




Основная профессиональная образовательная программа  
37.06.01 Психологические науки  
Педагогическая психология

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний

ОДОБРЕНО:

Руководитель 

(подпись)

Карасева Т.В.

« 15 » мая 20 17 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Медицинская акмеология**

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)  
образовательной программы:

Педагогическая психология

Иваново



### **1. Цели освоения дисциплины**

развитие готовности к использованию акмеологических подходов в медико-психолого-педагогической науке и практике.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению исследовательской практики, НИД и ГИА.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- категорию развития;
- категорию образа жизни;
- предмет акмеологии.

#### **Уметь:**

- проводить комплексные психологические исследования.

#### **Владеть:**

- методикой проектирования и проведения комплексных психологических исследований.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина:**

профессиональные (ПК):

ПК-4 - готовностью к использованию акмеологических подходов в решении задач личностно-профессионального развития

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные категории акмеологии фундаментального образования (ПК-4);
- основные научные парадигмы акмеологии (ПК-4);
- акмеологические законы (ПК-4);
- акмеологические факторы продуктивной компетентности в образовании (ПК-4);
- методологическую специфику акмеологических научных исследований (ПК-4);
- методологические требования к комплексным научным разработкам в сфере акмеологии фундаментального образования (ПК-4);
- основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (ПК-4).

#### **Уметь:**

- проводить комплексные акмеологические исследования (ПК-4);
- оценивать готовность к личностно-профессиональному развитию (ПК-4);
- оценивать профессионализм специалистов образования (ПК-4);
- проектировать акмеологические образовательные системы (ПК-4).

#### **Владеть:**

- целостным акмеологическим мировоззрением (ПК-4);
- навыками использования акмеологических знаний в области педагогической психологии (ПК-4);
- навыками осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (ПК-4);



– методикой проектирования и проведения комплексных акмеологических исследований (ПК-4).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Акмеология как наука	5	2	2 семинар	Опрос
2.	Акмеологические законы	5	2	2 семинар	Опрос
3	Сущность акмеологического подхода к исследованию здоровья и образа жизни	5	2	2 семинар	Опрос
4	Акмеологические методы исследования здоровья и образа жизни	5	2	2 практ. занятие	Контрольная работа «Составление программы акмеологического исследования»
5	Субъективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности	5	2	2 семинар	Опрос
6	Объективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности	5	2	2 семинар	Опрос
7	Субъективно-объективные факторы успешного созидания духовных продуктов- продуктивной компетентности	5	2	2 семинар	Опрос
8	Профессионализм как акмеологическая категория (профессионализм личности, профессионализм деятельности, стадии развития профессионализма)	5	2	2 семинар	Опрос
9.	Готовность к личностно- профессиональному развитию в сфере образа жизни	5	2	2 практ. занятие	Написание эссе «Самоанализ готовности к личностно- профессиональному развитию в сфере образа



Основная профессиональная образовательная программа  
37.06.01 Психологические науки  
Педагогическая психология

					жизни»
Итого по дисциплине:		18	18	Зачет	

#### **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

##### **Раздел 1. Акмеология как наука**

История акмеологии, объект, предмет, категоризация понятий, связь с другими науками.

##### **Раздел 2. Акмеологические законы**

Всеобщий акмеологический закон самореализации природных потенциалов субъектов образования в области здоровья; общий акмеологический закон продуктивного конструирования учебной дисциплины; частные акмеологические законы удовлетворения потребностей субъектов образования в области здоровья

##### **Раздел 3. Сущность акмеологического подхода к исследованию здоровья и образа жизни**

Акмеологический подход как синтез системного, целостного подходов и теории функциональных систем; исследование уровней продуктивности субъектов трех страт по критерию качества духовных продуктов; акмеологические инвариантные модели поиска общих законов созидания духовных продуктов

##### **Раздел 4. Акмеологические методы исследования здоровья и образа жизни**

Сравнительное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, метод рейтинга и ауторейтинга, метод парного сравнения специалистов, метод анализа субъектов деятельности

##### **Раздел 5. Субъективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности**

Способности; мотивы, ценностные отношения; направленность; ответственность; компетентность; компетенции, умелость, мастерство.

##### **Раздел 6. Объективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности**

Цели образования в области здоровья; научная учебная информация; социальная среда; состав преподавателей; средства образовательной коммуникации; состав обучающихся

##### **Раздел 7. Субъективно-объективные факторы успешного созидания духовных продуктов-продуктивной компетентности**

Гностический, проектировочный, прогностический, организаторский, коммуникативный, конструктивный элементы решения образовательных задач в области здоровья.

##### **Раздел 8. Профессионализм как акмеологическая категория (профессионализм личности, профессионализм деятельности, стадии развития профессионализма)**

Профессионализм личности, профессионализм деятельности, стадии развития профессионализма в области формирования ЗОЖ.

##### **Раздел 9. Готовность к личностно-профессиональному развитию в сфере образа жизни**

Понятие, структура, уровни, этапы развития готовности к личностно-профессиональному развитию в области ЗОЖ.

#### **5. Образовательные технологии**

В учебном процессе используются: технология проблемного обучения, проектная, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**



Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается посредством работы в системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>, где размещены методические материалы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП, доступ к которому обеспечен через ЭИОС «Мой университет».

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для проведения оценивания окончательных результатов освоения дисциплины: контрольные работы, вопросы к зачёту.

Конкретная форма проведения зачета: устная.

Критерии оценки:

«зачтено» - выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - аспирант не знает основных категорий; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Вопросы для зачета содержатся в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (31.08.2017).

2. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.И. Воловикова, Т.В. Галкина ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 320 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271663> (31.08.2017).

##### **Дополнительная литература:**

1. Буланова Л.Б. Акмеологические условия развития готовности преподавателей к формированию здорового образа жизни студентов медицинского училища. Автореф. дисс.к.психол.н. 19.00.13. Шуя, 2006. <https://www.dissercat.com/content/akmeologicheskie-usloviya-razvitiya-gotovnosti-prepodavatelei-k-formirovaniyu-zdorovogo-obra>(31.08.2017)

2. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> (31.08.2017)

3. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья : учебное пособие / М.Г. Иванова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное



образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 47 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1334-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (31.08.2017)

4. Коптев, Д. Ю. Акмеологические факторы развития готовности педагогов к формированию здорового образа жизни школьников. Автореф. дисс.к.психол.н.19.00.13.Шуя - 2004. <http://static.freereferats.ru/avtoreferats/01002739742.pdf> (31.08.2017)

5. Лощаков, А.М. Акмеологические условия оптимизации информационного сопровождения формирования культуры здоровья будущего педагога Автореф. дисс.к.п.н.19.00.13.Кострома - 2006. <http://static.freereferats.ru/avtoreferats/01003304747.pdf> (31.08.2017)

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

#### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН»)

<https://arbicon.ru/>

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

**Международные реферативные базы данных:** WoS, Springer, Nature.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.06.01 Психологические науки  
Педагогическая психология

**Авторы-составители:**

- заведующий кафедрой БЖДДиОМЗ, профессор, д-р мед. наук, Карасёва Т.В.
- профессор кафедры БЖДДиОМЗ, профессор, д-р психолог. наук, д-р мед. наук, Толстов С.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

« 12 » 05 2017 г., протокол № 12

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 7 от « 14 » 05 2018 г.


Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) Т.В. Карасёва

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 11 » 06 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) Т.В. Карасёва

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ (подпись) Т.В. Карасёва