



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Ужова О.А.

« 11 » 06 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и практика подготовки научной работы

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность образовательной программы:	Германские языки

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**Цель факультативного курса «Теория и практика подготовки научной работы»** заключается в формировании письменной культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными сущностными моментами подготовки научной публикации, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) [НД], научно-квалификационной работы (диссертации) [НКР (диссертации)]. Итогом целеполагания является формирование целостного представления о тексте научного исследования как системе адекватной репрезентации проведенной научной работы.

### Основные задачи курса:

- раскрыть специфику форм презентации и апробации результатов научного исследования, в первую очередь — научной статьи;
- сформировать представление об эвристическом характере научно-исследовательской деятельности;
- познакомить с основными правилами оформления текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) [НД], научно-квалификационной работы (диссертации) [НКР (диссертации)];
- раскрыть структуру текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) [НД], научно-квалификационной работы (диссертации) [НКР (диссертации)];
- сформировать представление о взаимосвязи научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) [НД], научно-квалификационной работы (диссертации) [НКР (диссертации)];
- развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного письменного изложения определенной точки зрения на основе предпосылочного знания;
- выработать навык системного изложения результатов научного исследования;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Теория и практика подготовки научной работы» является составной частью цикла ФТД (факультативные дисциплины). Содержательно курс «Теория и практика подготовки научной работы» (ФТД.1) связан с дисциплиной «История и философия науки» (Б1.Б.2) и определяет методологические ориентиры научно-исследовательской работы аспиранта и процесса выполнения диссертации (Б3 «Научные исследования»).

Указанный курс способствует формированию навыков научно-исследовательской работы (на заданную тему) через подготовку научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) [НД] и научно-квалификационной работы (диссертации) [НКР (диссертации)], что, в свою очередь, главным индикатором подготовки аспиранта в ходе учебного процесса и самостоятельной учебно-научной работы.



Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных в рамках программ магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях.

Аспирант в рамках освоенного тезауруса должен:

- ✓ **знать** основные точки истории мировой науки;
- ✓ **знать** точки пересечения философии, естествознания и гуманитарных наук;
- ✓ **знать** общие закономерности развития познания;
- ✓ **быть знакомым** с основными источниками по истории философии и науки (в том числе и по своему направлению подготовки);
- ✓ **уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой в электронных поисковых системах; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ **уметь** грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;
- ✓ **уметь** проводить анализ научного текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- ✓ **быть готовым** к проблемному диалогу;
- ✓ **владеть** базовой и специальной (применительно к своей области знания) научной терминологией;
- ✓ **владеть** основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;
- ✓ **владеть** навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «**Теория и практика подготовки научной работы**» представляют собой теоретико-методологическую основу научно-исследовательской деятельности, концентрированным выражением которой является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и представление научного доклада об ее основных результатах.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины вырабатываются навыки адекватной и корректной репрезентации научного продукта, комплексного осмысления сложных форм природной и социокультурной динамики, применения философско-методологических подходов к достижению конкретных научных и проектно ориентированных результатов.

#### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

б) общепрофессиональные (ОПК):



**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- ✓ основные проблемные точки современного научного познания; значимые парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-1);
- ✓ уровень развития своей области знания и представлять потенциал и траектории ее дальнейшего развития; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2);
- ✓ этические и правовые нормы, регламентирующие процедуры научного исследования и апробации его результатов; требования к алгоритму осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1).

#### **Уметь:**

- ✓ ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- ✓ подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2);
- ✓ критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений чрез призму своей области знания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1).

#### **Владеть:**

- ✓ алгоритмами генерирования и решения исследовательских и практических задачи, имеющие научную ценность; процедурами анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- ✓ навыками определения основных этапов научного исследования; подбора адекватных способов, методов решения поставленной проблемы; отбора методологической базы для осуществления научного исследования; системного видения проблемы (УК-2);
- навыками применения базовых научных парадигм в рамках своей области исследования; использования современных информационно-компьютерных технологий на уровне уверенного пользователя; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений и самооценки, навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (ОПК-1).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** часа).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	<b>Методология научного творчества: общие замечания</b>	III	2	2	составление опорного сигнала НИР аспиранта
2.	<b>Проектирование и моделирование НИР: комплексный анализ</b>	III	2	2	составление опорного сигнала «Научный текст»
3.	<b>Наукометрия НИР</b>	III	2	2	сравнительный анализ научных баз данных; регистрация в системах цитирования
4.	<b>Теория и практика подготовки научного текста: тезисы, статья, монография</b>	III	2	4	рецензия на научную статью по теме НКР; подготовка текста научной статьи к публикации
5.	<b>НКР (диссертация): первое приближение</b>	III	2	2	анализ плана НКР; проверка паспорта специальности; составление списка литературы по НКР
6.	<b>НД (научный доклад) vs автореферат диссертации</b>	III	4	4	рецензия на автореферат по теме ВКР; подготовка проекта общей части автореферата диссертации
7.	<b>Кульминация аспирантуры: защита</b>	III	4	2	составление опорного сигнала «Защита диссертации»; публичная предзащита научного доклада
Итого за семестр:			18	18	Зачет
Итого по дисциплине:			18	18	

##### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

###### Раздел 1. Методология научного творчества: общие замечания

Аспирантура как высшая ступень высшего образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура: соотнесенность общих профессиональных образовательных программ. Реальные цели и задачи аспирантской подготовки.

Основные методы и формы научного познания. Общие требования к организации научного творчества в вузе. Научная статья как основная форма научной работы. НКР и НД как результирующие научного исследования. Две модели работы над НКР. Научные тексты через призму принципа дополнительности.



## **Раздел 2. Проектирование и моделирование НИР: комплексный анализ**

Исходный алгоритм научной работы в разных научных областях, их сравнительный анализ. Логические законы и правила проведения научного исследования. Система предпосылочного знания. Система «актуальность — цель — задачи — новизна — результаты».

Дедукция, индукция и аналогия в НИР. Эвристика абдукции в научном исследовании. Апробация и имплементация результатов НИР.

## **Раздел 3. Наукометрия НИР**

Количественный и качественный подходы к науке. Научные метрики. Базы цитирования и индексирования: РИНЦ, ВАР, WoS, SCOPUS, ERIN... Индекс Хирша: хитрости и пределы роста. Современные требования к ученому: или пан или пропал. Наука как спорт для богатых.

## **Раздел 4. Теория и практика подготовки научного текста: тезисы, статья, монография**

Научная статья: объем и содержание понятия. Виды научных статей: проблема выбора. Определение темы статьи. Работа в Elibrary. Структура статьи и ее объем. Формулировка цели и исследовательских задач. Требования к актуальности и новизне работы. Соотношение научной статьи и текста диссертации. Выбор журнала для публикации. Список ВАК РФ: журналы бывают разные.

Научная статья / тезисы в сборнике научных трудов или сборнике материалов конференции. Место и роль монографии в апробации результатов НИР.

Культура цитирования: глобальная и региональная этика. Оформление библиографического и ссылочного аппарата: требования ГОСТа.

## **Раздел 5. НКР (диссертация): первое приближение**

Научный руководитель и аспирант: модели взаимодействия. Составление плана работы над диссертацией. Основы поиска источников и литературы: традиционализм versus постмодернизм. Требования к критике источников и литературы, правила отбора фактического материала. Проверка текста в системах типа «Антиплагиат».

Композиция диссертационного исследования: классика versus постнеклассика. Структура введения к диссертации. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль диссертационной работы. Процесс написания диссертации: «лучше больше и лучше». Работа с исследовательской литературой: культура цитирования. Библиографический список: всем сестрам по серьгам или «бритва Оккама».

Защита кандидатской диссертации (ВКР) как итог аспирантской подготовки. Требования ВАК к апробации и обнародованию результатов диссертационного исследования. Несколько слов о паспорте специальности.

## **Раздел 6. НД (научный доклад) vs автореферат диссертации**

Семиотическая ситуация. Представление о символической политике: по обе стороны социальности. Проблема ресемиотизации в истории и культуре. «Политические семиосферы» глобального мира: противостояние или конвергенция.

Общая структура автореферата. Формальные требования к оформлению. Объект и предмет исследования. Цель и исследовательские задачи работы. Пункты новизны и положения, выносимые на защиту. Соответствие диссертации паспорту специальности. Апробация диссертационного исследования. Соответствие текста автореферата тексту диссертации. Оформление библиографического списка автореферата.



## **Раздел 7. Кульминация аспирантуры: защита диссертации**

Нормативное пространство: Положение о Совете и Положение о присуждении ученых степеней, Паспорта специальностей. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Выбор диссертационного совета: проблема специальности диссертации.

Требования к кандидатской диссертации, к апробации и обнародованию ее результатов. Представление диссертации в диссертационный совет, предзащита. Требования к предполагаемым оппонентам и ведущей организации. Что нужно знать о ЕГИСМ, сайте организации, при которой действует диссертационный совет и сайте ВАК. Печать и рассылка автореферата. Список рассылки автореферата. Подготовка к защите диссертации.

Реестр диссертационных документов: предзащитные, защитные и послезащитные. Заявление, диплом об окончании аспирантуры, заключение выпускающей организации, текст диссертации и проект автореферата, отзыв научного руководителя, почтовые карточки. Curriculum vitae, явочный лист, протокол счетной комиссии, проект заключения совета по диссертации. Отзывы на автореферат диссертации: Бог трою любит.

Процедура публичной защиты диссертации: схема защиты. Выступление на защите: за 5 минут о самом главном. Вопросы и ответы: к чему нужно быть готовым. Ответы на замечания оппонентов и ведущей организации, коллег, приславших отзывы на автореферат. Дискуссия: повод для размышления. Стенограмма, информационная карта диссертации, заключение диссертационного совета.

## **5. Образовательные технологии**

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

**Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:**

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподнести его как единое целое.

*Проблемное обучение* предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

*Исследовательская и проектная технологии* позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

*Игровая технология и командная работа* предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**



Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

- повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с основным учебником;
- изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;
- составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;
- создание авторских опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;
- подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

**Соответственно устанавливаются следующие дифференцированные уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов самостоятельной работы студента:**

**1. Повышенный** (соответствует оценке «зачтено (хорошо или отлично)») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, отработаны все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнены самостоятельные работы.

**2. Пороговый** (соответствует оценке «зачтено (удовлетворительно)») предполагает, что изучены основные вопросы программы, отработана основная часть заданий учебных практикумов, самостоятельные работы выполнены по аналогии с использованием существующего шаблона.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Вспомогательными формами текущего контроля, не влияющими на итоговую оценку по курсу, но помогающими установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступают:

- проверка ведения словаря основных понятий по курсу,
- проверка комплекта опорных схем и таблиц.

Центральной проблемой курса является формирование навыков составления и использования *опорных сигналов в учебном (образовательном) процессе*. Умение составить самостоятельно опорный сигнал по изучаемому материалу рассматривается как главный показатель творческого подхода к самообразованию. В рамках курса студенты готовят презентации и осваивают практику использования опорных сигналов при объяснении учебного материала на доске или с помощью презентации.

*Творческие самостоятельные работы (составление презентаций на заданную тему)* служат для проверки знакомства с алгоритмами и наличия навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гипотетико-дедуктивного подхода. Как оценочное средство они призваны проверить и проследить динамику формируемости у студента умениевых и владениевых составляющих компетенции, связанных с правильным выражением мысли, навыками аргументации и доказательства, что зачастую невозможно полностью проверить в рамках тестовых и контрольных работ, а также непосредственно на зачете.



Рабочая программа дисциплины предполагает осуществление ряда научных проектов:

- ✓ рецензия на научную статью по теме НКР;
- ✓ подготовка текста научной статьи к публикации;
- ✓ рецензия на автореферат по теме НКР;
- ✓ подготовка и презентация научного доклада.

**Проект «Рецензия на статью»** предполагает, что автор:

- определяет релевантность конкретного текста для тематики НКР через призму профиля подготовки;
- осуществляет герменевтический анализ текста на предмет фактических и логических ошибок и неточностей;
- критически оценивает содержание текста с точки зрения его научности (актуальности, новизны, верифицируемости и фальсифицируемости).

**Проект «Научная статья»** предполагает, что автор:

- определяет новаторский потенциал тематики НКР через призму профиля подготовки;
- самостоятельно формулирует проблему, определяет объект, предмет, цель и задачи исследования, выбирает методологию, предлагает решение научной проблемы;
- осуществляет имплементацию данной методологии к проблеме НКР;
- делает выводы в рамках проблемного поля своей области знания, обладающие научной новизной.

**Проект «Рецензия на автореферат»** предполагает, что автор:

- определяет соответствие / несоответствие исследования формальным и содержательным требованиям, предъявляемым к научным рукописям;
- проверяет текст на предмет корректности заимствований из работ самого автора и иных исследований;
- четко фиксирует взаимосвязь цели и задач исследования с новизной и положениями, выносимыми на защиту;
- выявляет логику раскрытия темы и разворачивания материала, а также логические приемы, используемые автором;
- дает квалифицированную оценку тексту с точки зрения специалиста в соответствующей области знания.

**Проект «Научный доклад»** предполагает, что автор:

- определяет актуальность темы собственного исследования;
- анализирует степень разработанности темы НКР;
- самостоятельно фиксирует проблему, определяет объект, предмет, цель и задачи ВКР, прописывает методологию;
- четко и правильно формулирует пункты новизны и положений, выносимых на защиту;
- аргументирует основные выводы НКР.

ФОС по курсу как таковой отсутствует, ибо зачет выставляется, исходя из оценок, полученных за основные творческие самостоятельные работы. Такая форма представляется наиболее эффективной, ибо многозадачность и многопрофильность курса требуют комплексной оценки уровня сформированности компетенций.

**Оценка зачет («отлично»)** ставится, если: студент выполнил все задания по курсу, то есть подготовил рецензию на научную статью по теме НКР, представил на экспертизу текст научной статьи, написал рецензию на автореферат по теме ВКР и презентовал научный доклад.

**Оценка зачет («хорошо»)** ставится, если: студент выполнил часть заданий по курсу, то есть подготовил рецензию на научную статью по теме НКР, представил на экспертизу текст научной статьи, написал рецензию на автореферат по теме ВКР.



**Оценка зачет («удовлетворительно»)** ставится, если: студент выполнил часть заданий по курсу, то есть подготовил рецензию на научную статью по теме НКР и/или представил на экспертизу текст научной статьи.

**Оценка незачет («неудовлетворительно»)** ставится, если: студент не продемонстрировал требуемые знания, умения и навыки, то есть не выполнил ни одного задания по курсу.

**Пороговая оценка «зачет» выставляется, если студент:**

**Знает:** основные методологические приемы работы с научным текстом, требования к презентации результатов научной работы в письменной и устной форме, алгоритм осуществления научно-исследовательской деятельности.

**Умеет:** создавать и использовать опорные сигналы в объяснительных процедурах; давать логически верные определения понятиям; письменно и устно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы; логически оперировать найденной информацией.

**Владеет:** опытом создания презентаций по конкретным проблемам своей области знания; активными приемами работы с аудиторией.

*Сформированность составляющих компетенции, не вошедших в названные выше разделы знаний, умений и навыков, проверяется и устанавливается в рамках текущего и промежуточного контроля, предусмотренного рабочей программой дисциплины, на семинарских занятиях, а также другими учебными дисциплинами в соответствии с этапами формирования компетенций.*

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 283 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

Горелов В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 459 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

### Дополнительная литература:

От магистранта до профессора: водный транспорт: порядок написания и защиты диссертации / под ред. В. П. Горелова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 645 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430489>

Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 238 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

Горелов В. П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 736 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>



Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ – <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ – <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>;

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>;

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

**Автор рабочей программы дисциплины:** заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английской филологии  
« 11 » 06 20 19 г., протокол № 11

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Ужова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Ужова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Ужова  
(подпись)