



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

 Е.И. Сущкова

(подпись)

« 1 » сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологические проблемы детского развития

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое консультирование и психодиагностика

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины - дать представления о психологических проблемах и причинах психических нарушений в развитии детей разных возрастных групп, о психологических особенностях детей, имеющих психически нарушения, рассмотреть современные подходы, касающиеся различных неблагоприятных вариантов развития ребенка в процессе обучения и определить основные формы коррекционно-развивающей работы с такими детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической деятельности в области образования, воспитания, психологической диагностики и коррекции.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Педагогическая психология, Психодиагностика.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия общей, возрастной и дифференциальной психологии;
- теории возрастного развития;
- закономерности возрастного развития.

Уметь:

- давать характеристику возрастным периодам развития;
- проводить психологическое исследование индивидуальных особенностей детей разных возрастных групп;

Владеть:

- навыками проведения психологического исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

в) профессиональные (ПК):

ПК-4. Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.



3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК-4.1.2);
- основные виды психических нарушений, вызывающих дезадаптивные формы поведения (ПК-4.1.3);
- способы диагностики психических нарушений, отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, обучающихся разных возрастных групп (ПК-4.1.4);
- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК-4.1.5)
- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК-5.1.5);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-5.1.6);

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.1);
- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.2)
- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-5.2.2);

Иметь навыки:

- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4.3.2);
- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1);
- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5.3.2)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
-------	---------------------------	---------	--	---



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Понятия рост и развитие. Биологический и психологический возраст.	8	1		Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Возрастные периоды развития	8	1		
3.	Психологические потребности детей разных возрастных групп	8	1		
4.	Причины дезадаптации и факторы риска при адаптации детей к детским учреждениям.	8	1		
5.	Детская нервность как причина дезадаптации	8	1	1	Доклады
6.	Особенности адаптации детей к ДДУ	8	1	2	Доклады
7.	Детские страхи и их коррекция	8	1	1	
8.	Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школьному обучению.	8	2	2	Доклады
9.	Особенности и этапы адаптации детей к школьному обучению (1 класс).	8	1	2	Доклады
10.	Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста и возможные трудности в адаптации.	8	1		
11.	Психологические проблемы школьного обучения	8	1	2	Доклады
12.	Диагностика и коррекция дезадаптационных нарушений у детей и подростков.	8	2	2	Опрос
Итого по дисциплине:			14	12	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятия рост и развитие. Биологический и психологический возраст.

Теоретические подходы к понятиям «рост» и «развитие». Концепции детского развития.

Тема 2. Возрастные периоды развития

Периодизация детского развития. Факторы и движущие силы развития. Характеристика возрастных периодов развития.



Тема 3. Психологические потребности детей разных возрастных групп.

Психологические потребности детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Роль социальной ситуации в удовлетворении психологических потребностей детей. Причины психических нарушений у детей разных возрастных групп. Проблемы социальной депривации.

Тема 4. Причины дезадаптации и факторы риска при адаптации детей к детским учреждениям.

Биологические и социальные причины дезадаптации. Факторы риска при адаптации детей к условиям детского сада и школы.

Тема 5. Детская нервность как причина дезадаптации.

Факторы риска и причины возникновения детской нервности. Виды детской нервности (ММД, СДВГ, невропатия, органическое поражение нервной системы). Коррекция нервно-психических нарушений у детей.

Тема 6. Особенности адаптации детей к ДДУ.

Психологические потребности детей раннего и дошкольного возраста. Факторы риска психических нарушений у детей. Адаптация детей к яслям и детскому саду. Проявления дезадаптации. Диагностика дезадаптации.

Тема 7. Детские страхи и их коррекция.

Причины возникновения страхов у детей. Разновидности страхов. Страхи и фобии. Различия в проявлении страхов у детей разных возрастных групп. Страхи и тревожность как нарушения эмоциональной сферы.

Тема 8. Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школьному обучению.

Психологические проблемы школьной зрелости первоклассника. Основные виды готовности к школе. Показатели и проявления низкого уровня школьной зрелости ребенка. Диагностика готовности ребенка к школе.

Тема 9. Особенности и этапы адаптации детей к школьному обучению (1 класс).

Этапы адаптации детей к школьному обучению: физиологическая, психологическая и социальная адаптация. Факторы риска дезадаптации к 1 классу.

Тема 10. Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста и возможные трудности в адаптации.

Типология детей младшего школьного возраста (по Э.М.Александровской) и проявления дезадаптации в зависимости от типа личности школьника.

Тема 11. Психологические проблемы школьного обучения.

Психологические проблемы оценивания детей в школе. Здоровье школьников и его влияние на адаптацию. Проблемы школьной адаптации и дезадаптации. Психологические проблемы обучения леворуких детей. Школьные неврозы. Роль дидактогенного фактора в возникновении психологических проблем у школьников. Подростковая дезадаптация и отклоняющееся поведение.

Тема 12. Диагностика и коррекция дезадаптационных нарушений у детей и подростков.

Психодиагностика нарушений адаптации. Методика «Эмоциональный профиль». Методика Лускановой. Методика «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению).



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Латеральный профиль. Основные подходы к профилактике и коррекции дезадаптационных нарушений.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – зачет. Форма сдачи зачета: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе (дискуссии, выступления с докладами), успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Ташёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127 - 131 - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

3. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4872-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

AdobeAcrobatReader;

Microsoft Explorer;

ПакетофисныхпрограммLibre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузерYandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (модели, макеты, демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, схемы и т.п.)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Круглова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)