Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология (русский язык и литература)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.А.Павловская
(подпись)

«13» июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Филология
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

Цели освоения дисциплины.

Психология является одним из курсов при подготовке студентов биологов на биолого-химическом факультете.

Основной целью изучения дисциплины «Психология» является развитие психологической компетентности студента. Знания в области психологии студенту необходимы для лучшего самопонимания, понимания людей, умения выстраивать с ними отношения, в том числе, в рамках научно-исследовательской работы, производственно-технологической и педагогической деятельности, а также для успешной карьеры.

Цели изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическими закономерностями функционирования и развития психики;
- обеспечить приобретение студентами практических навыков по использованию методов психологического исследования личности и группы;
- развить социальную и коммуникативную компетентность студентов.

Большая роль при изучении курса отводится самостоятельной работе студентов. Программа составлена с учетом чтения лекционного материала и проведения семинарских занятий по наиболее сложным вопросам.

В системе наук, готовящих выпускников высшей школы к труду политика, предпринимателя, преподавателя, организатора и воспитателя, важное место занимает психология.

Основные задачи курса:

- сформировать у студентов – будущих специалистов философско-гуманистические взгляды на жизнь человека и общества, и понимание психической деятельности личности;
- дать студентам ориентировку в важнейших разделах общей психологии в качестве основы для последующего изучения других психологических дисциплин (возрастной и педагогической психологии, социальной психологии и др.) и дальнейшей работы по самообразованию в области психологии;
- добиться усвоения студентами основных психологических понятий и закономерностей, что должно выражаться в умении не только связно изложить, но и сознательно применять эти знания в практической деятельности;
- сформировать у студентов убеждение в возможности целенаправленно развивать психологические силы и способности человека;
- вооружить студентов методами научно-психологического исследования.

2. Место дисциплины «Психология» в структуре ОП

Курс **«Психология»** относится к вариативной части образовательной программы. Он находится в тесной связи со всеми дисциплинами, предназначенными для профессиональной подготовки специалистов, поскольку оперирует основными - психологическими категориями, формирует психологический тезаурус, показывает роль психологических закономерностей в формировании и поведении личности и социальных групп в процессе их жизнедеятельности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия из курса обществознания и биологи средней школы;

Уметь: работать с источниками, вести дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи;

Владеть: способами самообразования и самосовершенствования, навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации.

Освоение дисциплины «Психология» необходимо как предшествующее для изучения дисциплины по выбору «Возрастная психология» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

3.1. Компетенции, формированию которых способствует «Психология»

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология», соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы научных знаний о происхождении психики, содержание сознания и его функции, методологические принципы психологической науки, закономерности формирования сознания человека, развитие форм поведения животных, принципы единства сознания и деятельности; детерминизма; развития и системности, логику развития психологических исследований (ОК-6; ОК-7; ПК-7).

Уметь:

выделять специфику психологических методов исследования; обладать способностью начального теоретического анализа научных концепций; умений осуществлять основные виды текстовой деятельности, являющиеся условием продуктивного освоения психологической литературы (ОК-6; ОК-7; ПК-7).

Владеть:

навыками приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной и научно-педагогической информации; навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой (ОК-7; ПК-7).

4. Объем и содержание дисциплины «Психология»

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Общая характеристика психологии как науки	22	1		Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
2.	Философско-гуманистическое понимание психического	2	1		Письменный опрос пройденного материала
3.	Отрасли психологии и задачи психологической практики	2	2	2	Список вопросов, интересующих студентов
4.	Материальные основы психики	2	2	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
5.	Методы психологического исследования	2	2	2	Опрос
6.	Сенсорно-перцептивные процессы	2	2		Список вопросов, интересующих студентов
7.	Внимание и память	2	1	2	Тестовые методики
8.	Мышление и речь	2	1	2	Тестовые методики
9.	Воображение и творчество	2	1		Тестовые методики
10.	Эмоции и чувства	2	1		Тестовые методики
11.	Воля	2	1		Обсуждение проблемных ситуаций
12.	Темперамент	2	1	2	Анализ проблемных ситуаций
13.	Характер	2	1	2	Доклады

14.	Способности	2	1	2	Доклады
	Итого		18	16	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Из истории становления научно-психологического исследования. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как научная дисциплина. Специфика психологического знания.

Тема 2. Философско-гуманистическое понимание психического.

Психическое как субъективное отражение объективного мира. Материальная основа психики. Представление об эволюции психического отражения. Сознание как его высшая форма.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. Значение и личностный смысл. Сознание и бессознательное, виды неосознанных явлений. Системная организация всех высших психических функций.

Тема 3. Отрасли психологии и задачи психологической практики.

Основные отрасли психологии. Взаимосвязь теоретических, исследовательских и прикладных задач психологической науки. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Психологические вопросы профессиональной ориентации.

Место психологии в трудовом обучении и воспитании учащихся средней и высшей школы. Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

Тема 4. Материальные основы психики.

Высшая нервная деятельность, осуществляемая нервная системой, – материальная основа психики. Строение нервной системы и функции ее отделов.

Процессы высшей нервной деятельности и законы их функционирования (иррадиация и концентрация взаимная индукция динамический стереотип). Функциональные системы (афферентный синтез, принятие решения и акцептор действия: обратная связь).

Первая и вторая сигнальная системы и их взаимодействие.

Тема 5. Методы психологического исследования.

Методология материалистической психологии, ее значение. Принципы советской психологии. Организация психологического исследования. Его виды. Методы наблюдения, опроса, диагностики, эксперимента и др. Сферы применения методов, их достоинства и недостатки.

Тема 6. Сенсорно-перцептивные процессы.

Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личность (ощущений), видов чувствительности. Основные феномены и свойства восприятия.

Закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, целостность, осмысленность и структурность восприятия. Перцептивная готовность. Апперцепция. Активный характер построения перцептивных образов.

Тема 7. Внимание и память.

Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Развитие внимания как высшей психической функции. Формирование внимания в педагогическом процессе. Приемы мнемотехники.

Тема 8. Мышление и речь.

Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата Мышление и решение задач. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи.

Тема 9. Воображение и творчество.

Процесс воображения. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, в педагогической практике. Методы стимуляции творчества. Творчество и личность.**Тема 10. Эмоции и чувства.**

Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Воды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Саморегуляция эмоциональной сферы.

Тема 11. Воля.

Уровни психической регуляции. Специфика волевого действия. Его этапы. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности.

Тема 12. Темперамент.

Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темпераментов. Психологические особенности темперамента.

Проблемы изменчивости темперамента. Учет особенностей темперамента при организации учебного и профессионального труда. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 13. Характер.

Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Общее и индивидуальное в характере человека. Черты характера и отношение человека к труду, другим людям к самому себе.

Акцентуации характера, их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.

Тема 14. Способности.

Общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Измерение способностей.

Тестирование интеллекта, коэффициент умственного развития. Формирование способностей.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в ходе преподавания курса **«Психология»** предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины применяются такие активные и интерактивные формы как самостоятельная подготовка докладов и последующее обсуждение представленной информации; проведение эмпирического социально-психологического исследования с применением специальных диагностических методик, составление авторских анкет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП), тем практических занятий. Подготовку к практическим занятиям и изучение теоретического материала по теме предстоящего занятия (используются лекции и основная литературы, а в некоторых случаях источники из списка дополнительной литературы).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»

–тестовые задания на входе по основным разделам дисциплины;
– итоговые тестовые задания по каждому разделу дисциплины;
– вопросы для самоконтроля;
– контрольные вопросы коллоквиумов по каждому разделу;
– задачи, связанные с применением знаний в практической деятельности;
– списки тем докладов и рефератов по разделам дисциплины.

Типовые варианты тестов, списки тем докладов и рефератов представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

В конце изучения дисциплины проводится зачет в форме бланкового тестирования.

Оценка «зачтено» ставится, если учащийся набрал более 75% на итоговом тесте, посещал аудиторные занятия, осуществлял подготовку рефератов, выполнял все практические задания на высоком уровне.

Оценка «не зачтено» ставится, если учащийся набрал менее 75% на итоговом тесте, не посещал аудиторные занятия, не осуществлял подготовку рефератов, не выполнял практические задания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»

Основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964

Дополнительная литература:

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673

2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : Учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648

3. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677

4. Психология мышления / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 964 с. - ISBN 9785998915758 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39222

5. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1602 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915918 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256

6. Цуранова, С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.А. Вашкевич. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 192 с. - Библиогр.: с. 168-170. - ISBN 978-985-503-492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541

7. Явна, Д.В. Сенсорные и перцептивные процессы : учебное пособие / Д.В. Явна, И.В. Куприянов, М.В. Буняева ; под науч. ред. В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 140 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-9275-2257-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462062

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Интернет-ресурсы: flogiston.ru; azps.ru; psychology.ru.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser. Системы SPSS, EQS.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, схемы и т.п.)

Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология (русский язык и литература)

Автор рабочей программы: доцент, к.психол.н Корнев С. А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии
«31» мая 2018 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 20 19 года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская