Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра практического русского языка

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О. А. Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Практический русский язык

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология (русский язык и литература)
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формировать языковую личность иностранного учащегося, обладающую развитой коммуникативной компетенцией, необходимой и достаточной для осуществления профессиональной и непрофессиональной коммуникации в неродной среде.

Поставленная цель достигается путем формирования у иностранных учащихся целостного представления о русском языке как системе, развития умений и навыков в области грамматики, расширения лексического запаса, повышения уровня культуры профессионального общения, что должно позволить им воспринимать и самостоятельно продуцировать профессионально-востребованные тексты на русском языке и выстраивать профессиональную иноязычную коммуникацию.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в факультативную часть (ФТД.В.06) ФГОС 3+ по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Освоение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки студентов, полученные ими во время изучения иностранного языка (русского) в школе, вузе. Курс является предшествующим для освоения профессиональных дисциплин и практик.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику русской звуковой системы и особенности русского произношения;
- русскую буквенную систему и правила письма и чтения слов на русском языке;
- лексическую, морфологическую и грамматическую структуры русского языка;
- русские интонационные конструкции (ИК);
- особенности логико-смыслового членения текста, его композиционной и стилистической структуры, а также типы связей внутри текста;
- клишированные конструкции для выражения своих намерений, позиции и точки зрения;
- основные формулы русского речевого этикета в различных ситуациях общения.

Уметь:

- воспринимать тексты различной тематики, предъявляемые вербально, в непосредственном общении, в звуковой записи;
- понимать на слух основное содержание диалога, принимать участие в диалоге;
- читать и понимать тексты бытовой, социокультурной, учебной, научной сферы общения;
- определять тему текста; понимать его основную идею;
- письменно и устно излагать содержание текста;
- оформлять простой и сложный план текста и краткий конспект текста;
- вести диалог на бытовые, страноведческие и учебные темы;
- аргументировать свою точку зрения во время диалога или беседы;
- строить собственное высказывание на основе прочитанного или услышанного текста;
- составлять самостоятельный рассказ на заданную тему;
- употреблять формулы русского речевого этикета при различных ситуациях общения.

Владеть:

- литературными нормами современного русского языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);
- навыками различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- навыками письменного оформления текстов разной стилевой принадлежности в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;
- навыками общения в разных сферах коммуникации;

- навыками построения репродуктивного и продуктивного высказывания на русском языке;
- навыками восприятия, анализа и отбора звучащей информации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС 3+ ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные:

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

в) профессиональные:

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- жанры литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- основы филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

Уметь:

- выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)

Владеть:

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)

4. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)

			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Образование и употребление падежной системы имени существительного	1		8	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов
2	Лексико-грамматические разряды имени прилагательного	1		10	Собеседование; тестовые задания; диалог-расспрос
3	Образование и употребление видо-временных форм глагола	1		8	Собеседование; контрольная работа; диалог-расспрос
4	Глаголы движения и их употребление	1		10	Собеседование; тест; диалог-расспрос
5	Причастия и их употребление в устной и письменной речи	1		10	Собеседование; диалог-расспрос
6	Деепричастия и их употребление в устной и письменной речи	1		8	Собеседование; контрольная работа; диалог-расспрос
Итого за 1 семестр:				54	Зачет
7	Образование и употребление двусоставных предложений	2		10	Собеседование; тест; диалог-расспрос
8	Образование и употребление односоставных предложений	2		10	Собеседование; контрольная работа; диалог-расспрос
9	Образование и употребление сложносочиненных предложений	2		10	Собеседование; диалог-расспрос; контрольная работа.
10	Образование и употребление сложноподчиненных предложений	2		12	Собеседование; диалог-расспрос; контрольная работа
11.	Образование и употребление бессоюзных сложных предложений	2		10	Собеседование; тест; диалог-расспрос
12		2		2	Итоговая контрольная

					работа
Итого за 2 семестр:				54	Зачет
Итого по дисциплине:					6 з.

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

***Раздел 1*. Образование и употребление падежной системы имени существительного**

Определение падежа. Основные значения падежей. Падежная форма. Употребление падежей.

Текст для изучающего чтения - «Деревянная сказка» (по Е.И. Осетрову)

Текст для аудирования - «Пушкиногорье» (по С.С. Гейченко).

***Раздел 2*. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Краткая форма имени прилагательного и ее употребление. Степени сравнения имени прилагательного, их образование и употребление. Синтаксическая роль полных и кратких имен прилагательных.

Текст для изучающего чтения - «Что такое грамматика».

Текст для аудирования - «О русском национальном языке».

***Раздел 3*. Образование и употребление видо-временных форм глагола**

Видовые пары глаголов, их семантические и формальные отличительные особенности. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория времени русского глагола. Особенности образования и употребления временных форм глагола. Употребление временных форм глагольного предиката в предложениях разных типов.

Текст для изучающего чтения – «Семь прогулок по Москве (Третьяковская галерея)».

Текст для аудирования – «Золотой рубль» (по С.П. Алексееву).

Раздел 4.

Глаголы движения и их употребление. Приставочные и бесприставочные глаголы движения. Употребление глаголов движения в переносном значении.

Текст для изучающего чтения – «Легенда о Коломне» (по Т.П. Смолицкой).

Текст для аудирования – «Красная Роза» (современная притча).

***Раздел 5.* Причастия и их употребление в устной и письменной речи**

Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Образование и употребление кратких страдательных причастий. Образование и употребление причастных оборотов. Синтаксическая роль причастий и причастных оборотов в предложении. Особенности трансформации причастного оборота (синонимия причастных оборотов и придаточных предложений).

Текст для изучающего чтения – «Святые места» (по В.М. Пескову).

Текст для аудирования – «Кто не работает, тот не ест» (сербская сказка).

***Раздел 6.* Деепричастия и их употребление в устной и письменной речи**

Образование и употребление деепричастий совершенного и несовершенного вида. Условия перехода деепричастий в другие части речи. Образование и употребление деепричастных оборотов. Особенности трансформации деепричастных оборотов (синонимия деепричастных оборотов и придаточных предложений).

Текст для изучающего чтения – «На вечере у Погодина» (по К. Паустовскому).

Текст для аудирования – «Озеро Свитязь» (белорусская легенда).

***Раздел 7*. Образование и употребление двусоставных предложений**

Понятие о двусоставном предложении. Способы выражения и семантико-функциональные свойства подлежащего. Способы выражения и семантико-функциональные свойства сказуемого. Способы выражения и семантико-функциональные свойства второстепенных членов предложения. Способы выражения детерминантов и их семантико-функциональные свойства. Правила согласования субъекта и предиката. Порядок слов в предложении. Инверсия.

Текст для изучающего чтения – «О храме Покрова на Нерли» (по Е.И. Осетрову).

Текст для аудирования – «Кто сильнее – тот умнее» (китайская народная сказка).

***Раздел 8.* Образование и употребление односоставных предложений.**

Понятие об односоставном предложении. Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с одним главным членом – подлежащим (номинативные предложения). Односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым (определенно-личные предложения; неопределенно-личные предложения: безличные предложения; обобщенно-личные предложения).

Текст для изучающего чтения – «Заполярный мёд» (по М. Пришвину).

Текст для аудирования – «Собака и зеркало» (туркменская притча).

***Раздел 9*. Образование и употребление сложносочиненных предложений**

Понятие о сложносочиненном предложении. Образование и употребление сложносочиненных предложений с соединительными отношениями; с разделительными отношениями; с противительными отношениями; с пояснительными отношениями. Роль сочинительных союзов в образовании сложносочиненных предложений.

Текст для изучающего чтения – «В Пасхальную ночь» (по А.П. Чехову).

Текст для аудирования – «Два желания».

***Раздел 10.* Образование и употребление сложноподчиненных предложений**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Выражение определительных отношений в сложноподчиненном предложении. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложноподчиненном предложении. Выражение обстоятельственных отношений в сложноподчиненном предложении. Средства связи главного предложения с придаточной частью в сложноподчиненном предложении.

Текст для изучающего чтения – «Бить, а не считать» (по С.П. Алексееву).

Текст для аудирования - «Неучтивый сын» (белорусская народная сказка).

***Раздел 11.* Образование и употребление бессоюзных сложных предложений.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения однородного состава. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава. Способы выражения логико-смысловых отношений в простых и сложноподчиненных предложениях.

Текст для изучающего чтения – «Чему молодые бояре за границей учились» (по С.П. Алексееву).

Текст для аудирования – «Легенда об аисте».

5. Образовательные технологии

Аудиторная работа: практические занятия, коммуникативные тренинги с прогнозированием и анализом конкретных ситуаций, деловая игра, подготовленная дискуссия и т. п. с использованием современных технических средств обучения (аудиоматериалы, видеоматериалы и компьютерные программы), что позволяет реализовать комплексный, интегрированный подход к обучению языку, помогает активизировать процесс развития всех видов речевой деятельности иностранных студентов.

Внеаудиторная работа: самостоятельная работа с научной, учебной и справочной литературой, в том числе ресурсами Интернет; научно-учебных докладов и публичных выступлений по теме дискуссии; коррекция и совершенствование навыков письма, аудирования, говорения на базе методических указаний с использованием таких форм работы как:

- экскурсии в города России;
- посещение выставок, театров, музеев;
- просмотр фильмов, новостных и публицистических программ телевидения;
- работа в лингафонном кабинете.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы иностранных учащихся:

Выполнение упражнений и заданий по практической грамматике в рабочих тетрадях

Знакомство с материалами словарей и грамматических справочников

Работа с компьютерными обучающими программами

Составление словариков тематической лексики

Заучивание новых слов, словосочетаний и речевых образцов

Работа в лингафонном кабинете по совершенствованию слухо-произносительных и речевых умений и навыков

Просмотр документальных и художественных видеофильмов на русском языке и подготовка к их обсуждению

Просмотр телепередач на русском языке и подготовка к их обсуждению

Домашнее чтение художественной литературы на русском языке и подготовка к ее обсуждению

Домашнее чтение публицистической литературы на русском и подготовка к ее обсуждению

Подготовка пересказов художественных, публицистических и научных текстов

Подготовка к дискуссиям, проводимым на занятиях

Подготовка монологических высказываний на заданные темы

Участие в естественном внеаудиторном общении на русском языке как иностранном

Написание творческих работ к конкурсу сочинений иностранных учащихся

Подготовка сообщений к практическим занятиям

Написание изложений текстов

Написание резюме научных текстов

Составление тезисных планов научных текстов

Подготовка к внеаудиторным занятиям по курсу

Контроль за самостоятельной работой по курсу осуществляется преподавателем в форме опросов и дискуссий на занятиях, собеседований на консультациях, проверки письменных работ учащихся и собеседования по ним.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль усвоения учебного материала осуществляется на каждом занятии в различных формах: в форме опроса по лексико-грамматической теме, письменного выполнения самостоятельных работ, тестов и упражнений, устного опроса по страноведческой или литературоведческой теме и т.д. Кроме того, студентам предложены проверочные и контрольные работы по изучаемой дисциплине. Задания составлены с учетом уровня владения русским языком как иностранным и языка специальности обучающегося. Контрольные работы по грамматике проводятся в конце определенного цикла.

Промежуточный контроль – **контрольные работы**.

Итоговый контроль – **зачет.**

Зачет проводится в конце каждого семестра и предполагает тестирование по лексике и грамматике; чтению, аудированию, письму и говорению и учитывает текущую работу студента в семестре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Основной курс. Первый год обучения. – М., 1985.

Дополнительная литература:

1. Щукин А. Н. Русский язык в монологах (аудиовизуальный курс). – М., 1991.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения проектов с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для семинарских занятий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- демонстрационное оборудование (CD проигрыватели, магнитофоны, видеомагнитофон, телевизор, проектор, ноутбук)

- электронные пособия (электронные учебники, учебно-методические пособия, презентации)
- аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы);
- печатные пособия (таблицы, схемы, географические карты, стенды).

Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология (русский язык и литература))

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры практического русского языка О.В. Сапожникова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры практического русского языка
«31» августа 2016 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2017 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)