



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Д. Г. Смирнов  
(подпись)

« 29 » \_\_\_\_\_ 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:	Онтология и теория познания



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**Цель дисциплины «Онтология и теория познания»** заключается в формировании современной философской картины мира и культуры мыслительной деятельности (философии и методологии познания) в рамках онтологического, гносеологического, философско-антропологического дискурсов через знакомство с основными мировыми системами философии и логикой развития философской мысли. Итогом целеполагания является формирование целостного философского мировоззрения аспиранта как будущего ученого.

**Основные задачи освоения дисциплины:** дать представление о природе философского знания, его месте и роли в системе гносеологии; раскрыть способ существования материальной и духовной реальностей и представить универсум как сверхсложную, самоорганизующуюся реальность, выявить взаимоотношение социального и природного; представить общество как организационную форму воспроизводства социальности; дать представление об универсальных законах организации реальности, ее функционирования и саморазвития; создать представление об истории как фундаментальном онтологическом процессе эволюции духа и материи; познакомить с основными гносеологическими позициями научно-философского знания; очертить тенденции развития науки как социокультурного феномена; дать представление о мировоззренческих проблемах современной науки как открытой интеллектуальной системы; выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного социально-философского знания; развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Онтология и теория познания» (Б1.В.ОД.3) по направлению «Философия, этика и религиоведение» является составной частью цикла Б1.В.ОД (обязательные дисциплины). Содержательно дисциплина «Онтология и теория познания» (Б1.В.ОД.3) связан с дисциплинами «История и философия науки» (Б1.Б.2), «Теория и практика написания научной статьи, автореферата и кандидатской диссертации» (Б1.В.ОД.4), «Философия сознания и ноосферы» (Б1.В.ОД.5), дисциплинами по выбору «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.1) или «История идей и история людей» (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина определяет методологические ориентиры научно-исследовательской работы аспиранта и процесса выполнения диссертации (Б3.1).

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Онтология и теория познания», предваряют защиту кандидатской диссертации по указанной специальности, и его освоение аспирантом свидетельствует об овладении им базовыми моделями научно-философского миропонимания и освоении методологии познания, что имеет критически важное мировоззренческое значение для развития науки, философии и культуры в целом.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

Успешное освоение дисциплины определяется уровнем сформированных в рамках программ магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен: **знать** бифуркационные точки истории мировой науки и философии, культуры в целом; основы философии, естествознания и гуманитарных наук; общие закономерности развития мира, общества и человека; **быть знакомым** с основными источниками по истории философии в области научных интересов; **уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь; проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы; **быть готовым** к проблемному диалогу; **владеть** базовой философской терминологией; основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом; навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

Освоение дисциплины «Онтология и теория познания» предполагает учет опыта развития зарубежной и отечественной философской мысли, учет исследовательских парадигм в области естественных, технических и гуманитарных наук, конкурирующих в рамках онто-гносеологического предметного поля философии. Результаты научных разработок по профилю «Онтология и теория познания» имеют особое значение для обновления интеллектуального (научно-философского) багажа по проблемам миропостроения и философии познания.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Онтология и теория познания», формируют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности (НИР) непосредственно по теме выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), так как задают философский дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает аспирант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой аспирантом проблематики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

##### ***Универсальные компетенции:***

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

##### ***Общепрофессиональная компетенция:***

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

***Профессиональные компетенции:***

**ПК-1:** способность творческого (новаторского) осмысления научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющих важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры;

**ПК-2:** способность анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины на **пороговом** уровне обучающийся должен:

**знать:** основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1); основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований (УК-2); основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира (ПК-1, ПК-2);

**уметь:** ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию; обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы (УК-2); определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1, ПК-2);

**владеть:** основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа, верификации данных; навыками применения основных научных парадигм (УК-1); основами целостного системного научного мировоззрения; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (УК-2); навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода (ПК-1 и ПК-2).



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

В результате освоения дисциплины на **повышенном** уровне обучающийся должен:

**знать:** основные достижения современной науки; основные проблемные точки современного научного познания; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей (УК-1); основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; основы системной методологии; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований; методологические требования к комплексным научным разработкам; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); последние достижения и проблемные точки современной науки в соответствующей области знания; основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира; приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности; требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности; точки роста в современной науке и философии (ПК-1); основных представителей и их программные труды по философии; фундаментальные научно-философские основания картины мира; исторические инварианты научной картины мира; требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста; логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации философской литературы (ПК-2);

**уметь:** критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области общенаучного и частнонаучного знания; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-1); обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений чрез призму своей области знания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования; осуществлять необходимые научные процедуры применительно к конкретным научным проблемам; адекватно отбирать информационно-компьютерные технологии для достижения желаемого научного результата; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области онтологии и гносеологии; реструктурировать факты в рамках системного подхода; аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (ПК-1 и ПК-2);

**владеть:** культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных; навыками применения междисциплинарных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1); целостным системным научным мировоззрением; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (УК-2); современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя; навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода; навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки; опытом применения системно-синергетического подхода; технологиями определения научной валидности конкретного исследования; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы; навыком общения в рамках научного дискурса (ПК-1, ПК-2).

#### 4. Содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет **10** зачетных единиц (**360** академических часов).

##### 4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объём (в ак. часах, по очной форме обучения )		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
Модуль I. Онтология					
1	Предмет онтологии	IV	2	2	знакомство со списком литературы; составление словаря основных понятий по рассматриваемой теме; чтение источников и проверка конспекта
2	Онтология как метафизика	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

3	Типы метафизических учений	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
4	Онтология как система	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
5	Диалектика как онтологическая концепция	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
6	Философское учение о развитии	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
7	Онтология как учение о бытии. Онтология и небытология	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
8	Философия бытия и сознания. Онтология Универсума.	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
9	Идеи системности и самоорганизации в современной философии и науке	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
10	Материя	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
11	Душа, сознание, дух	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
12	Проблема человека как онтологическая проблема	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
13	Социальная онтология	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
14	Мировоззренческие проблемы современной онтологии	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
	Зачет	IV	0	0	зачет [проверка словаря понятий и опорных сигналов; выступление с презентацией (онтология)]
<b>Модуль II. Теория познания и современная эпистемология</b>					
15	Предмет теории познания	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
16	Основные направления философии познания	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
17	Проблема познаваемости мира	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
18	Диалектика познания: диалектика и триалектика	IV	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
19	Виды познания	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
20	Научное познание	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
21	Основания процесса познания	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
22	Средства и процедуры познания	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
23	Компоненты знания	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
24	Проблемы истины	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта;



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

					оставление опорных сигналов к теме
25	Специфика и структура социального познания	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
26	Природа художественного познания	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
27	Изофилософия как теория и практика	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
28	Религия как предмет познания	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
29	Теологическое познание	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
30	Интуитивизм как познавательная парадигма	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
31	Аналогия как «основной метод познания»	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
32	Наука как объект философского исследования	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
33	Ноосферная онтология и ноосферная гносеология	V	2	2	составление хронологической таблицы
34	Логико-гносеологические проблемы науки	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
35	Синергетика: онтологические, гнесеологические и методологические измерения видения мира	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
36	Актуальные проблемы современной гносеологии и современной эпистемологии	V	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
37	Предэкзаменационный коллоквиум	V	0	2	[проверка словаря понятий и опорных сигналов; выступление с презентацией (гносеология)]
Итого по дисциплине:			72	72	экзамен

## 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам

### Модуль I. Онтология

#### Лекция 1. Предмет онтологии

Предмет философии. Многообразие определений философии. Система философского знания. Онтология в структуре философского знания. Единство онтологии и теории познания в философском осмыслении мира и человека.

Проблема начала философствования. Разнообразие исходных пунктов. Материализм и идеализм: основной вопрос онтологии. Философские направления, течения, школы. Проблема научности философии. Наука и идеология. Характерные





Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

аргументы против научности философии. Взаимосвязь философских и естественнонаучных идей в онтологии.

### **Лекция 2. Онтология как метафизика**

Метафизика в истории философии. Аристотель, Декарт, Гегель. Метафизика как область философской рефлексии. Метафизика и предельные смыслы бытия. Догматизм как основание и признак метафизики. Сущность и функции догматизма в становлении философских концепций.

Природа как предмет метафизики. Первоначальный смысл понятия природы. Понимание природы Аристотелем. Рост на собственной основе как атрибут природного. «Фюзис» и «технэ». Энтелехия природных процессов.

Идея подражания природе в античной философии. Природа и космос. Изменение смысла в средневековой философии. Природа творящая и природа сотворенная. «Средневековое» содержание в современном понимании природы.

Природа как объект изучения, освоения и взятия. Преодоление этого отношения объективно-идеалистической философией. Природа в философии Ф. В. Шеллинга. Смысл гегелевского тезиса: природа - свое иное человека. Гегелевские идеи в современной экологии.

Понятие разумной и неразумной природы. Развитие практического отношения человека к природе. Целенаправленное изменение природной среды как атрибутивная характеристика человека. Значение неолитической революции и промышленной революции.

Понятие ноосферы. Концепция В. И. Вернадского. Биосфера и ноосфера. Характеристики ноосферы. Научная мысль как ключевой фактор, определяющий «сферичность». Идеи Л. Фейербаха о науке как сознании рода в концепции В. И. Вернадского. Учение о ноосфере П. Тейяра де Шардена. Рефлексия как ключевой фактор ноосферы. Теория ноосферы и учение о божественной среде. Сходство и различия концепций В. И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена. Ноосфера и техносфера. Ценностное содержание учения о ноосфере. Варианты завершения учения о ноосфере. В. И. Вернадский и П. Тейяр де Шарден о волевом компоненте ноосферы.

### **Лекция 3. Типы метафизических учений**

Философский материализм. Смысл тезиса о первичности материального и вторичности духовного. Исторические формы материализма. Философский материализм, обыденное мировоззрение и стихийное мировоззрение естествоиспытателей. Ценностные аспекты материалистической философии.

Субъективный идеализм. Недоказуемость существования вещей вне сознания. Моральный аспект субъективно-идеалистической философии (И. Г. Фихте). Смысл тезисов: без субъекта нет объекта; Я полагает не-Я. Элементы субъективно-идеалистического мировоззрения в массовом сознании.

Объективный идеализм. Как возможно объективное существование духовного? И. Кант о метафорах в языке науки. Закон без законодателя, план без планирующего субъекта. Общее понятие, закон природы, тенденция исторического развития как модификации объективно-духовного. От отдельных идей к абсолюту. Принципиальное различие объективно-идеалистического и религиозного мировоззрения. Объективный идеализм и наука. Трудность различения объективно-идеалистической и материалистической интерпретаций научного знания. Трагичность объективно-идеалистического мировоззрения.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

Проблема выбора направления в повседневной работе современного философа-исследователя.

**Лекция 4. Онтология как система**

Познавательные ситуации в науке и проблема бытия. Бытие вообще, наличное бытие. Проблема бытия в классическом рационализме (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Юм). Марксистское понимание бытия. Материальное и идеальное. Определение материи. Пути развития марксистской онтологии (Д. Лукач). Категория бытия и позитивистская традиция. Проблема смысла бытия в современных западных онтологиях (онтология экзистенциализма, «новая онтология» Н. Гартмана). Бытие как бытие и бытие как сущее. Бытие человеческой субъективности в философской антропологии. Проблема бытия в русской религиозной философии.

Бытие природы. Природа как объект философского познания. Понятие природы. Живая и неживая природа. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Естественная и искусственная среда. Формы духовно-практического освоения человеком природы. Образы природы в истории культуры. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты. Концепция путей выхода из экономического кризиса. Идеи В. И. Вернадского о ноосфере, их актуальность сегодня.

**Лекция 5. Диалектика как онтологическая концепция**

Историческое изменение представлений о диалектике. Относительность противопоставления метафизики и диалектики. Диалектика и диалог. Объективная и субъективная диалектика. Многообразие мира и теория диалектики. Движение, изменение и развитие. Вариативное и инвариантное в развитии. Диалектика как система. Принципы диалектики. Категории диалектики как результат и исходный пункт познания. Законы диалектики.

Развитие как разрешение противоречий. Структура и механизм возникновения диалектического противоречия. Понятие тождества и различия. Конкретное тождество. Диалектические и формально-логические противоречия. Противоречие как взаимодействие противоположностей. Виды диалектических противоречий. Особенности взаимодействия противоположностей в различных областях действительности. Специфика социального противоречия. Противоречие и гармония социальных интересов. Проблемы гармоничного взаимодействия общества и природы.

Развитие как переход количественных изменений в качественные различия. Категории качества и количества. Качество и свойство. Мера как единство качественной и количественной определенностей вещи. Мера как предел возможных количественных изменений. Скачок как разрыв постепенности в развитии. Виды скачков.

Категория диалектического отрицания. Обновление и преемственность в развитии. Диалектическое и формально-логическое отрицание. Критика метафизического понимания отрицания. Повторяемость и необратимость в развитии. Проблема направленности развития. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Понятие одноплоскостного развития. Многоплановый характер развития сложных систем. Развитие как круговорот.

Причина и следствие как категории детерминизма. Диалектика причинно-следственной связи. Критика индетерминизма и телеологии.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

Необходимость и случайность. Случайность и вероятность. Несостоятельность метафизических воззрений на необходимость и случайность.

Возможность и действительность. Виды возможностей. Развитие как переход из возможности в действительность.

**Лекция 6. Философское учение о развитии**

Понятие развития. Изменение и развитие. Трудности понимания изменения. Диалектика как общая теория развития. Диалектика и триалектика.

Упорядоченность бытия. Качество и свойство. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип системности. Структурные связи. Часть и целое: принцип целостности. Содержание и форма. Универсальные связи. Единичное и общее. Явление и сущность.

Изменчивость бытия. Диалектика количественных и качественных изменений. Противоречивость бытия. Диалектическое противоречие. Диалектические противоположности. Диалектическое отрицание. Цикличность и поступательность изменений.

Связи детерминизации. Причинные связи. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Концепция детерминизма. Многовариантность развития.

**Лекция 7. Онтология как учение о бытии. Онтология и небытология**

Философский смысл проблемы бытия. Категория бытия, ее специфика. Бытие и ничто. Бытие и становление. Мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека в мире природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы (индивидуализированное и внеиндивидуализированное духовное). Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Статика и динамика бытия. Дихотомия бытия как способ перехода к предельно общим, но содержательным категориям.

Специфика диалектического осмысления бытия. Становление. Принципы диалектики в философии Гераклита. Научные основания гегелевской диалектики. Развитие как качественное изменение. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Диалектика бытия и диалектика мышления. Диалектика и логика. Оптимизм и трагичность диалектического мировоззрения.

Взаимное дополнение диалектики и метафизики. Метафизический и диалектический подходы в методологии науки.

Проблема бытия в современной онтологии. Основания и сущность антионтологизма. Трансрационалистическое направление в онтологии XX в. Направленность экзистенциальной онтологии.

Проблема существования в современной онтологии, основные подходы к ее решению. Критерии существования. Существование и реальность.

Проблема типологии реальности в истории философской мысли. Виды реальности. Современная онтология о виртуальной реальности.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

**Лекция 8. Философия бытия и сознания. Онтология Универсума**

Постановка проблемы сознания в философии. Специфика анализа феномена сознания в онтологии, логике, гносеологии, аксиологии. Взаимосвязь философии и конкретно научного знания в исследовании генезиса сознания и его предпосылок. Социальная природа сознания.

Сознание и формы психической деятельности: психофизиологические проблемы. Сознание и язык. Знаково-символическая основа языка. Язык и образ мира. Гипотезы о происхождении человеческого языка. Естественный и искусственный языки. Тенденции в развитии языка как средства познания.

Проблема идеального в философии. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Структура индивидуального сознания: рассудок и разум, ум и мудрость, бессознательное и подсознательное. Самосознание и проблема «Я». Предметность и рефлексивность самосознания. Духовный мир личности в контексте культурно-исторического опыта человечества.

Сознание и творчество. Природа творческих способностей человека. Талант и личность. Проблема формализации сознания в «искусственном интеллекте». Человек и компьютер. Сознание и космос: проблема коллективного и внеземного Разума. Будущее человека разумного. Принцип антропокосмизма и земная цивилизация.

**Лекция 9. Идеи системности и самоорганизации  
в философии и современной науке.**

Диалектика как концепция универсальных связей бытия. Понятия “отношение”, “связь” и “взаимодействие”.

Единичное, общее и особенное. Идеалистические и метафизические представления о соотношении единичного и общего. Дискуссии о природе универсалий в свете современных диалектических представлений.

Явление и сущность. Диалектика взаимосвязи явления и сущности.

Форма и содержание. Диалектическое единство формы и содержания. Взаимодействие формы и содержания в развитии.

Целое и часть. Антиномии целостности. Меризм и холизм. Принцип целостности и синергетика. Система, элемент, структура. Полиструктурность сложных систем. Принцип системности. Типы систем. Сложность и самоорганизация. Линейное и нелинейное мышление. Порядок и хаос.

Мировоззренческое и методологическое значение теории диалектики.

**Лекция 10. Материя.**

Категория материи: проблема дефиниции. Особенности субстратного подхода. Субстанциальные концепции материи. Атрибуты и модусы. Материя и движение. Материя как объективная реальность. Место категории “материя” в системе философского материализма, его методологическое значение.

Современная наука о материи. Основные структурные уровни неживой и живой природы. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Проблема единства мира.

Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи. Движение и развитие.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

Пространства и время. Субстанциональные, субъективистские и реляционные концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространстве и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах. Ускорение мирового развития и “плотность” исторических событий. Цикличность социальных процессов и социальные ритмы.

### **Лекция 11. Душа, сознание, дух**

Первые представления о душе. Развитие представлений о душе в философской традиции.

Сознание в его противопоставлении материи. Концепция сознания как отражения материи. Характерные признаки сознания в учении Л.Фейербаха и его последующих интерпретациях: со-знание, самосознание, сознание рода. Сознание и наука. Ценностные характеристики человеческого сознания. «Животные» компоненты человеческого сознания.

Идеальность сознания. Платоновская идея и демокритовский эйдос. Значения эйдоса. Дискуссия об идеальном в советской философии 70-х – 80-х гг., ее социальный контекст. Концепции А. Ф. Лосева и М. А. Лившица: идеальное как объективное совершенство. Э. В. Ильенков и Э. Г. Классен об идеальном в схемах практики. Д. И. Дубровский об идеальном как результате экстраполяции, осуществляемой человеческим мозгом. Синтетическая концепция идеального Д. В. Пивоварова.

Сознание и бессознательное. З. Фрейд и К. Г. Юнг о бессознательных мотивах поведения. Реализация бессознательного начала в поступках взаимодействиях людей, в превращенных формах мотивации. Проблема косвенной интерпретации бессознательного. Сознание и бессознательное как характеристики души.

Душа и дух. Индивидуальность души и абсолютность духа. Различные интерпретации духа. Духовность. Смысл выражений: дух народа, дух времени. Духовность как «прекраснодушие» и как соответствие мотивации действий человека всеобщей тенденции.

Человек как единство материального и духовного. Понятийное мышление человека и речь. Язык как материальная форма мыслительной деятельности. Язык и знаковые системы. Индивидуальное и общественное сознание. Место сознания в системе психической деятельности человека. Сознание и самосознание. Самосознание человечества и глобальные проблемы современности.

### **Лекция 12. Проблема человека как онтологическая проблема**

Бытие человека и бытие мира. Человек как универсальное существо. Существование человека и его сущность. Бытие между жизнью и смертью. Пограничная ситуация и современное человечество.

Проблема индивидуального бытия человека. Индивидуальное и коллективное в антропореальности. Проблематичность человеческого существования. Статус экзистенциальных параметров человеческого бытия.

Экзистенциалы как значимые человеческие состояния. Одиночество и страх. Вера и надежда. Жизнь и смерть. Витальные и танатальные тенденции в человеческой реальности. Судьба как проявление необходимости. Возможность и действительность как категории человеческого существования. Идея бессмертия и ее философская



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

интерпретация. Христианская концепция любви и спасения. Любовь как форма преодоления животных начал в человеке. Экзистенциальные смыслы добра и зла.

Религиозные и атеистические идеи в философии XX века. «Классики» религиозной философии и причины их влияния на духовную культуру человечества. Модернизм и традиционализм в религиозной философии.

Свобода в социальном и метафизическом контексте. Свобода как экзистенциальное основание человеческого бытия. Свобода воли и свобода выбора. Формы осуществления свободы. Понятие и смыслы ответственности. Ответственность как категория философии и права. Формы осуществления ответственности. Проблема смысла жизни.

### **Лекция 13. Социальная онтология**

Понятие общества. Системность социальной реальности. Цельность и системность социума. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.

Социальное пространство и время как формы социального бытия. Понятие социального пространства и его структуры. Развитие социального пространства как условие и результат развития цивилизации. Географический детерминизм (Ш. Монтескье, Л. И. Мечников). Техносфера и техногенез. Понятие ноосферы.

Представление о необратимости социального времени. Понятие социального времени и его мерность. Идеи «золотого века» и счастливого будущего. Понятие «осевого времени» (по К. Ясперсу). «Всеобщий труд» (по К. Марксу) и возможность «преодоления» времени.

Проблема элемента в социальной системе (субъект, личность, общность, объединение и др.). Индивид, личность, индивидуальность. Идея персональности и традиция персонализма. Свобода и ответственность личности в обществе. Проблема деятельной сущности человека.

Понятие социальных отношений и их типология. Фундаментальные социальные отношения: власть, собственность, равенство, иерархия и др. Отношения социальной дифференциации и интеграции. Социальная деятельность. Понятия освоения и отчуждения. Диалектика целей, средств и результатов в процессе деятельности. Деятельность и труд.

Понятие социальной общности. Социальные общности и социальные объединения. Представление о социальном институте. Структура и функции социального института. Личность, общество, государство. Типы, формы, функции государства. Авторитаризм, тоталитаризм и демократия. Роль личности и государства в развитии общества.

### **Лекция 14. Мировоззренческие проблемы современной онтологии**

Научная революция XX века и ее содержание. Наука классическая и неклассическая. Основные принципы современного научного мышления: вероятность, системность, холизм.

Новые исследовательские программы в науке XX века. Кибернетика и проблемы управления и самоорганизации. Системные исследования и системная методология. Синергетика и ее методологическое значение.

Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации (проблема войны и мира, экологические и экономические проблемы, проблемы голода, охраны здоровья). Экологизация науки. Роль науки в компьютеризации и информатизации общества. Наука и новые технологии образования. Роль науки в гуманизации и



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

дегуманизации общества. Контролируемые и неконтролируемые последствия научных открытий. Социальная и гражданская ответственность ученого. Соотношение цели и средств в познании истины. Проблема нравственного кодекса ученого.

Новая картина мира и ее мировоззренческое значение. Современная наука и образы будущего. Онтология и семиотика артефактов.

## **Модуль II. Теория познания**

### **Лекция 15. Предмет теории познания**

Теория познания, гносеология, эпистемология: соотношение и смысл терминов. Теория познания в структуре философского знания, круг ее проблем. Связь онтологии и теории познания. Гносеологический аспект основного вопроса философии. Историческое формирование теории познания. Классическая и неклассическая теория познания. Попытки «деконструкции» теории познания и их оценка.

### **Лекция 16. Основные направления философии познания**

Познание, его субъект и объект. Субъектно-объектное отношение. Объект и предмет познания. Границы субъект-объектной парадигмы в исследовании познания. Материалистическая версия познания. Учение об отражении как атрибуте материи. Эволюция форм отражения. Материалистическая трактовка сознания как высшей формы отражения. Материя как объект познания. Познание как копирование оригинала. Материалистическая версия творчества. Субъективно-идеалистическая версия познания. Проблема критерия достоверности знания, ее возможные решения.

Объективно-идеалистическая версия тождества субъекта и объекта как существенное условие принципиальной познаваемости мира. Проявление абсолюта в разуме субъекта познания как условие познаваемости человеком мира. Идея как объект познания. Природа и человек как объекты познания.

Трактовка познания как деятельности в различных философских направлениях. Познание как конструирование реальности. Структура гносеологического образа.

### **Лекция 17. Проблема познаваемости мира**

Практическое значение и философский смысл проблемы. Проблема принципиальной познаваемости мира. Смысл положительного и отрицательного ответов.

Материализм, субъективный идеализм и объективный идеализм о принципиальной познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, агностицизм и скептицизм. Основные способы их аргументации.

Формирование античного скептицизма. Тезис Пиррона «Все есть это не более, чем то» и его значение.

Скептицизм Д. Юма. Д. Юм и Дж. Беркли. Понятие опыта. Д. Юм о неправомочности суждений, содержание которых выходит за пределы опыта. Границы достоверного знания с позиции скептицизма. Недостоверность философии и теологии. Возможности критики юмовского скептицизма: «практические» аргументы.

Агностицизм И. Канта: общая характеристика. Понятие априорного. Вещь для нас и вещь сама по себе. Элементы материализма, субъективного идеализма и объективного идеализма в философии И. Канта.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

Агностицизм Т. Гексли. Условия его становления: необходимость защиты дарвинизма. Смысл тезиса: насколько нам известно, мир материален. Доведение мировоззрения естествоиспытателей до логического завершения.

Агностицизм в современной философии и науке. «Конец науки» Дж. Хоргана.

### **Лекция 18. Диалектика познания: диалектика и триалектика**

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственное отражение как деятельность социально-исторического субъекта и его роль в познании. Единство образного и знакового в чувственном отражении. Формы чувственного познания. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы мышления. Единство чувственного и рационального в познании.

Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины: практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Научное познание как единство знания и деятельности. Объективность и предметность научного познания.

Отличие научного познания от обыденного, художественного и других способов освоения действительности. Специфические признаки научного познания: специализированные языки науки, средства и методы деятельности. Системность и обоснованность научных знаний, ориентированность на объективную истинность как высшую ценность науки. Основания научного познания. Идеалы и нормы исследований, научная картина мира, философские и общенаучные принципы и предпосылки. Структура и динамика научного знания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различия по предмету, методам и формам знания.

Особенности естественно научного, технического и социального знания. Субъект и объект, эмпирическое и теоретическое в техническом знании. Техническая теория и ее особенности. Взаимосвязь технического знания и экспериментальной науки.

Социология науки. Наука как вид духовного производства. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука как социальный институт. Наука и государство, формы управления наукой. Научные школы и сообщества. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых. Наука и нравственность. Этические нормы и ценности науки. Роль науки в прогнозировании и решении глобальных проблем современности. Взаимодействие естественных, технических и социальных наук.

### **Лекция 19. Виды познания**

Обыденное познание. Сила и ограниченность «жизненного опыта». Обыденный опыт и рецептурное знание. Предметно-практическое познание.

Понятие вненаучного концептуального познания. Религиозное, мифологическое, художественное познание как способы понимания мира. Специфика их содержания и логической организации. Понятия мифологического, религиозного, художественного мышления. Возможность распространения типа мышления за пределы традиционного объекта.

Творческое познание. Сущность и виды творчества. Искусство как квинтэссенция творческого познания. Философия как искусство. Художественный образ и научное





Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

понятие. Богатство мира явлений в художественном образе. Диалектика содержания и формы в художественном образе. Творческое познание в философской традиции. Формула И.Г.Фихте «Я полагает не-Я» и ее вариации. Творчество как способ самопознания абсолюта. Творческое познание и реализация человеком «плана природы».

Природа и человек в философском познании. Возможности философского синтеза научных знаний. Философия как методология науки. Особенности философского стиля мышления. Рациональность, дискурс, рефлексия. Уровни рациональности. Онтологическое и гносеологическое понимание категорий. Категории и язык.

### **Лекция 20. Научное познание**

Наука как вид познания. Проблема определения науки. Демаркация науки и вненаучного знания. Дж. Бернал о специфике научного познания. М. Хайдеггер о претензии науки на «говорение от имени бытия». Научное познание как постижение сущности. Реализация платоновской философии в науке: оперирование чистыми сущностями. Идеальный объект научного познания. Этапы становления науки Нового времени: Галилей – Декарт – Ньютон.

Проблема критериев научности в истории и современной философии, основные подходы к ее решению.

Образ науки в массовом сознании. Наука и искусство. Наука как предмет веры. Философия как наука.

Естественнонаучное познание и его объект. Априорное в естественных науках. Критерии научности. Многообразие естественнонаучного знания. Эстетика естественнонаучного познания, его ценностные установки. Влияние естествознания на науку в целом.

Гуманитарное познание и его объект. Априорное в гуманитарном познании. Многообразие гуманитарного знания. Критерии научности. Гуманитарное знание в поисках собственного метода. Осознание ограниченности причинно-следственного принципа в исторической науке. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Расширение области применения герменевтики.

Техническое познание и его объект. Установка познания на эффективность, а не на истину. Проектная направленность технического познания. Связь истинности и эффективности. Феномен технической науки. Опосредованность техническим знанием связи фундаментального научного знания и практики. И. Кант о схеме понятия. Схематизация научных понятий в ходе технического познания и проектирования. Медицина и педагогика как технические науки.

Околонаучное познание. Паранаука как «свое иное» науки. Паранаука и магия. Причины современной популярности паранауки.

### **Лекция 21. Основания процесса познания**

Понятие чувственного опыта в философской традиции. Внешний и внутренний опыт. Пределы опыта. Философский сенсуализм, его материалистические и идеалистические разновидности. Эвристические возможности чувственного опыта. Соотношение чувственного и эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент в научном познании. Роль разума в познании с точки зрения сенсуализма. Проблема организации опыта и переход к разумным основаниям познавательного процесса. Формы чувственного познания. Философский рационализм. Аксиоматическая модель познавательного процесса и построения науки. Платон об основаниях познания.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

Р. Декарт об интуиции и врожденных идеях. Развитие рационалистической теории познания. Роль чувств в познании с точки зрения рационализма. Проблема достоверности интуитивного знания. Формы рационального познания. Соотношение рационального и теоретического познания.

Понятие априорного в гносеологии И. Канта. Возможность «расширительного» употребления этого понятия. Предпосылочное знание. Современная трактовка сущности и статуса предпосылочного знания. Предпосылочное знание как неявное знание. «Личностное знание» в науке.

Иррациональные факторы познавательного процесса. Понятие мистики. Мистический опыт как факт культуры. Возможности его вербализации и рационализации. Версии процесса познания В. С. Соловьева и Н. А. Бердяева: попытка синтеза сенсуализма, рационализма и мистицизма.

### **Лекция 22. Средства и процедуры познания**

Методология в составе философской теории познания и в познавательной деятельности. Историческое становление методологии. Особенности современной методологии. Уровни методологической детерминации знания.

Диалектика как методология, современные дискуссии о ее познавательной ценности. Системный подход как общенаучная методология.

Характеристика основных методов познания. Общелогические методы: индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, абстрагирование. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, физическое и логическое моделирование, формализация, идеализация. Методы построения гипотезы.

Рациональность как характеристика познания. Историческое изменение рациональности. Категория рациональности в современной гносеологии. Закрытая и открытая рациональность.

Объяснение и понимание в структуре познания. Герменевтика как гносеологическая дисциплина. Исторические этапы развития герменевтики. Направления современной герменевтики. Категории интерпретации и герменевтического круга.

Проблема языка в классической и современной гносеологии. Роль языка в познании. Язык как средство выражения мысли и как «резервуар неявного знания». Языковая детерминация познания. Гипотеза Сепира-Уорфа и ее современная оценка. У. Куайн и Р. Рорти о языке. «Диктатура языка» в современном обществе.

### **Лекция 23. Компоненты знания**

Факт в обыденном сознании и в науке. Ценность факта. Факт как событие и как суждение. Проблема элементарного факта. А. Пуанкаре о попытках выделения элементарных научных фактов. Факт в естественнонаучном и гуманитарном познании. Неопозитивизм о роли научного факта. Эмпирический факт и эмпирическая закономерность как формы систематизации научного знания на эмпирическом уровне.

Понятие в обыденном мышлении, науке и философии. Понятие и идеальный объект науки. Понятие и образ. «Вербальное» и визуальное мышление. Визуальное мышление в естественных науках. И. Кант о схематизации понятий. Отражение схем научных понятий в их определениях. Исходные понятия в науке. Б. Рассел о минимальном научном словаре. Техника как способ практической схематизации научных понятий.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

Формы систематизации научного знания на теоретическом уровне: проблема, гипотеза, закон, теория. Значение правильной постановки и условия состоятельности проблемы. Требования к гипотезе. Структура научной теории. Многообразие теорий. Проблема практической применимости научной теории. Смысл выражения: нет ничего практичнее хорошей теории. Возможности предсказания на основе научной теории. Элементы теоретического знания в структуре обыденного мировоззрения.

#### **Лекция 24. Проблема истины**

Истина как свойство знания. Аристотелевское определение истины, возможность его разнообразных толкований. Объективность истины. Диалектика относительной и абсолютной истины в работах Ф. Энгельса и В. И. Ленина. Конкретность истины. Смысл хайдеггеровских терминов: «истинствование», «про-из-ведение». Практичность и самоценность истины.

Каким образом знание может соответствовать объекту? Теоретическая форма знания и объект в его чувственной данности. Гегель об отрыве мысли от действительности и необходимости возврата к ней. Цикл истинствования: естественный объект – научное познание – техническое познание – искусственный объект. Гуманитарный вариант этого цикла.

Проблема критерия истины. Практика. Возможности критерия практики. Логические критерии истины. Теория когерентности. Конвенционализм и прагматизм. Эстетические критерии истины.

Единичность истины и множественность моделей объекта.

Истина и заблуждение. Неизбежность заблуждений в процессе познания. Проблема критерия различения заблуждения и относительной истины.

#### **Лекция 25. Специфика и структура социального познания**

Природа социального познания. Типы социального познания. Функции социального познания. Соотношение эмпирического и теоретического в социальном познании. Методы социального познания. Проблема истины в социальном познании. Истина и ценность. Истина и партийность. Специфика гуманитарного познания. Категория понимания в гуманитарном познании. Герменевтика и гуманитарное познание. Текст, знак, символ в контексте гуманитарного познания и культуры. Вопросы гуманизации наук.

#### **Лекция 26. Природа художественного познания**

Специфика художественного познания: предмет, метод, структура, функции. Художественный образ и миф. Образ и понятие. Типологизация и типизация в искусстве. Эстетический идеал и его роль в познании. Проблема «второй реальности». Отражение и творчество, психология творчества. Продуктивное воображение. Талант и интуиция. Мировоззрение в структуре художественного познания. Истина и оценка. Правда действительности и правда искусства.

#### **Лекция 27. Изофилософия как теория и практика**

Представление о изофилософии. Искусство видеть и понимать искусство. Особенности познания концептуальности пейзажной живописи: онтологические и гносеологические репрезентации реальности. Иконописная, парсунная и портретная парадигмы изображения субъективности и персоналистичности. Изофилософия и



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

классическая картина мира. Изофилософия и модернизм. Изофилософия и постмодернизм.

**Лекция 28. Религия как предмет познания**

Религия как особая форма духовного бытия и познания. Философия религии. Онтологические основания бытия Божия. Философия мифа. Философия имени. П.А.Флоренский о храмовом действе как синтезе искусств и познавательной деятельности. Смысл притчевого мышления в освоении Библейской мудрости. Библия как Универсум семиотическая Вселенная. Н. А. Морозов об Откровении как космическом действе. Религиозная онтология в эволюции ученого (И. П. Павлов, А. Эйнштейн, В. Ф. Войно-Ясенецкий, А. Вейник).

**Лекция 29. Теологическое познание**

Принцип дополнительности применительно к бытию и житию. Теология как наука: пространство неутихающей дискуссии в среде российского научного сообщества. Отцы церкви как философы и ученые. Теология и телеология. «Троица» А.Рублева как онтологическая и познавательная дискурсивность. Антропологические проблемы теологического дискурса. Православное познание Бога, Мира, Человека. «Иконописная гносеология» в трудах Е. Н. Трубецкого. Теологическое мышление А. Ф. Лосева. Семиотика религии и культуры. В. Ф. Войно-Ясенецкий как философ и теолог.

**Лекция 30. Интуитивизм как познание**

Представление о национальных типах философствования. Интуитивизм как репрезентация русской философской идентичности. Религиозные основания интуитивизма. Проблема Вселенского чувства в работах И. И. Лапшина. Н. О. Лосский как теоретик интуитивизма. С. Л. Франк об интуитивном мышлении.

**Лекция 31. Аналогия как «основной метод познания»**

Герметический принцип подобия и его гносеологические ресурсы. С. А. Аскольдов об аналогии как основном методе познания. Формально-логические аспекты использования аналогии. Аналогия в философии и науке (по работам А. И. Уёмова). Эвристический потенциал принципа аналогии в современной философии и науке. Аналоговое мышление при разработке «опорных сигналов» в учебной и научной практике.

**Лекция 32. Наука как объект философского исследования**

Методологические проблемы науки. Философия и наука: точки соприкосновения. Методологическая функция философии. Понятие методологии. Типология методологических проблем науки и ситуации их возникновения. Роль методологии в развитии науки. Методология и стиль мышления.

Наука как производство знания. Духовное производство и место науки в нем. Наука как специализированная форма духовного труда. Предмет, средства, результаты и субъекты научного труда. Наука как форма всеобщего труда (К. Маркс). Специализация и интеграция научной деятельности. Понятие научного сообщества.

Наука как система знаний. Особенности научного знания: системность, обоснованность, универсальность знаний. Особенности языка науки. Многообразные



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

формы научного знания. Идеалы и критерии научности. Знания эмпирические и теоретические. Научная картина мира.

Наука в системе культуры. Научное знание как ценность. Наука и производство. Становление науки как непосредственной производительной силы. Наука и другие формы духовной культуры: обыденное сознание, мифология, религия, искусство; наука и политика. Наука и мировоззрение. Проблема научного мировоззрения.

Формы организации наук. Научное сообщество и институциональные формы организации науки. Научные школы и научные коллективы. Способы управления наукой.

Методы и средства научного познания. Общая характеристика методов и средств познания. Метод, методика и методология. Средства и методы эмпирического исследования. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Виды эксперимента. Исторический источник как средство познания. Средства и методы теоретического познания. Мысленный (мыслительный) эксперимент и теоретическое моделирование.

### **Лекция 33. Ноосферная онтология и ноосферная гносеология**

Учение В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу. Научная мысль как планетное явление. Рождение планетной онтологии. Ф.Я.Шипунов об организованности биосферы и организованности ноосферы. Онтология ноосферы: основные взгляды на проблему.

Понятие научной революции. Вернадскианская революция как коренное изменение основных понятий и принципиальных параметров науки. Ноосферное мышление, ноосферное сознание, ноосферное мировоззрение.

Ноосферология и ноосферная методология. Синтетические процессы в современной глобалистике и ноосферологии.

### **Лекция 34. Логико-гносеологические проблемы науки**

Теория как форма научного знания. Дисциплины теоретические и описательные. Специфика исторических дисциплин. Структура научной теории: факт, эмпирическая основа, идеализированный объект, логика теории, научное знание. Теория и метод, их взаимосвязь. Теория и гипотеза. Теория и научная картина мира. Проблема верификации теорий.

Многообразие теорий: математизированные и нематематизированные, количественные и качественные, феноменологические и объясняющие, эволюционные. Функции научной теории: объяснение, предсказание, систематизация. Соотношение научных теорий: принцип дополнительности.

Проблема предмета науки. Объект науки и предмет науки. Дискуссии о предмете, их содержание. Цель, задачи, методы и средства исследовательских программ. Предмет науки и процессы интеграции и дифференциации научного знания. Проблема предмета и классификации наук.

### **Лекция 35. Синергетика: онтологические, гносеологические и методологические измерения видения мира**

Рождение синергетики как естественной науки. Г. Хакен и И. Пригожин о природе самоорганизации. Отечественные концепции синергетического видения мира. Представления Н. Н. Моисеева об универсальном эволюционизме. Гуманитарные и социальные аспекты синергетического мышления. Синергетическая парадигма.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

Категориальная сетка современной синергетики. Социальная синергетика. Системно-синергетический подход к анализу ноосферной реальности.

**Лекция 36. Актуальные проблемы современной гносеологии  
и современной эпистемологии**

Современные дискуссии по проблемам знания. Понятие истины: дискуссионные вопросы. Трансцендентное и понятие истины. Социальная эпистемология как проблема. Понятия рациональной коммуникации. Проблема способа бытия семиотических объектов. Эпистемический смысл социальной семиотики. Проблема релятивизма. Проблема интерсубъективности. Познающее тело и движущийся ум: концептуальный поворот в эпистемологии.

**5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины**

Для достижения цели освоения дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки аспирантов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного (образного) и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:**

- ✓ лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ экспертная технология и проектная технология.

**Освоение аспирантом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:**

- ✓ посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- ✓ работа над индивидуальным учебным проектом под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание двух презентаций по теме выполняемой ВКР: первая, связанная с онтологическими аспектами исследуемого феномена, вторая, обращенная к гносеологическим проблемам диссертационного исследования);
- ✓ подготовка и выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской (или любой другой) конференции, касающимся онтологии и методологии проблематики, поднимаемой в выпускной квалификационной работе.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспирантов организуется в виде** знакомства с содержанием основных учебных пособий по дисциплине, подготовки к работе на семинарском занятии, поиска информации в сети Интернет, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Основу самостоятельной работы составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) создание двух презентаций по модулям дисциплины, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентаций осуществляется в начале процесса обучения и обусловлен проблематикой научной работы аспиранта. Тематика научного доклада непосредственно связана с темой ВКР аспиранта.

**Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения дисциплины, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы аспиранта:**

**1. Повышенный** (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

**2. Пороговый** (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступают: «Словарь основных онтолого-гносеологических понятий», «Словарь авторских рабочих дефиниций новых научных категорий своей области знания», «Комплекс опорных сигналов по онтологии и теории познания». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за содержательную составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает проблемная технология подготовки и рецензирования презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения дисциплины аспирантам предлагается реализовать два исследовательских проекта. Тематика первого проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует онтологическому измерению тематики ВКР. Тематика второго проекта продолжает исследовательскую линию предыдущего и дополняет онтологическую канву гносеологической. Форма представления проектов — двойная: мультимедийная презентация и письменная (доклад на научной конференции; форма представления — готовый к публикации материал).

Возможная тематика проектов определяется по согласованию с преподавателем, научным руководителем и зависит от исследовательских интересов аспиранта.

**Проекты «Онтологические аспекты...» и «...: гносеологические проблемы»** могут быть выполнены на разных уровнях:

**Повышенный** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- определяет новаторский потенциал тематики НКР через призму онтологии и теории познания;



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

- предлагает самостоятельную (авторскую) модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной (избранной самостоятельно) методологической концепции;
- осуществляет имплементацию данной методологии к проблеме НКР;
- делает выводы в рамках проблемного поля своей области знания, обладающие научной новизной.

**Пороговый** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- анализирует существующую модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- проводит ее сравнение с другими известными моделями;
- предлагает классификацию существующих точек зрения на проблему через призму различных методологий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Система контроля по дисциплины включает: **входной контроль** (определение уровня сформированности компетенций предшествующего уровня); **текущий контроль** (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, защита презентаций по проблеме НКР), **итоговый контроль** — экзамен.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях высшего образования в рамках философско-ориентированных дисциплин. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам дисциплины. Аспирант при работе по освоению дисциплины изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного изложения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках промежуточного контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по дисциплине: 20 опорных сигналов, касающихся онтологических, гносеологических, методологических аспектов философского знания.

Если аспирант пропустил более 30% аудиторных занятий, то для получения зачета ему **необходимо предоставить преподавателю в электронном виде авторские презентации, предусмотренные программой.**

**Экзамен** является формой итоговой отчетности по дисциплине. Экзамен проводится по билетам в форме собеседования по вопросам, охватывающим тематику лекционных и семинарских занятий.





Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

Онтология и теория познания / сост. А.М. Ерохин, И.С. Бакланов, Е.А. Сергодеева; под ред. Е.А. Сергодеевой и др. Ставрополь: СКФУ, 2018. 132 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563232>

Водяникова И. Ф. Гносеология / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. 110 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570942>

### б) дополнительная литература

Лященко М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум / М. Лященко, П.В. Лященко. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. 101 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835>

Тайсина Э. А. Теория познания. Интродукция и рондо каприччиозо. СПб.: Алетейя, 2013. 608 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135937>

Цанн-кай-си Ф. В. Философия как теоретическое мировоззрение: курс лекций. Владимир: Транзит-ИКС, 2009. 442 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Научная электронная библиотека E-library <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Международные реферативные базы данных: WoS

Программное обеспечение: Мой университет, Adobe Acrobat, Canva, DjVu Browser Plug-in 6, LibreOffice, Windows 8, Windows XP, Windows 7.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;



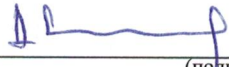
Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

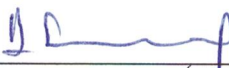
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.

**Авторы рабочей программы дисциплины:** заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич; профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии  
« 25 » апреля 2017 г., протокол № 9

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 10 от « 29 » мая 20 12 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП  Д. Г. Смирнов  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 10 от « 28 » мая 20 19 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП  Д. Г. Смирнов  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Д. Г. Смирнов