Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О. А. Павловская
(подпись)

«13» июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценки учебных достижений

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология (русский язык и литература)
Тип образовательной программы:	Программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в создании условий для формирования у студентов культуры оценки результатов обучения (учебных достижений) на основе современных подходов и методик в контрольно-оценочных процедурах.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные средства оценки учебных достижений» изучается на 4 курсе в 7 семестре и тесно связана с базовыми курсами педагогики, психологии, информационными технологиями, а также педагогической практикой студентов. Поэтому требования к входным знаниям и умениям обучающихся обусловлены результатами их изучения указанных базовых курсов и выражаются в следующем. Студенты должны:

- знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;
- знать основную педагогическую терминологию и владеть основными понятиями;
- быть готовыми применять основные психологические и педагогические понятия, законы, принципы при изучении структуры и содержания образовательных стандартов общего образования;
- знать особенности педагогической деятельности;
- владеть способами самообразования и самосовершенствования;
- знать основы дескриптивной статистики;
- владеть методами обработки экспериментальных данных;
- быть способны анализировать и интерпретировать результаты экспериментальных данных;
- уметь работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.

Данный курс обеспечивает содержательную часть деятельности студентов для научно-педагогической деятельности и выполнения квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат теории педагогических измерений;
- дидактические принципы контроля результатов обучения (учебных достижений), формы, методы его проведения и организации;
- уровни педагогических измерений, виды шкал, применяемых для оценивания качества результатов обучения;
- особенности критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного подходов в педагогических измерениях;

– этапы конструирования педагогических измерителей, принципы и метод отбора их содержания;
– основные формы заданий и требования к ним;
– методы интерпретации результатов математико-статистической обработки данных педагогических измерений в процессе конструирования и применения оценочных средств.

Уметь:
– давать определения основным категориям и понятиям теории педагогических измерений;
– определять роль и место педагогических измерений в современном образовательном процессе;
– анализировать содержание дисциплины и составлять спецификацию;
– разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий с устойчивыми характеристиками их параметров (трудностью, дифференцирующей способностью);
– использовать оценочные средства (педагогические измерители) и технологии педагогических измерений в процессе обучения и контроля результатов обучения;
– применять бланковое и компьютерное тестирование.

Владеть:
– понятийно-терминологическим языком педагогических измерений;
– способами применения форм и методов педагогических измерений;
– методами математико-статистической обработки результатов педагогических измерений;
– способами интерпретации данных педагогических измерений.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.1. Содержание дисциплины (модуля) по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра.)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Понятийный аппарат теории педагогических измерений. Запуск проектов	7	2			Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов
2	Переменные и компоненты измерений в образовании.	7	2	2		Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. Составление опорного конспекта
3	Надежность и валидность результатов педагогических измерений	7	2	4		Подготовка к практическим занятиям

4	Подходы к разработке оценочных средств (измерителей), их классификация	7	2	6		Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. Тестирование
5	Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая теория тестов	7	4	6		Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной и электронной формах, выполнение индивидуальной домашней контрольной работы
6	Практика разработки оценочного инструментария: защита проектов	7		4		Защита проекта (оценочного инструментария)
	Итого:		12	22		зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

1. Понятийный аппарат теории педагогических измерений

Оценивание в образовании как предмет. Связь оценивания и измерений в образовании. История развития измерений в образовании за рубежом. Оценивание в России. Становление измерений в отечественном образовании. Дидактические инновации в педагогических измерениях. Педагогический контроль. Учебные достижения. Результаты обучения. Латентные характеристики.

2. Переменные и компоненты измерений в образовании.

Определение целей, предмета измерения. Размерность измерений, одномерные и многомерные измерения. Уровни педагогических измерений. Определение эмпирических референтов. Измерительные процедуры. Конструирование и использование измерительных инструментов – тестов.

3. Надежность и валидность результатов педагогических измерений

Классическая модель истинной оценки. Показатель надежности и коэффициент надежности. Стандартная ошибка измерения. Альтернативные определения истинной оценки и ошибки. Процедуры для определения надежности: ретестовый метод, межрейтерная надежность. Факторы, влияющие на надежность. Валидность: содержательная, конструктивная, прогностическая. Коэффициенты валидности.

4. Подходы к разработке измерителей, классификация измерителей

Критериально-ориентированный подход. Нормативно-ориентированный подход. Измерители количественного и качественного уровней измерений: тесты с закрытыми задания, с заданиями со свободно конструируемым ответом, портфолио, кейс-измерители, анкеты, интервью. Компетентностные задания. Общие принципы отбора содержания заданий для проведения измерения. Экспертиза качества на начальном этапе. Спецификация и оценочные рубрики.

5. Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая теория тестов

Классическая теория тестов. Математико-статистический анализ качества измерителей в рамках классической теории тестов.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются объяснительно-иллюстративная, репродуктивные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения и кейс-стади через постановку, обсуждение и поиск решения квазипрофессиональных задач. Традиционные аудиторные занятия: лекции, практические занятия, аудиторные самостоятельные работы.

При организации самостоятельной работы применяются технологии проблемного обучения, проблемно-исследовательского обучения (в частности, при самостоятельном изучении теоретического материала), дифференцированного обучения, репродуктивного обучения, а также современные информационные технологии обучения (работа с учебно-методическими материалами, размещенными в сети Интернет).

В процессе проведения аудиторных занятий используются следующие активные и интерактивные методы и формы обучения: проблемная лекция, проблемное практическое занятие, проблемная лабораторная работа, работа в малых группах, занятия в диалоговом режиме, самостоятельная работа с учебными материалами, представленными в электронной форме. Применение пакета прикладных программ для обработки статистических данных.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП), тем практических занятий. Подготовку к практическим занятиям и изучение теоретического материала по теме предстоящего занятия (используются лекции и основная литературы, а в некоторых случаях источники из списка дополнительной литературы. Выполнение домашних заданий в письменной форме по теме прошедшего практического занятия и домашних заданий в электронной форме. Выполнение индивидуальных домашних контрольных работ по следующим темам.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются устные и письменные опросы, решение кейсов. Промежуточная аттестация (зачет) проводится по результатам защиты проекта, который может быть выполнен по выбранной проблематике в рамках данной дисциплины (разработка спецификации теста, оценочных средств, апробация и обработка результатов тестирования с последующей их интерпретацией, подходы к шкалированию результатов и др.)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

А) основная литература:

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. М. : Адепт, 1998. 217 с.
2. Звонников В. И. Измерения и качество образования. М. : Логос, 2006. 312 с.
3. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2013. 224 с.
4. Ким В. С. Тестирование учебных достижений. Уссурийск : Изд-во УГПИ, 2007. 214 с.
5. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / пер. с англ. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Челышковой ; под. общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Челышковой. М. : Логос, 2010. 668 с.
6. Равен Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / пер. с англ. М. : «Когито-Центр», 2001. 144 с.

7. Челышкова М. Б. Адаптивное тестирование в образовании (теория, методология, технология). М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. 165 с.
8. Челышкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие. М. : Логос, 2002. 432 с.
9. Шмелев А. Г. Практическая тестология. М. ; ООО «ИПЦ»Маска»», 2013. 688 с.

Б) дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки. М. : Знание, 1984.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалева и др. : в 2 т. М. : Педагогика, 1980. Т. 1. 230 с.; Т. 2. 288 с.
3. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. СПб. : Питер, 2009. 668 с.
4. Балыхина Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии. М. : Изд-во РУДН, 2000. 164 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под. ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1991. 497 с.
6. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М. : Прогресс, 1976. 495 с.
7. Ефремова Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании : учеб. пособие. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 216 с.
8. Ефремова Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании : учеб. пособие. М. : Логос, 2003. 176 с.
9. Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. М.: народное образование, НИИ школьных технологий, 2011. 344 с.
10. Звонников В. И. Измерения и шкалирование в образовании : учеб. пособие. М. :
11. Университетская книга ; Логос, 2006. 136 с.
12. Звонников В. И., Найденова Н. Н., Никифоров С. В., Челышкова М. Б. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений. М. : Логос, 2003. 96 с.
13. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учеб.-метод. пособие. М. : АПК и ПРО, 2003. 101 с.
14. Кадневский В. М. История тестов. М. : Народное образование, 2004. 464 с.
15. Клайн П. Введение в психометрическое программирование : справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
16. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М. : Издательство БЕК, 1994. 189 с.
17. Михайлычев Е. А. Дидактическая тестология. М. : Народное образование, 2001. 432 с.
18. Мясников В. А., Найденова Н. Н., Тагунова И. А. Образование в глобальном измерении. М. : ИТИП РАО, 2009. 512 с.
19. Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход / под ред. А. Л. Гаврикова, М.Н. Певзнера. В. Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2001. 200 с.
20. Переверзев В. Ю. Критериально–ориентированное педагогическое тестирование : учеб. пособие. М. : Логос. 2003. 120 с.
21. Поташник М. М. Качество образования: проблемы и технология управ¬ления (В вопросах и ответах). М. : Педагогическое общество России. 2002. 352с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»: https://uni.ivanovo.ac.ru
2. Фундаментальная электронная библиотека: http://feb-web.ru/

Интернет-ресурсы:

1. Учебно-методический комплекс Педагогические технологии Данилов Дмитрий Алексеевич Товарищева Фекла Дмитриевна Николаев Александр Михайлович http://old.ysu.ru/institut/pedinst/tecnology/index.html
2. Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. Учебное пособие. –Режим доступа: http: // imookpi01_ru.pdf/
3. Ресурс образования Московский государственный областной университет http://ro.mgou.ru/documents/
4. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки
5. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
6. www.portal-school.ru – Единый школьный портал
7. www.sites.iv-edu.ru – сайты школ Ивановской области
8. http://window.edu/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
9. www. kraevskyvv.narod.ru – персональный сайт В. В. Краевского
10. http://www.pedlib.ru/- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
3. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Microsoft Edge.

Офисные приложения – MS Excel. Программы для проведения тестирования и обработки его результатов – Tester, Iteman, IRTScaleSoft, TiaPlus и др.

1. Fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений
2. i-exam.ru – Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования
3. testolog.narod.ru – сайт В.С. Аванесова
4. минобрнауки. рф– сайт Министерства образования и науки
5. www.portal-school.ru – Единый школьный портал
6. http://window.edu/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
7. http://www.pedlib.ru/- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
8. www.standart.edu.ru – Сайт по стандартам
9. http://fgos.isiorao.ru- Сайт по стандартам

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной

информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., зав. кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования Малыгин А.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «15» мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 20 19 года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О. А. Павловская

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О. А. Павловская

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О. А. Павловская