Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А.Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ РЕЧИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. **Цели освоения дисциплины:** формирование умений и навыков составления и презентации текстов с соблюдением норм научного стиля, развитие готовности к продуктивному коммуникативному взаимодействию в различных ситуациях и сферах профессионального научного общения.

   Задачи: пробуждение интереса к научной деятельности и стремления к профессиональному саморазвитию, приобретение и углубление лингвистических знаний в области научной речи, приобретение опыта составления и реализации профессионально значимых типов высказываний в границах научного стиля.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является факультативом.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин спецсеминара, научно-исследовательской работе (НИР), защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Введение в теорию коммуникации», «Основы филологической работы с текстом (создание, редактирование).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: литературные нормы коммуникативных качеств речи (ПК-4); пользоваться информационно-справочной литературой (ПК-3); участвовать в дискуссии (ПК-4).

Уметь: соблюдать нормы речевого поведения в сфере устной коммуникации в границах научного стиля речи, использовать цивилизованные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей (ПК-4); разрабатывать и произносить научную речь (ПК-3); оценивать устную научную речь по критериям.

Владеть: коммуникативными стратегиями и тактикой русской речи, речевыми приемами, используемыми для достижения коммуникативных намерений (ПК-4); функционально-стилистическими разновидностями, формами и жанрами устной научной речи; спецификой устной коммуникации в границах научного стиля речи (ПК-3); композиционно-смысловыми и языковыми особенностями разных жанров устной научной речи; способами и средствами преодоления коммуникативных трудностей; особенностями дискуссии как разновидности полемического общения в границах научного стиля речи (ПК-4).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет *1* з.е. зачетная единица (*36* ак.ч.) академических часов),

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Психологический аспект коммуникации: объективные факторы успеха. Взаимодействие сфер мышления и материалов долговременной памяти в стратегии личностной активности.	5	1		тест
2.	Научный стиль и коммуникативные качества речи в условиях устной реализации.	5	2		реферат
3 …	Процедура защиты как сложная форма коммуникации в устной научной речи. Монологическая. Диалогическая, дискуссионная форма, заключительное слово	5	2		реферат
4	Элементы речевого этикета в процедуре защиты работы.	5	1		Творческая работа
5	Организация РМД и фактор времени.	5	1		реферат
6	Специальные приемы презентации материала: современные и традиционные.	5	2		реферат
7	Приемы научного стиля на службе у научной речи в условиях устной реализации.	5	1		реферат
8	Факторы успешной коммуникации.	5	1		Творческая работа
9	Экспериментальные процедуры защиты работы.	5	4		Творческая работа
10	Разбор типичных ошибок	5	1		Творческая работа
Итого:			18		

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам) Введение.

Тема 1. Психологический аспект коммуникации: объективные факторы успеха. Взаимодействие сфер мышления и материалов долговременной памяти в стратегии личностной активности. (Предмет и задачи курса, системный характер языка, взаимодействие языковых уровней (аморфность границ словообразовательной, лексической, грамматической подсистем). Коммуникативные задачи курса: подготовка к оптимальной реализации материалов долговременной памяти (накопленного интеллектуального потенциала) и эффективной работе мышления в процессе защиты)

Тема 2. Научный стиль и коммуникативные качества речи в условиях устной реализации. (Предельная точность мыслей, логичность изложения. Доказательность суждений. Лаконичность и выразительность отбора материала и речевых средств по принципу функционал)ьной целесообразности коммуникативных качеств. Баланс фактуальной и концептуальной информации.

Тема 3. Процедура защиты как сложная форма коммуникации в устной научной речи. Монологическая. Диалогическая, дискуссионная форма, заключительное слово.(Элементы речевого этикета в процедуре защиты работы (как установить контакт с аудиторией на всех этапах устной коммуникации Диалогическая форма: Ответы на вопросы комиссии, а также присутствующих в аудитории (как показать владение предметом исследования в аспектах, заявленных во Введении, и весомость авторского «я»). Дискуссионная форма: Момент полемики с аудиторией и заострения внимания на концептуально значимом в исследовании (как отстоять правомерность научной позиции. Сила «мы» в авторском «я»). Заключительное слово – микромонолог (как выразить свои эмоции благодарности, не нарушая неэкспрессивного тона речи в рамках научного стиля).).

Тема 4. Элементы речевого этикета в процедуре защиты работы. (Элементы речевого этикета в процедуре защиты работы (как установить контакт с аудиторией на всех этапах устной коммуникации).

Тема 5. Организация речемыслительной деятельности и фактор времени. (Организация РМД и фактор времени как соблюсти регламент защитного слова и принцип кореферентности в диалоге: запрос информации – адекватный ответ).

Тема 6. Специальные приемы презентации материала работы: современные и традиционные. (Специальные приемы презентации материала работы: современные и традиционные (как активизировать зрительное восприятие и с помощью фактуальной информации воздействовать на аудиторию).

Тема 7. Приемы публицистического стиля на службе у научной речи в условиях устной реализации.(Приемы публицистического стиля на службе у научной речи в условиях устной реализации (как активизировать зрительное восприятие и с помощью фактуальной информации воздействовать на аудиторию).

Тема 8. Факторы успешной коммуникации. (Факторы успешной коммуникации. Общие постулаты коммуникативности и частные – в условиях защиты)

Тема 9. Экспериментальные процедуры защиты работы.

Тема 10. Разбор типичных ошибок.

(Указываются основные содержательные линии каждого раздела, темы.)

5. Образовательные технологии

В рамках аудиторных занятий используется перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения; моделирование профессиональных ситуаций, информационно-коммуникативная деятельность, метод дискуссии. Внеаудиторная работа студентов преимущественно организуется в виде проектной технологии, предполагает самостоятельную работу с научной, учебной и справочной литературой, ресурсами Интернет; подготовку реферативных сообщений; самостоятельное составление, презентацию научного текста; развитие и совершенствование умений и навыков работы с научным текстом.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Подробнее методическое обеспечение самостоятельной работы студентов *приводится в Приложении 1 к РП* . Методические указания (на правах рукописи).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства смешанного типа: Формы промежуточной аттестации: Комплект теоретических вопросов к зачету, Презентация научного текста: «Экспериментальная процедура защиты выпускной квалификационной работы».

7.1. Оценочное средство: Презентация научного текста: «Экспериментальная процедура защиты выпускной квалификационной работы»

7.1.1. Содержание

Структура и характер требований к анализу устного выступления:

1. Предельная точность мыслей, логичность изложения. Доказательность суждений. Лаконичность и выразительность отбора материала и речевых средств по принципу функциональной целесообразности коммуникативных качеств. Баланс фактуальной и концептуальной информации.

2. Процедура защиты: Монологическая форма: содержательная структура защитного слова (способность изложить сущность проблемы научного исследования на 5-7 мин., не пытаясь «пересказать» содержания всей работы). Диалогическая форма: ответы на вопросы присутствующих в аудитории (владение предметом исследования в аспектах, заявленных во Введении, и весомость авторского «я»). Дискуссионная форма: момент полемики аудитории с Вами и заострения внимания на концептуально значимом в исследовании (умение отстоять правомерность научной позиции. Сила «мы» в авторском «я»). Заключительное слово – микромонолог (умение выразить свои эмоции благодарности, не нарушая неэкспрессивного тона речи в рамках научного стиля).

3. Элементы речевого этикета в процедуре защиты работы (как установить контакт с аудиторией на всех этапах устной коммуникации).

4. Организация РМД и фактор времени (как соблюсти регламент защитного слова и принцип кореферентности в диалоге: запрос информации – адекватный ответ).

5. Специальные приемы презентации материала работы: современные и традиционные (как активизировать зрительное восприятие и с помощью фактуальной информации воздействовать на аудиторию).

«Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)».)

7.2. Оценочное средство: Комплект теоретических вопросов к зачету,

7.1.1. Содержание: Вопросы к теоретическому зачету:

1. Научный стиль речи: отличительные черты, характерные языковые средства (обзор).
2. Жанры научного стиля (обзор).
3. Научный текст. Категории научного текста. Какими средствами выражается в научном тексте категория связности?
4. Коммуникативно-стилевые типы научного текста. Как дифференцируются научные тексты в зависимости от их коммуникативного назначения?
5. Функционально-смысловые типы речи в научном тексте.

6. Средства речевой выразительности в научном стиле. Является ли фразеология характерной чертой научного стиля? Допустимо ли привлечение фразеологических средств в научных текстах?

7. Логичность как отличительная черта научной речи. Каковы способы реализации логических связей в научном тексте?

2.2.2. Критерии и шкала итоговой оценки

I. Оценка теоретических знаний

1. Содержательная составляющая (фактическая достоверность изложения, владение терминологическим аппаратом, знание функционально-стилистических разновидности, форм и жанров устной и письменной научной речи)

2. Форма подачи и речевое оформление материала (смысловая цельность, речевая связность изложения, соблюдение норм культуры речи).

II. Оценка практических умений (ПК-3, ПК - 4)

1. Умение оценивать устную научную речь по критериям соблюдения литературных норм коммуникативных качеств речи; пользоваться информационно-справочной литературой; участвовать в дискуссии.

2. Умение использовать цивилизованные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей .

3. Владение навыками подготовки научных обзоров.

4.Владение видами профессиональной речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо).

5. Владеет навыками самоконтроля над правильностью речи на основе норм современного русского литературного языка, приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых положений.

III. Умение отвечать на вопросы.

1. Адекватность ответа заданному вопросу.

2. Полнота ответа (по принципу необходимо и достаточно).

Оценка «зачтено» предполагает:

1. Системные знания о коммуникативных стратегиях и тактики русской речи; функционально-стилистических разновидностях, формах и жанрах устной научной речи; умение анализировать языковой материал;

2. Умение раскрывать специфику устной коммуникации в границах научного стиля речи языке, закономерности его развития и специфике функционирования в различных сферах общения; умение соблюдать нормы речевого поведения в сфере устной коммуникации в границах научного стиля речи, использовать цивилизованные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей; владение приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых положений.

3. Умение разрабатывать и произносить научную речь; оценивать устную научную речь по критериям соблюдения литературных норм коммуникативных качеств речи; пользоваться информационно-справочной литературой; участвовать в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в выступлении, ответе имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить.

К недостаткам принципиального характера относятся:

1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов дискуссии;
2. Несформированность терминологического аппарата дисциплины.
3. Отсутствие владения приемами контроля и самоконтроля композиционно-смысловых и языковых особенностей разных форм устной коммуникации в границах научного стиля речи, навыками самоконтроля над правильностью речи на основе норм современного русского литературного языка, приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых положений.
4. Отсутствие владения видами профессиональной речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо).
5. Отсутствие навыков подготовки научных обзоров системного представления о предмете.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Бабайцева В.В. Избранное. 2005-2010: Сборник научных и научно- методических статей / Под ред. д-ра филол. наук проф. К.Э. Штайн. М. Ставрополь: Изд-во СГУ,2010.

2. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К.Боженкова, Н.А.Боженкова, В.М.Шаклеин.– М., ФЛИНТА : Наука, 2011.

3. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216

4. Олейник, М. Основы речевой культуры : краткий курс лекций / М. Олейник, Л.Н. Стороженко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, г.б. Федеральное. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0256-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429355

5. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля / Под ред. И.Г.Проскуряковой. М.: Флинта: Наука, 2004. 320 с.

6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожиной. М., 2003.Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А.Баженова. М.: Флинта: Наука, 2008. 280 с.

7. Трофимова, Г.К. Русский язык и культура речи : курс лекций / Г.К. Трофимова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-585- 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264

Дополнительная литература

1. Котюрова, М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта, 2008. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352 .

2. Солганик, Г.Я. Основы лингвистики речи : пособие / Г.Я. Солганик. - М. : МГУ, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-211-05824-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56824

1.Бирюкова И. В., Стилистика современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс] / И. В. Бирюкова, Н. И. Клушина, Т. С. Дроняева. - М.: Флинта, 2010. - 184 с. - 978-5-89349-303-0. Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93715.

2.Голуб И. Б., Стилистика русского языка [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб. - М.: АЙРИС-пресс, 2010. - 443 с. - 978-5-8112-3972-6. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79003.

3.Голуб И. Б., Упражнения по стилистике русского языка [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб. - М.: АЙРИС-пресс, 2009. - 298 с. - 978-5-8112-3504-9. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79004.

4.Кожина М. Н., Стилистика русского языка. Учебник [Электронный ресурс] / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - М.: Флинта, 2008. - 464 с. - 978-5-9765-0256-7. Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211.

5.Русский язык. Культура речи. Риторика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Суспицына, М. Б. Ворошилова, Е. В. Дзюба, С. А. Еремина, Э. Ю. Попова. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 223 с. - 5-7186-0261-1. Режим доступа.

8.Липатова В. Ю., Рефлексивная риторика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Ю. Липатова. - СПб: Алетейя, 2013. - 292 с. - 978-5-91419-664-3. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053.

9.Шиповская Л. П., Логика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. П. Шиповская, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2012. - 186 с. - 978-5-9675-0686-4. Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144897.

б) дополнительная литература:

1. *Введенская Л.А., Пономарев А.М.* Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование: Учеб. пособие. М., Ростов н/Д., 2003. 352 с.

2. *Горелов И.Н., Седов К.Ф.* Основы психолингвистики: Учеб. пособие. М.: Лабиринт, 2004. 320

3. *Доблаев Л. П.* Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. 176 с.

4. *Дридзе Т. М.* Язык и социальная психология: Учеб. пособие / Под ред. А. А. Леонтьева. М.: Высш. шк., 1980. 224 с.

5. *Жинкин Н. И.* Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982. 159 с.

6. *Зимняя И. А.* Психологическая характеристика понимания речевого сообщения // Оптимизация речевого воздействия. М.: Наука, 1990. С. 161—169.

7. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник/ Под ред. Л.Ю. Иванова и др. М., 2003.

8. *Кузин Ф.А.* Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. М.: Ось-89, 1998. 304 с.

9. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А.Вишнякова и др.; Под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. СПб.: Филол. факультет СПбГУ; М.: Академия, 2003. 272 с.

10. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля / Под ред. И.Г.Проскуряковой. М.: Флинта: Наука, 2004. 320 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории:
- - для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- - для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Автор-составитель рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент Лобанова Т.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«22» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)