



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.В. Панкратова  
(подпись)

« 01 » сентября 20 21 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Логика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология социальных процессов

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** — формирование культуры мыслительной деятельности в моделях формально-логического дискурса, что предполагает научение пользования основными логическими формами и законами логики, умению применять их на практике. **Задачи дисциплины:** познакомить студентов с формами и законами, принципами и правилами правильного мышления; сформировать алгоритмы и умения работы с понятиями и категориями, навыки анализа и синтеза умозаключений; заложить основания навыков анализа текстов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению всех последующих дисциплин, включая прохождение всех видов практик и государственной итоговой аттестации, так как она формирует фундаментальные регулятивы мыслительной деятельности, определяющие усвоение релевантной информации полидисциплинарной направленности.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными в рамках школьной подготовки: правильно понимать взаимосвязь бытия, мышления и языка; понимать отличие понятийного мышления от предметного; иметь представление о взаимосвязи оснований и следствий; владеть основами формально-логического мышления; практическим опытом обнаружения смысловых ошибок в тексте и разговорной речи; базовыми навыками структурирования мысли, полученными в ходе школьного курса «Обществознание».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные (ОПК):

**ОПК-4** Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

специфику анализа и синтеза как операциональных процедур (УК1.1, ОПК4.1);

специфику различных логических дискурсов (формального и диалектического) (УК1.1, ОПК4.1);

комплекс основных общенаучных парадигм современного научного знания: системный и синергетический подходы (УК1.1, ОПК4.1);

границы применения принципа дополнительности в отношении методологического кластера знания (УК1.1, ОПК4.1);

требования, предъявляемые к процедуре поиска релевантной информации в различных источниках (УК1.1, ОПК4.1);

структуру гипотезы и специфику гипотетико-дедуктивного подхода к решению конкретной проблемы (УК1.1, ОПК4.1);



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

требования к актуальности и новизне проблематизации (УК1.1, ОПК4.1);  
требования к проективным методикам (УК1.1, ОПК4.1);  
правила аргументации и доказательства (УК1.1, ОПК4.1);  
приемы и способы анализа текста (УК1.1, ОПК4.1).

**Уметь:**

работать с понятиями, осуществлять базовые операции по соотношению между понятиями по объему и содержанию (УК1.2, ОПК4.2);

определять релевантность применения операций обобщения, ограничения, определения, деления понятий (УК1.2, ОПК4.2);

определять логическую валентность суждений (тезисов) (УК1.2, ОПК4.2);

верно определять вид и тип логической формы и их отношения (УК1.2, ОПК4.2);

выявлять логические ошибки (УК1.2, ОПК4.2);

адекватно формулировать проблему (УК1.2, ОПК4.2);

правильно строить умозаключения и доказательства (УК1.2, ОПК4.2);

формулировать и обосновывать гипотезы (УК1.2, ОПК4.2);

фиксировать причинно-следственные связи в умозаключениях и текстах (УК1.2, ОПК4.2);

представить проблему и ее решение на уровне субстрата, структуры и концепта (УК1.2, ОПК4.2);

методологически синтезировать системный и синергетический подходы (УК1.2, ОПК4.2);

соотносить проблему, цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности (УК1.2, ОПК4.2).

**Иметь практический опыт / Иметь навыки:**

применения системно-синергетического подходов в анализе конкретных кейсов (УК1.3, ОПК4.3);

генерирования проблем (прикладных и научных), обладающих актуальностью и признаками новизны; проблемного проектирования (фиксации ожидаемых результатов) (УК1.3, ОПК4.3);

адекватной (аргументированной и доказательной) репрезентации собственной позиции (УК1.3, ОПК4.3);

определения валентности и релевантности информации (УК1.3, ОПК4.3);

применения междисциплинарного и комплексного подходов, гипотетико-дедуктивного, индуктивного и аналогического (абдуктивного) познания социальной действительности (УК1.3, ОПК4.3).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет формальной логики	2	2	4	входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

2.	Понятие как форма мышления		4	8	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 1
3.	Суждение как форма мышления		4	4	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 2
4.	Умозаключение как форма мышления		4	8	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 3
5.	Гипотеза. Теория аргументации: доказательство и опровержение		2	4	контроль в рамках ситуационного моделирования на семинарском занятии
6.	Логика общения и понимания. Текст как объект понимания		2	4	собеседование по реферату
Итого за семестр:			18	32	Зачет
Итого по дисциплине:			18	32	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

**Предмет формальной логики.** История становления науки. Определение формальной логики. Мышление как предмет формальной логики. Этапы развития мышления, их взаимосвязь с онтогенезом. Чувственный и рациональный уровни познания. Основные формы правильного мышления. Понятие о логической форме. Сущность процесса формализации. Взаимосвязь бытия, языка и мышления, речи и сознания. Естественные и искусственные языки. Основные законы формальной логики. Формальная и другие логики. Значение формальной логики для науки и практики мышления. Значение логики в подготовке специалиста в сфере юриспруденции.

**Понятие как форма мышления.** Определение понятия. Процесс образования понятия. Понятие и слово. Структура понятия. Содержание и объем понятия, закон обратного соответствия. Виды понятий, классификация понятий по содержанию и объему. Полная логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями по объему. Операции над понятиями: сложение, умножение, дополнение к классу, ограничение, обобщение. Операция «определение понятия». Операция «деление понятия». Роль работы с понятиями в юридической практике.

**Суждение как форма мышления.** Определение суждения. Виды суждений по характеру предикации. Суждение и функция высказывания. Структура простого атрибутивного суждения. Суждение и предложение. Классификация простых атрибутивных суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Отношения между простыми суждениями: логический квадрат. Отрицание простых суждений. Классификация суждений по модальности. Сложные суждения, отношения между сложными суждениями. Отрицание сложных суждений. Значение теории суждений для науки и практической деятельности.

**Умозаключение как форма мышления.** Определение и общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Фигуры простого категорического силлогизма, представление о модусах силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма: правила фигур, правила терминов, правила посылок. Умозаключения из сложных посылок: разделительно-категорические, чисто условные, условно-категорические, условно-разделительные. Сложные и



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

сокращенные умозаключения. Индукция. Выводы по аналогии. Значение умозаключений в науке и практической деятельности.

**Гипотеза. Теория аргументации: доказательство и опровержение.** Гипотеза как форма развития знания. Определение гипотезы. Виды гипотез. Структура и развитие гипотезы. Логические требования к структуре гипотезы. Гипотеза и теория, гипотетико-дедуктивный метод.

Определение доказательства. Роль доказательств в познании. Структура доказательства. Виды доказательств. Правила доказательства. Логические ошибки в доказательствах. Паралогизмы. Софизмы. Парадоксы. Опровержение, его виды и правила.

**Логика общения и понимания. Текст как объект понимания.** Природа и цель общения. Понимание как сущность общения. Диалог как форма общения. Определение диалога. Структура и виды диалога. Логические требования к ведению диалога. Общие требования к постановке вопроса и построению ответа. Представление о ноосферном диалоге.

Текст как семиотическая система. Типология текстов. Информативность и многоуровневость текста. Системный анализ текста.

## 5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:**

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технологии;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподносить его как единое целое.

*Технология проблемного обучения (технология развития критического мышления)* с использованием кейс-технологий предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

*Исследовательская и проектная технологии* позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения,



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

*Игровые технологии и командная работа* предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Финальные разделы программы предполагают обращение к информационным технологиям, в частности, технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии и технологии визуализации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

- повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с учебником;
- изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;
- составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;
- создание авторских опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;
- решение заданий для самостоятельного разбора, размещаемых преподавателем в виде учебных заданий в ЭИОС;
- подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Содержательно самостоятельная работа ориентируется на материал, представленный в Приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам, обеспечивающим самостоятельную работу, обеспечивается через личный кабинет студента в ЭИОС.

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и владений (навыков), по основным разделам курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Формами текущего контроля выступают: опросы по вопросам к семинарским занятиям, комплект тестовых заданий, комплект контрольных работ, учебные проекты (реферат или рецензия на статью).

В качестве итогового контроля проводится зачет по билетам. Форма проведения зачета – письменная (по билетам) с последующим собеседованием.

Форма проведения зачета – письменная (по билетам) с последующим собеседованием.

	Оцениваемые параметры	Оценка
	Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы с понятиями, суждениями и умозаключениями, то есть правильно решил все задания билета.	зачтено



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

	Оцениваемые параметры	Оценка
	Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы только с понятиями и суждениями, то есть правильно решил первое и второе задания билета.	
	Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы только с понятиями, то есть правильно решил только первое задание билета.	не зачтено
	Студент не продемонстрировал знания, умения и навыки работы только с формами правильного мышления, то есть не решил ни одного задания билета.	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **Основная литература:**

Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638>

Яшин Б. Л. Задачи и упражнения по логике. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318>

### **Дополнительная литература:**

Демидов И. В. Логика: учебник М.: И-тК «Дашков и К°», 2016. 348 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс».

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.; аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).

**Автор рабочей программы дисциплины:** заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии  
«30» августа 2021 г., протокол № 1

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)