опытом критического анализа результатов своей деятельности (УК-5); современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки



Аннотации программ практик ОП
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Онтология и теория познания)

(ОПК-1, ПК-4); технологиями определения научной востребованности конкретного исследования; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы (ПК-1, ПК-2).

Содержание практики

Ознакомительный этап

Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) и представлению и Научного доклада, оформлению отчета по практике; ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики: формулировка задания на практику; получение рекомендаций по составлению Научного доклада и презентации.

Основной этап

Осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики; завершение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных; анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике экономических субъектов; написание Научного доклада, ознакомление с процедурой его представления и правилами оформления.

Заключительный этап

Подготовка и оформление по результатам прохождения практики отчетной документации, представление отчета по практике в форме Научного доклада на заседании кафедры.

Основные базы проведения практики

Основной базой практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования (научных центров), если это продиктовано необходимостью.

Ответственная кафедра

кафедра философии