Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«_8_» _июня_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Новая и новейшая история

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Культурно-историческое проектирование
Тип образовательной программы:	программа прикладного бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – изучить основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI века.

Задачи курса:

- изучить основные понятия дисциплины «новая и новейшая история» и ознакомить с концептуальной основой его содержания;
- показать процесс формирования основных субъектов политики, их функции и взаимодействие на различных исторических этапах;
- отразить эволюцию политической системы стран Европы и Америки на фоне тенденций глобальной политической истории;
- рассмотреть эволюцию экономических моделей и экономической политики стран запада;
- показать развитие социальных отношений и особенности формирования и деятельности «новых социальных движений», а также их влияние на политику и культуру изучаемого региона;
- исследовать основные этапы эволюции системы международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Новая и новейшая история» входит в базовую часть образовательной программы. Курс связан с дисциплинами «Философия», «История Средних веков»», «История России (до XX века)», «Экономика и управление», «Источниковедение», «История России (XX века)», «История мировых религий». Знания и навыки, полученные студентами в процессе усвоения дисциплины, могут быть задействованы при подготовке докладов и ВКР.

Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история» студент должен:

знать:

- ✓ историю ведущих зарубежных стран и России в новое и новейшее время;
- ✓ политическую географию;
- ✓ способы рациональной организации рабочего времени для выполнения в указанные сроки и в полном объеме получаемых заданий;

уметь:

- ✓ рационально использовать время, с целью получения максимального результата;
- ✓ осуществлять под руководством преподавателя и самостоятельно поиск необходимых источников информации;
- ✓ критически анализировать получаемую информацию, выделять в ней наиболее существенное;
- ✓ излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста;

владеть:

- ✓ навыками системного мышления;
- ✓ навыками аргументированного и лаконично ответа на вопросы преподавателя;
- ✓ навыками аргументированного обоснования своего взгляда на проблему.

Ведущими требованиями, предъявляемыми к студенту, является его готовность к саморазвитию, освоению новых знаний, умений и навыков, к несению ответственности за свою работу.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные события всеобщей и отечественной истории, их последовательность и взаимосвязь (ПК-1); причины, ход, значение важнейших событий всемирной и отечественной истории (ОК-2, ПК-1); основные факторы, определившие историческое развитие стран Европы, Америки, Азии, Африки и России, общие тенденции, принципы и своеобразие их экономического и политического развития в отдельные исторические эпохи (ПК-1); имена и факты биографии значимых исторических деятелей (ПК-1); научную терминологию и основные понятия истории и культуры (ОПК-1);

уметь: обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними (ОК-2); объяснять логику исторического развития отдельных стран и регионов (ОК-2); выявлять и учитывать региональные особенности истории и культуры стран Европы, Америки, Азии, Африки и России в отдельные исторические эпохи (ПК-1); грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды (ПК-1); работать с научной литературой (ОПК-1); аргументировано формировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому (ОК-2);

владеть: самостоятельно работать с различными источниками информации, со специальной литературой (ОПК-1); решать задачи поиска информации, необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности (ОПК-1); оформлять результаты поиска информации и составлять историографические обзоры по заданной теме (ОПК-1); составлять аннотацию литературы и источников по тематике проводимых исследований (ОПК-1); составлять рефераты научной и научно-популярной литературы, составлять библиографию по тематике проводимых исследований (ОПК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	«Новое время» в европейской и мировой истории	V	2	0	контроль посещаемости
2.	Английская революция 1640–1688 гг.	V	2	0	контроль посещаемости; оценка ответа на вопросы семинарском занятии
3.	Англия в XVIII в.	V	2	0	контроль посещаемости
4.	Итальянские, германские государства и империя австрийских Габсбургов в середине XVII – конце XVIII вв.	V	2	2	контроль посещаемости; оценка ответа на вопросы семинарском занятии
5.	Североамериканские колонии Англии в XVII – 80-е гг. XVIII в.	V	2	0	
6.	Франция в середине XVII – конце XVIII вв.	V	2	2	
7.	Международные отношения в 1648–1789 гг.	V	2	2	контроль посещаемости.
8.	Французская революция 1789–1799 гг.	V	2	0	контроль посещаемости; оценка ответа на вопросы семинарском занятии
9.	Франция в годы Консульства и Первой империи	V	2	0	контроль посещаемости
10.	Европа в годы революционных и наполеоновских войн Франции (1789–1815 гг.)	V	2	2	контроль посещаемости; оценка ответа на вопросы семинарском занятии
11.	Венский конгресс и «Священный союз»	V	2	0	контроль посещаемости
12.	Европа в 1815–1847 гг.	V	2	2	контроль посещаемости; оценка ответа на вопросы семинарском занятии
13.	Революции в Европе 1848–1849 гг.	V	2	2	
14.	США в первой половине XIX в.	V	2	0	контроль посещаемости
15.	Великобритания в первой половине XIX в.	V	2	0	контроль посещаемости
16.	Война за независимость в Латинской Америке и образование независимых государств.	V	2	2	контроль посещаемости; оценка ответа на вопросы семинарском занятии
17.	Идейно-политические течения первой половины XIX в.	V	2	0	контроль посещаемости
18.	Наука и культура в середине XVII — первой половине XIX в.	V	2	0	контроль посещаемости; оценка ответа на вопросы семинарском занятии
19.	Основные тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки в середине XIX – нач. XX вв.	V	2	0	контроль посещаемости
20.	Германская империя в 60-е гг. XIX в. – нач. XX в.	V	2	4	контроль посещаемости; оценка ответа на вопросы семинарском занятии

21.	Италия в 60-е гг. XIX – нач. XX вв.	V	2	0	контроль посещаемости
22.	Великобритания в середине XIX – начале XX вв.	V	2	2	контроль посещаемости; оценка ответа на вопросы семинарском занятии
23.	Франция в 1860–1914 гг.	V	2	2	
24.	США в середине X1X – начале XX вв.	V	2	2	
25.	Австро-Венгрия в 1867–1914 гг.	V	2	0	
26.	Международные отношения в середине XIX – начале XX вв.	V	1	4	
27.	Первая мировая война	V	1	0	
	Собеседование по монографии (лабораторная работа)	V	0	4	оценка собеседования по монографии и предоставленного конспекта
Итого за семестр:			**52**	**32**	**экзамен**
28.	Основные тенденции развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов XX в.	VI	2	0	контроль посещаемости; оценка ответа на вопросы семинарском занятии
29.	Революции в Центральной Европе (Германия, Австрия, Венгрия). Образование независимых государств в 1918 г.	VI	2	2	
30.	Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	VI	4	4	
31.	Веймарская республика в Германии (1919–1933 гг.)	VI	2	2	
32.	Германия периода нацистской диктатуры (1933–1939 гг.)	VI	2	2	
33.	Италия 1918–1939 гг.	VI	2		
34.	Великобритания 1918–1939 гг.	VI	2	2	
35.	Франция 1918–1939 гг.	VI	2	2	
36.	Испания в 1918–1939 гг.	VI	2	2	
37.	США в 1919–1939 гг.	VI	2	2	
38.	Международные отношения в 1919–1939 гг.	VI	4	0	
39.	Страны Западной Европы и США в годы Второй мировой войны	VI	2	0	
40.	Международные отношения годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)	VI	2	0	
41.	Основные черты социально-экономического развития Западной Европы и США после Второй мировой войны.	VI	2	0	
42.	ФРГ 1945–2010 гг.	VI	2	2	
43.	Четвертая и Пятая республики во Франции.	VI	2	2	
44.	Великобритания 1945–2010 гг.	VI	2	2	
45.	Италия 1945–2010 гг.	VI	2	2	
46.	США 1945–2010 гг.	VI	2	2	
47.	Страны Латинской Америки 1945–2010 гг.	VI	2	2	
48.	Новые социальные движения в Европе и Америке	VI	2	2	
49.	Революции постмодерна	VI	2	0	
Итого за семестр:			**48**	**32**	**Экзамен**
Итого по дисциплине:			**100**	**64**	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. «Новое время» в европейской и мировой истории. Понятие «новая история». Концепции «новой истории». Проблема периодизации «новой истории». Историческое содержание «нового времени».

Раздел 2. Английская революция 1640—1688 гг. Англия накануне революции. Развитие Английской революции в 1640—1649 гг. Индепенентская республика и протекторат О. Кромвеля (1649—1658/59 гг.). Англия в годы Второй республики и Реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г.

Раздел 3. Англия в XVIII в. Становление английского парламентаризма. Начало промышленного переворота.

Раздел 4. Итальянские, германские государства и империя австрийских Габсбургов в середине XVII — конце XVIII вв. (Географическое положение. Государственное устройство. Особенности социально-экономического развития. Просвещенный абсолютизм). Пруссия в середине XVII — конце XVIII вв.

Раздел 5. Североамериканские колонии Англии в XVII — 80-е гг. XVIII в. Война за независимость и образование США:

Раздел 6. Франция в середине XVII — конце XVIII вв.: «Век Людовика XIV». Франция в 1715—1789 гг.: кризис социально-экономической и политической системы.

Раздел 7. Международные отношения в 1648—1789 гг. Европа по условиям Вестфальского и Пиренейского мирных договоров. Борьба Франции за гегемонию в Европе и ее результаты. Перегруппировка сил на международной арене в первой четверти XVIII в. Перегруппировка сил в Европе в середине XVIII в. Колониальные владения Испании, Португалии, Голландии, Франции и Англии в XVII—XVIII вв. Итоги развития международных отношений в 1648—1789 гг.

Раздел 8. Французская революция 1789—1799 гг.: Первый этап Французской революции XVIII в. Второй этап Французской революции XVIII в. Третий этап Французской революции XVIII в. Четвертый этап Французской революции XVIII в..

Раздел 9. Франция в годы Консульства и Первой империи: Первые преобразования Наполеона Бонапарта. Бонапартизм и его социальная база. Этапы правления: 1799—1805/06 и 1806—1814/15. Закат империи Наполеона.

Раздел 10. Европа в годы революционных и наполеоновских войн Франции (1789—1815 гг.); влияние Великой французской революции на страны Европы в 1789—1792 гг.; революционные и наполеоновские войны Франции. Англия, Австрия, германские и итальянские государства в 1792—1815 гг.

Раздел 11. Венский конгресс. «Священный союз»: Венский конгресс: причины созыва, этапы работы, основные вопросы, решения. «Священный союз»: создание, конгрессы, причины распада.

Раздел 12. Европа в 1815—1847 гг.: Франция в годы Реставрации. Франция в годы Июльской монархии. Германские государства в 1815—1847 гг. Итальянские государства в 1815—1847 гг. Австрийская империя в 1815—1847 гг. Англия в 1815—1850 гг.

Раздел 13. Революции в Европе 1848—1849 гг. Революция 1848—1849 гг. во Франции. Революция 1848–1849 гг. в Австрийской империи. Революция 1848—1849 гг. в итальянских государствах. Революция 1848—1849 гг. в германских государствах.

Раздел 14. США в первой половине XIX в. Территория и население. Особенности экономического развития. Первые американские миллионеры. Проблема рабства. Аболиционистское движение. Борьба демократов и республиканцев. Избрание президентом А. Линкольна.

Раздел 15. Великобритания в первой половине XIX в. Переход на «мирные рельсы» после войн с Наполеоном. Внутренняя и внешняя политика. Королева Виктория.

Раздел 16. Война за независимость в Латинской Америке и образование независимых государств. Латинская Америка до начала войны за независимость: территория, население, социально-экономическое развитие, политическое устройство. Освободительная борьба в Латинской Америке в XVI—XVIII вв. Деятельность Ф. Миранды. Идеологические истоки освободительного движения. Восстание на о. Гаити. Первый этап освободительного движения (1810—1816 гг.). Второй этап освободительного движения (1816—1826 гг.). Итоги и значение национально-освободительных революций в Латинской Америке.

Раздел 17. Идейно-политические течения первой половины XIX в.: Консерватизм в первой половине XIX в.: идеология и практика. Либерализм в первой половине XIX в.: идеология и практика. Социалистическая мысль первой половины XIX в. Начало деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса.

Раздел 18. Наука и культура в середине XVII — первой половине XIX в. Основные направления развития науки и культуры в середине XVII — конце XVIII в. Основные направления развития науки и культуры в первой половине XIX в.

Раздел 19. Основные тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки в середине XIX — нач. XX вв. Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества. Формирование в странах Запада конституционно-парламентской системы, развитие гражданского общества.

Раздел 20. Германская империя в 60-е гг . XIX в. — нач. XX в. Предпосылки объединения Германии. Династические войны. Роль Бисмарка в объединении страны. Конституционное устройство Германии, особенности социально-экономического развития. Внешняя и колониальная политика Германии. Борьба за передел мира.

Раздел 21. Италия в 60-е гг. XIX — нач. XX вв. Предпосылки объединения Италии. План Кавура. Роль Гарибальди в объединении страны. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после объединения. «Левая» и «правая». Особенности внешней и колониальной политики Италии.

Раздел 22. Великобритания в середине XIX – начале XX вв. Социально-экономическое развитие Англии, причины замедления темпов экономического роста. Двухпартийная система Великобритании. Реформы либералов и консерваторов. Идеология английского колониализма. Отказ от политики «блестящей изоляции».

Раздел 23. Франция в 1860—1914 гг. Структурные изменения во французской экономике. Особенности социальной структуры французского общества. Конституционно-правовое устройство Третьей республики. Политические кризисы. «Левый блок» у власти. Внешняя и колониальная политика Франции.

Раздел 24. США в середине XIX — начале XX вв. Гражданская война и ее результаты. Реконструкция Юга. Причины быстрого социально-экономического развития страны. Двухпартийная система США. Политика демократов и республиканцев. Внешняя и колониальная политика США. «Дипломатия доллара» и «дипломатия дубинки».

Раздел 25. Австро-Венгрия в 1867—1914 гг. Система дуализма. Специфика социально-экономического и политического развития Австро-Венгрии. Национальный вопрос и попытки его решения. Кризис дуализма на рубеже веков. Внешняя и колониальная политика Австро-Венгрии.

Раздел 26. Международные отношения в середине XIX — начале XX вв. Нарастание противоречий в отношениях ведущих держав. Образование военно-политических блоков. Первые войны за передел мира.

Раздел 27. Первая мировая война. Причины, повод, основные цели участников. Военные кампании 1914, 1915, 1916, 1917—1918 гг. 14 пунктов В. Вильсона. Итоги первой мировой войны.

Раздел 28. Основные тенденции развития стран Европы и Америки 1918—1939 гг. Влияние войны на мировое хозяйство. Влияние войны на мировое хозяйство. Попытки формирования новой системы мирового хозяйства. Пути преодоления послевоенного социально-политического кризиса. Авторитарные режимы и тоталитарные движения. Духовный климат послевоенной эпохи. Общественное сознание.

Раздел 29. Революции в Центральной Европе 1918—1920 гг. Ноябрьская революция в Германии. Демократическая революция в Венгрии. Революция в Австрии.

Раздел 30. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Парижская мирная конференция 1919 г. и ее итоги. Вашингтонская конференция и ее итоги. Неустойчивость Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Раздел 31. Веймарская республика (1919—1933 гг.). Рождение Веймарской республики в Германии 1919—1923 гг. Германия в период экономической стабилизации 1924—1929 гг. Экономический кризис в Германии и его политические последствия.

Раздел 32. Германия периода нацистской диктатуры (1933—1939 гг.). Установление тоталитарного режима в Германии. Внутренняя и внешняя политика Третьего Рейха.

Раздел 33. Италия 1918—1939 гг. Италия а период «красного двухлетия» и политических кризисов 1918-1922 гг. Фашистская диктатура в Италии 1922—1939 гг.

Раздел 34. Великобритания 1918—1939 гг. Великобритания 1918—1923 гг. Великобритания 1924—1929 гг. Великобритания 1929—1939 гг.

Раздел 35. Третья республика во Франции 1918—1939 гг. Франция 1918—1923 гг. Франция периода экономической стабилизации 1924—1929 гг. Франция в годы экономического кризиса и Народного фронта 1929—1939 гг.

Раздел 36. Испания в 1918—1939 гг. Испания 1918—1931 гг. Демократическая революция в Испании 1931—1935 гг. Испания в период Народного фронта и Гражданской войны 1936—1939 гг.

Раздел 37. США 1918—1939 гг. США 1918—1922 гг. США периода экономического процветания 1922—1929 гг. Экономический кризис в США 1929—1933 г. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.

Раздел 38. Международные отношения в 1919—1939 гг. Проблема репараций в межвоенный период. Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1933—1939 гг.

Раздел 39. Страны Западной Европы и США в годы Второй мировой войны. Германия и Италия в 1939—1945 гг. Франция, Великобритания и США в 1939-—гг.

Раздел 40. Международные отношения в 1939—1945 гг. Международные отношения 1939—1941 гг. Становление и развитие Антигитлеровской коалиции в 1941—1944 гг. Решения Крымской (Ялтинской), Сан-Францисской и Потсдамской конференций 1945 г. Становление нового миропорядка.

Раздел 41. Основные черты социально-экономического развития Западной Европы и США после второй мировой войны. Проблемы послевоенного урегулирования Западной Европы и США. Начало холодной войны.

Раздел 42. ФРГ 1945—2010 гг. «Экономическое чудо» 1950—60-х гг. в Германии. «Канцлерская демократия». Правительства социал-демократов. Консервативно-либеральная коалиция Г.Коля. Объединение Германии. Современная Германия.

Раздел 43. Франция 1945—2010 гг. Четвертая и Пятая республики во Франции. Де Голль и голлизм. «Красный май» 1968 г. и его последствия. Современная Франция.

Раздел 44. Великобритания 1945—2010 гг. Лейборизм и консерватизм во второй половине XX века. Политика консервативных и лейбористских кабинетов. Создание либеральной модели вэлфэра. Неоконсервативные реформы М.Тэтчер. Современная Великобритания

Раздел 45. Италия 1945—2010 гг. Послевоенные реформы. Установление республики. «Экономическое чудо» в Италии. Политика правительств христианских демократов. Политика левоцентристского блока. Левый и правый радикализм. Убийство Альдо Моро. Новые партии и трансформация политической системы в современной Италии.

Раздел 46. США 1945—2010 гг. Роль США в формировании биполярной системы мира. Внутренняя и внешняя политика демократических и республиканских администраций. Новые социальные движения 1960—70-х гг. Политические убийства 1960-х гг. (братья Кеннеди, М. Кинг) Р. Рейган и рейганомика. Современные США.

Раздел 47. Страны Латинской Америки 1945—2010 гг. Экономическре и политическое развитие региона после Второй мировой войны. Националистический популизм Варгаса в Бразилии и Перона в Аргентине. Военные режимы 1960—70-х гг. Правительство Народного Единства и диктатура Пиночета в Чили.

Раздел 48. Новые социальные движения. Специфика новых социальных движений и причины их возникновения. Основные виды новых социальных движений, результаты их деятельности, трансформация. Современные новые социальные движения.

Раздел 49. Революции постмодерна. Теоретические подходы к изучению революций. Типология революций постмодерна. Революции 1990-х — 2000-х гг.

5. Образовательные технологии

Для достижения заявленных при изучении дисциплины «Новая и новейшая история» знаний, умений и владений, повышения качества образования, формирования компетенций и подготовки курсовой работы используется сочетание следующих образовательных технологий: развитие «критического мышления», дискуссии, Интернет-технологии, использование мультимедийных средств, оценка качества «потрфолио», рейтинговая система оценка знаний, умений и навыков. Все они являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий увязаны с формами аудиторных занятий (лекции, семинары, коллоквиум), организацией самостоятельной работы студентов и контроля над ней.

Аудиторные занятия: технологии развития «критического мышления», дискуссии, использования мультимедийных средств, рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков.

Внеаудиторные: работа в глобальной сети (Интернет-технологии), подготовка при выступлении с докладом мультимедийных презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Лекции раскрывают обозначенные выше темы. Освоение материала происходит на лекциях, продолжается на семинарских занятиях, а также в результате самостоятельной работы.

Студенты также могут проконсультироваться по самостоятельной работе с материалом и получить дополнительную информацию по вопросам, которые еще не нашли удовлетворительного освещения в доступной учебной и научной литературе. Для понимания тем семинаров студенты должны активно работать с историческими документами, которые доступны как в печатном виде, так и размещены в глобальной компьютерной сети.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль: ответы на вопросы семинарских занятий, лабораторные задания, собеседование по монографии, составление конспектов. Цель – освоить зафиксированные компетенции, а также как минимум на базовом уровне прописанных знаний, умений и навыков. В случае успешного выполнения форм промежуточного контроля студенты набирают необходимое количество процентов, которые учитываются при оценке итогового экзамена.

Промежуточный контроль: экзамен. Итоговая оценка складывается исходя из результатов промежуточного контроля и ответа на вопросы экзамена. При освоении дисциплины «Новая и новейшая история» в рамках **шестого семестра** применяются две формы контроля – промежуточный и итоговый.

Текущей формой контроля является зачет по семинарским занятиям. Для допуска к экзамену студент не должен иметь задолженностей по семинарским занятиям. В случае пропуска семинарского занятия без уважительной причины или демонстрации во время занятия неудовлетворительных знаний студент должен письменно отработать тему – подготовить рукописный текст, где каждому вопросу занятия должно быть отведено не менее 5 листов А4. Данная работа является входит в базовый минимум. Если студент пропустил семинар по уважительной причине (болезнь, участие в научной конференции, защита чести факультета/университета на спортивных и иных мероприятиях), то отработки не требуется.

При выставлении итоговой оценки на экзамене учитывается активность и результативность работы студента на практических занятиях. Студент, получавший на семинарских занятиях преимущественно «отлично» (5), может претендовать на дополнительный балл.

За семинарское занятие оценка **«удовлетворительно» (3)**, которая рассматривается как оценка базового уровня, выставляется студенту, если а) ответ соответствует поставленному вопросу, б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), в) ответ излагается логично и ясно.

За семинарское занятие оценка **«хорошо» (4)**, которая рассматривается как оценка с элементами повышенного уровня, выставляется за семинарское занятие, если а) ответ соответствует поставленному вопросу, б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), в) ответ излагается логично и ясно, г) студент выступает с докладом на семинарском занятии по предложенному вопросу, демонстрируя выполнение требований к устной речи, которые предъявляются студенту-историку, и дает убедительные ответы на заданные сокурсниками вопросы, или готовит и предоставляет преподавателю распечатанный читабельный и логически выстроенный доклад по предложенной на семинарском занятии теме сообщения объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала).

За семинарское занятие оценка **«отлично» (5)**, которая рассматривается как достижение повышенного уровня, выставляется за семинарское занятие, если а) ответ соответствует поставленному вопросу, б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), в) ответ излагается логично и ясно, г) студент выступает с докладом на семинарских занятиях по предложенной теме с применением мультимедийных средств или готовит и предоставляет преподавателю распечатанный, читабельный и логически выстроенный доклад по предложенной на семинарском занятии теме сообщения объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала) и его презентацию (не менее 7 слайдов, раскрывающую проблему).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века / под ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М.: Владос, 2005. Ч. 1. 527 с. Режим доступа: по подписке URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58775

Новая история стран Европы и Америки: XVI–XIX века: учебник / под ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М.: Владос, 2006. Ч. 2. 624 с. Режим доступа: по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник. М.: Владос, 2012. Ч. 3. 465 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931&sr=1

Дополнительная литература:

Бриггс Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. 600 с. Режим доступа: по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645

Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 476 с. Режим доступа: по подписке URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046

Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 377 с. Режим доступа: по подписке URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113

Новая история стран Европы и Америки: учебник для студентов вузов / под ред. И. М. Кривогуза. М.: Дрофа, 2004. 909 с .

Системная история международных отношений 1918–2000. В 4-х кн. М., 2000.

Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: короткий двадцатый век, 1914–1991 гг. М.: Независимая Газета, 2004. 632 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Авторы рабочей программы дисциплины: профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, доктор исторических наук, профессор Евсеев Владимир Александрович; профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, доктор исторических наук, доцент Смирнов Дмитрий Александрович.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений **«11» июня 2019 г., протокол № 7**.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)