



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

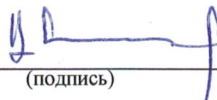
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись) Д. Г. Смирнов  
« 21 » мая 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины  
РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ПАРАДИГМЫ**

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)  
образовательной программы:

Онтология и теория познания

Иваново



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**Цель факультативной дисциплины «Русская философия: парадигмы»** заключается в формировании представлений о системе русской философии, концептом которой выступает русский космизм, ее взаимодействии с мировыми философскими системами. Итогом целеполагания является формирование целостного видения единства русской философии в многообразии ее направлений, а также представления о русском мировоззрении как основе российской культуры.

**Основные задачи по освоению дисциплины:** дать представление об особенностях развития русского философского знания, его месте и роли в системе мировой философской мысли; показать специфику развития философской мысли русского зарубежья; познакомить с основными парадигмами русской философии в рамках современной историософии; сформировать представление о классической русской философии как важной ипостаси российской культуры; познакомить с основными гносеологическими позициями получившими оформление в русской философской традиции; очертить логику развития русского космизма как социокультурного феномена; выработать навык компаративистского анализа мировоззренческих и методологических проблем современного философского знания, основанного на дополнении отечественных и зарубежных аналогов высоких гуманитарных технологий; развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания, утверждающего рядоположенность русского философского знания иностранным аналогам; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Русская философия: парадигмы» (Б1.В.ДВ.2) по направлению «Философия, этика и религиоведение» является составной частью цикла Б1.В.ОД (обязательные дисциплины). Содержательно дисциплина «Русская философия: основные парадигмы» (Б1.В.ДВ.2) связан с дисциплинами «История и философия науки» (Б1.Б.2), «Теория и практика написания научной статьи, автореферата и кандидатской диссертации» (Б1.В.ОД.4), «Философия сознания и ноосферы» (Б1.В.ОД.5), дисциплинами по выбору «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.1). Дисциплина определяет этнонациональные методологические ориентиры научно-исследовательской работы аспиранта в процессе выполнения диссертации (Б3.1).

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Русская философия: парадигмы», предваряют защиту кандидатской диссертации по любой специальности, и его освоение аспирантом свидетельствует об овладении им базовыми отечественными моделями научно-философского



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

миропонимания и освоении методологии познания, что имеет критически важное мировоззренческое значение для развития науки, философии и культуры в целом.

Успешное освоение дисциплины определяется уровнем сформированных в рамках программ магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен: **знать** бифуркационные точки истории русской философии, культуры в целом; основы философии, естествознания и гуманитарных наук; общие закономерности развития мира, общества и человека; **быть знакомым** с основными источниками по истории философии в области научных интересов; **уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь; проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы; **быть готовым** к проблемному диалогу; **владеть** базовой философской терминологией; основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом; навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

Освоение дисциплины «**Русская философия: парадигмы**» предполагает учет опыта развития зарубежной и отечественной философской мысли. Результаты научных разработок имеют особое значение для обновления интеллектуального багажа по проблемам российского внутреннего и внешнего миропостроения, формируют патриотическое сознание и способствуют решению проблем самоидентификации в личностном и общественном планах.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «**Русская философия: парадигмы**», формируют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности (НИР) непосредственно по теме выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), так как задают философский дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает аспирант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой аспирантом проблематики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

##### ***Универсальные компетенции:***

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.



***Общепрофессиональная компетенция:***

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

***Профессиональные компетенции:***

**ПК-1:** способность творческого (новаторского) осмысления научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющих важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры;

**ПК-2:** способность анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины на **пороговом** уровне обучающийся должен:

**знать:** основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1); основные научные парадигмы из истории русской философии; основания современной философской картины мира; методологическую специфику отечественных философских и междисциплинарных исследований (УК-2); основные парадигмы междисциплинарных и комплексных социально-гуманитарных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира (ПК-1, ПК-2);

**уметь:** ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию; обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы (УК-2); определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1, ПК-2);

**владеть:** основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения,



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

анализа, верификации данных; навыками применения основных научных парадигм (УК-1); основами целостного системного научного мировоззрения; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (УК-2); навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода (ПК-1 и ПК-2).

В результате освоения дисциплины на **повышенном** уровне обучающийся должен:

**знать:** основные достижения современной науки; основные проблемные точки современного научного познания; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей (УК-1); основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; основы системной методологии; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований; методологические требования к комплексным научным разработкам; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); последние достижения и проблемные точки современной науки в соответствующей области знания; основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира; приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности; требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности; точки роста в современной науке и философии (ПК-1); основных представителей и их программные труды по философии; фундаментальные научно-философские основания картины мира; исторические инварианты научной картины мира; требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста; логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации философской литературы (ПК-2);

**уметь:** критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области общенаучного и частнонаучного знания; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-1); обобщать исследовательский опыт в области истории



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

русской философии; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений чрез призму своей области знания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования; осуществлять необходимые научные процедуры применительно к конкретным научным проблемам; адекватно отбирать информационно-компьютерные технологии для достижения желаемого научного результата; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области онтологии и гносеологии; реструктурировать факты в рамках системного подхода; аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (ПК-1 и ПК-2);

**владеть:** культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных; навыками применения междисциплинарных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1); целостным системным научным мировоззрением; навыком использования знаний в области истории русской философии для определения концептуальных границ исследования; навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных исследований в рамках высоких гуманитарных технологий (УК-2); современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя; навыками применения основных философских парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода; навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки; опытом применения системно-синергетического подхода; технологиями определения научной валентности конкретного исследования; навыком самостоятельной постановки новой проблемы; навыком общения в рамках научного дискурса (ПК-1, ПК-2).



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

#### 4. Содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

##### 4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объём (в ак. часах, по очной форме обучения )		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)	Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Модуль I (лекционные занятия)						
1	Русская философия: современный взгляд на историческое развитие и связи с зарубежной философией	V	2	0	знакомство со списком литературы; составление словаря основных понятий по рассматриваемой теме; чтение источников и проверка конспекта	
2	Русская философия как система	V	2	0	чтение источников и проверка конспекта	
3	Основные парадигмы русской философии	V	4	0	чтение источников и проверка конспекта; составление опорных сигналов к теме	
4	Русский космизм как социокультурный феномен	V	2	0	чтение источников и проверка конспекта	
5	Русский религиозный космизм	V	1	0	чтение источников и проверка конспекта	
6	Русский философский космизм	V	1	0	проверка словаря понятий и опорных сигналов; выступление с презентацией	
7	Русский научный космизм	V	2	0	чтение источников и проверка конспекта	
8	Русский художественный космизм	V	2	0	чтение источников и проверка конспекта	
9	Современный русский космизм	V	2	0	чтение источников и проверка конспекта	
Модуль II (практические занятия)						
10	Русский органицизм в философской поэзии	V	0	2	чтение источников и проверка конспекта; составление презентаций к теме	
11	Русский кооперативизм: история и современность	V	0	2	чтение источников и проверка конспекта; составление презентаций к теме	
12	Русский коммунизм:	V	0	2	чтение источников и проверка	



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

	теоретические и практические аспекты				конспекта; составление презентаций к теме
13	Русский анархизм: естественнонаучные и социально-культурные основания	V	0	2	чтение источников и проверка конспекта; составление презентаций к теме
14	Русский религиозный космизм	V	0	2	чтение источников и проверка конспекта; составление презентаций к теме
15	Русский философский космизм	V	0	2	чтение источников и проверка конспекта; составление презентаций к теме
16	Русский научный космизм	V	0	2	чтение источников и проверка конспекта; составление презентаций к теме
17	Русский художественный космизм	V	0	2	чтение источников и проверка конспекта; составление презентаций к теме
18	Современный русский космизм	V	0	2	чтение источников и проверка конспекта; составление презентаций к теме
	зачет				проверка словаря понятий, опорных сигналов, итоговых презентаций
Итого по дисциплине:			18	18	72

#### 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам

##### Тема 1. Русская философия: современный взгляд на историческое развитие и связи с зарубежной философией

Истоки русской философии в древнерусской культуре. Рождение русской философии: философские идеи Г. С. Сковороды. Классическая русская философия: философская система В. С. Соловьева. Эволюция взглядов на историю русской философии. Советская версия русской философской традиции. Историография русской философской мысли в Русском Зарубежье.

##### Тема 2. Русская философия как система

Основные линии русской философии: идеалистическая, материалистическая, универсумная. Основные направления русской философии: славянофильство и западничество. Поиски концепта в системе русской философской мысли. Компаративистский анализ репрезентаций истории русской философии. Философская система в статике и динамике: «роза ветров» в индивидуальном философском сознании.

##### Тема 3. Основные парадигмы русской философии

Философемы как философские парадигмы. Основные парадигмы русской философии: всеединство, русский либерализм, русский космизм, русский органицизм, русский кооперативизм, русский коммунизм, русский анархизм, русский нигилизм; русский реализм, русский экзистенциализм.





Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

---

**Тема 4. Русский космизм как социокультурный феномен**

Космизм как философское мировоззрение. Античный космизм. Возникновение представлений о русском космизме. Природные и социальные условия формирования русского космизма. Русский космизм и советский космизм. Типология русского космизма. Русский космизм и философия русского космизма. О. Д. Куракина о синархическом всеединстве русского космизма. Русский космизм как социокультурный феномен и философская парадигма. Философия русского космизма. Этика русского космизма (Л. Н. Бекетов).

1) Онтология русского космизма (космос как живой организм, место человека в космосе, вечность жизни); 2) Гносеология русского космизма (стремление к целостности, синтетически-интегративный подход к познанию, всеединство, софийность); 3) Аксиология русского космизма (добро, красота, истина, жизнь, гуманизм, гармония); 4) Праксиология русского космизма (регулирование природы по Н. Ф. Федорову, противоречие между универсумом природы и универсумом деятельности по Н. А. Бердяеву).

**Тема 5. Русский религиозный космизм**

Языческие истоки русского космизма. Христианские мотивы в космическом сознании Н. Ф. Федорова. *Экзистенциально-эсхатологический* космизм – В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, С. Л. Франк, Л. П. Карсавин, С. Н. и Е. Н. Трубецкие, П. А. Флоренский; *В. Ф. Эрн*; *нравственно-эстетический* космизм – В. С. Соловьев, Ф. М. Достоевский, П. А. Флоренский; *мистический* космизм – Е. П. Блавацкая, П. Д. Успенский, отчасти Е. И. и Н. К. Рерихи. Идеи космизма в творчестве П. А. Флоренского: представления о пневматосфере.

**Тема 6. Русский философский космизм**

Философия русского космизма и русский философский космизм. Онтология русского космизма. Гносеология русского космизма. Аксиология русского космизма. Праксиология русского космизма. С. Семенова о творчестве Н. Ф. Федорова. Синтетический русский космизм в книге М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». *Антропоцентрический* космизм – В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Л. Франк, П. А. Флоренский (внимание духовному миру человека); *антропокосмический* космизм – Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, Н. Г. Холодный; *эмоционально-интуитивистский* космизм – И. И. Лапшин («вселенское чувство»).

**Тема 7. Русский научный космизм**

Формирование исходных естественнонаучных идей: М. В. Ломоносов, Н. А. Умов, В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев. Основные направления, тенденции и персоналии русского научного космизма: С. А. Подоллинский, И. М. Сеченов, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский, Н. Г. Холодный, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Л. Н. Гумилев, Н. А. Козырев.

**Тема 8. Русский художественный космизм**

Русская икона и русское космическое сознание. Е. Н. Трубецкой о русской иконе. Космические мотивы в «Слове о полку Игореве». Н. В. Гоголь и интуитивный русский космизм: украинские мотивы. Космизм в творчестве А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. Космическая поэзия А. Блока. Космическое сознание А. Платонова. Космическая



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

живопись Н. К. Рериха. «Амаравелла»: космическое художественное сознание. Кинокосмизм в творчестве А. А. Тарковского.

**Тема 9. Современный русский космизм**

От антропоцентризма к биоцентризму и нооцентризму. Человек и ноосфера (Н. Н. Моисеев). Идеи Л. Н. Гумилева о взаимосвязи биосферы и этносферы. В. П. Казначеев о полевой концепции жизни и разума на планете Земля. Космическая антропоэкология. Универсумный космизм Н. Н. Моисеева. Представления Ю. М. Лотмана о семиосфере. Космическая антропоэкология. (В. П. Казначеев). Русский космизм и языковое сознание в творчестве Вяч. Вс. Иванова. Ноосферная стратегия устойчивого развития (А. Д. Урсул).

**5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины**

Для достижения цели освоения дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов).

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:**

- ✓ лекции информационного типа, «лекция-визуализация»;
- ✓ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ проблемная работа в мини-группах;
- ✓ технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм».

**Освоение аспирантом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:**

- посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- подготовка и выступление с научным докладом-презентацией на кафедре, касающимся степени разработанности философско-методологической проблематики в истории отечественной философской мысли, поднимаемой в выпускной квалификационной работе.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспирантов организуется в виде знакомства с содержанием основных учебных пособий по дисциплине, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети с использованием Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций.**

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступает поисковая работа в интернете по наиболее актуальным проблемам русской философии с последующей аналитикой собранного материала.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает проблемная технология подготовки и рецензирования презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

Возможная тематика проекта определяется по согласованию с преподавателем, научным руководителем и зависит от исследовательских интересов аспиранта. Общее название исследовательских проектов — «Тема ВКР в исследовательском пространстве русской философии». Они могут быть выполнены на разных уровнях:

**Повышенный** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- выясняет эвристический потенциал русской философии для тематики ВКР, определяет границы его применимости;
- определяет адекватность использования отечественных философов для решения поставленных ВКР цели и задач;
- осуществляет имплементацию идеи и концепций русской философии к проблеме ВКР;
- делает теоретические и методологические выводы в рамках проблемного поля своей области знания, обладающие научной новизной.

**Пороговый** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- излагает содержание отечественных философов применительно к тематике ВКР;
  - анализирует исследовательские работы по русской философии в области, близкой тематике ВКР;
  - проводит их сравнение с зарубежными известными моделями.
- Форма зачета традиционная — устная по билетам.

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по дисциплине включает: **текущий контроль** (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, составление реферата и защита презентаций по тематике НКР), **итоговый контроль по дисциплине** — зачет.

Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам дисциплины. Аспирант при работе по освоению дисциплины изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках промежуточного контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по дисциплине: 10 опорных сигналов, касающихся истории русской философии.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

**Условия получения зачета:**

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Защита презентационного проекта в рамках семинарских занятий.
3. Выполнение  $\frac{3}{4}$  от количества заданий по основным понятиям дисциплины и опорным сигналам.

Если аспирант пропустил более 30% аудиторных занятий, то для получения зачета ему **необходимо** предоставить преподавателю в электронном виде авторские презентации, предусмотренные программой.

**Зачет** выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература**

Русские философы: жизнь и идеи. Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016.  
Ч. 1. 532 с. Режим доступа: по подписке  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699>  
*Хабибуллин З. Н.* Русский космизм: учебное пособие М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 184 с. Режим доступа: по подписке  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273614>

**б) дополнительная литература**

Лишаев С. А. История русской философии: Курс лекций: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века. 275 с. Режим доступа: по подписке URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405\(22.03.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405(22.03.2018))  
Лишаев С. А. История русской философии: Курс лекций: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. Ч. II, Кн. 2. Вторая половина XIX века (Н.Ф. Федоров, П.Д. Юркевич, В.С. Соловьев). 239 с. Режим доступа: по подписке  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214407>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Научная электронная библиотека E-library <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Международные реферативные базы данных: WoS

Программное обеспечение: Мой университет, Adobe Acrobat, Canva, DjVu Browser Plug-in 6, LibreOffice, Windows 8, Windows XP, Windows 7.



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Онтология и теория познания)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.

**Авторы рабочей программы дисциплины:** заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич; профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии

« 25 » апреля 20 17 г., протокол № 9

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 24 » мая 20 18 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Д. Г. Смирнов  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 28 » мая 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Д. Г. Смирнов  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Д. Г. Смирнов