



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования**

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП

С.В. Пантюшина  
(подпись)

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методология психологической науки**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

**1. Цели освоения дисциплины:** ознакомление магистров с основными методологическими проблемами современной психологии (проблемы предмета, метода, объяснения, кризиса науки), приобретение умения ориентироваться в разнообразии психологических теорий и подходов, определение студентами своих мировоззренческих, теоретических позиций, приобретение умения методологически грамотно психологическое исследование, практическую работу.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методология психологической науки» относится к обязательной части образовательной программы

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Методология экспертизы».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата: «Философия», «Общая психология», «Методологические основы психологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные положения философской теории познания, историю психологической науки, способы получения психологических знаний в исторической перспективе, методологические основы психологии, характеристики психических процессов, состояний, свойств личности, закономерности социального бытия личности, основные задачи, направления деятельности профессионального психолога, способы использования психологического диагностического, коррекционно-развивающего инструментария

**Уметь:** анализировать основные подходы к изучению психических явлений, выделять психологическое содержание проблемы исследования, планировать и осуществлять проведение исследования психических явлений, обоснованно подбирать соответствующий проблеме психологический инструментарий

**Владеть:** применением основных психологических методик для проведения различных видов психологической деятельности, умением анализа различных психологических подходов к пониманию и исследованию психических явлений.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

в) профессиональные (ПК):



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

ПК-1. Способен выявлять актуальные научные проблемы в своей области специализации, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук и разрабатывать подходы к их решению.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- методологию и основы организации научно- исследовательской деятельности; (ОПК-1.1.1, ОПК-2.1.1.),
- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям (ОПК-1.1.2)
- правила формулировки целей, задач, объекта, предмета исследования, понятие и назначение гипотез в структуре психологического исследования; (ОПК-1.1.3., ОПК-2.1.2)
- основы планирования и организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности (ОПК-1.1.4)

**Уметь:**

- формулировать проблему психологического исследования с учетом современных требований, предъявляемых к психологическим исследованиям (ОПК-1.2.1.)
- организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность (ОПК-2.2.3.)
- интерпретировать и анализировать результаты научного исследования (ОПК-1.2.4)

**Иметь навыки**

- планирования и организации научно-исследовательской и практической деятельности; (ОПК-1.3.1., ОПК-2.3.1)
- постановки цели и задач научного исследования, грамотного подбора средств их достижения; (ОПК-2.3.2.)

**Добавить ПК-1!**

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Современное состояние психологической науки	1	0,5	1	Опрос



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

2.	Методология современной отечественной психологии	1	1	1	Опорный конспект
3.	Методологическая характеристика кризиса в психологии	1	0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
4.	Когнитивная методология	1	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
5.	Проблема предмета психологии	1	1	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
6.	Теоретический анализ предмета психологии	1	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
7.	Проблема метода в психологии	1	1	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
8.	Проблема соотношения теории и метода в психологии	1	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
9.	Проблема объяснения в психологии	1	1	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
	Итого по дисциплине		8	12	Экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема1. Современное состояние психологической науки

Особенности современного психологического образования. Методологические задачи современной психологии. Методологический анализ психологических понятий. Методологический анализ психологических теорий. Методологический анализ состояния психологической науки

##### Тема 2. Методология современной отечественной психологии



Увеличение интереса к методологическим проблемам психологии. Методологические установки современных учёных. Три вида психологического знания. Представления о том, какой должна быть методология отечественной психологии. Дискуссии по поводу методологии психологии

**Тема 3. Методологическая характеристика кризиса в психологии.**

Понятие кризиса. Подходы к пониманию кризиса в психологии и его причин. Симптомы кризиса. Аристотелевская и Галилеевская логики. Проявления диссоциации в современной психологии. Способы преодоления диссоциации.

**Тема 4. Когнитивная методология.**

Понятие парадигмы. Проблема парадигмального статуса психологии. Когнитивные системы психологии. Основные характеристики естественнонаучной и герменевтической парадигм. Современные попытки преобразования психологии.

**Тема 5. Проблема предмета психологии**

История понимания предмета психологии. Причины сложности понимания предмета психологии. Разграничение предмета и объекта науки. Цели выделения предмета науки. Подходы к анализу предмета психологии.

**Тема 6. Теоретический анализ предмета психологии.**

Функции предмета психологической науки. Основные характеристики предмета. Подходы к пониманию психического. Правило Шпрангера. Декларируемый, рационализированный и реальный предмет.

**Тема 7. Проблема метода в психологии.**

Основные аспекты проблемы метода. Философский подход к исследованию метода. Подходы к классификации методов психологии: подход Б.Г.Ананьева, М.С.Роговина, Г.В.Залевского, В.Н.Дружинина.

**Тема 8. Проблема соотношения теории и метода в психологии.**

Взаимосвязь теории и метода. Предтеория. Уровни метода. Метод интерпретации как прототип современных теоретических методов.

**Тема 9. Проблема объяснения в психологии**

Объяснение предмета как одна из основных задач науки. Проблема объяснения в Российской психологии. Виды объяснения. Классификация способов объяснения.

**5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ методологических проблем современной теоретической и практической психологии;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается информационным ресурсом методического кабинета №301, информационным ресурсом библиотеки преподавателя, интернет – ресурсами.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

С целью текущего контроля учебной деятельности студентов используется краткий опрос, проводимый на каждом семинарском занятии. Также студентам предлагаются темы для самостоятельной разработки, которые отражают основные методологические проблемы и современное состояние психологической науки.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Философия и методология науки: учебное пособие. Составитель: Ерохин А.М., Черникова В.Е., Сергодеева Е.А., Каширина О.В., Филюшкина Д.В., Асланова М.Т., Коротков В.Е., Сапрыкина Е.В. Ставрополь: СКФУ, 2017. – 260 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=boЭБС\\_12\\_ok\\_red&id=483713&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=boЭБС_12_ok_red&id=483713&sr=1)
2. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. Составитель: Лукьянова М.В., Лукьянов А.С. Ставрополь: СКФУ, 2017. – 152 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483737&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483737&sr=1)

### **Дополнительная литература:**

1. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>
2. Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>
3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат психологических наук  
Раскумандрина М.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«\_\_29\_\_» \_\_\_\_\_ 08\_\_\_\_\_ 2023\_\_г., протокол № \_\_1\_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)