



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП


(подпись)

Е.И. Сушкова

« 01 » 09

20 22 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и



1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи: усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психологическое консультирование, Педагогическая психология, Специальная психология, Деадаптация в детском возрасте и др.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Введение в профессиональную деятельность.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- морфологические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;
- особенности деятельности психолога и социального педагога;
- знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;

Уметь:

- работать с психолого-педагогическими источниками;
- применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

б) профессиональные (ПК):

ПК – 5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

Знать:

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК - 1.1.1);



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой (ОПК - 1.1.2);
- основы психологической работы с различными категориями населения (ОПК - 6.1.4);
- основные направления деятельности современных психологических служб по психологической профилактике и оптимизации психической деятельности личности (ОПК - 6.1.5);
- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК -5.1.2);
- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека ПК -5.1.3);
- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК - 5.1.5);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК -5.1.6)

Уметь:

- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта на основе знаний по антропологии, возрастной, дифференциальной психологии; психологии личности, социальной психологии (ПК -5.2.1);
- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК -5.2.2);
- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе научных (теоретических и прикладных) исследований (ОПК - 1.2.1);
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта в соответствии с социальным заказом (ОПК - 6.2.2)

Иметь навыки:

- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК- 5.3.1);
- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК- 5.3.2);
- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК- 1.3.1);
- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК -1.3.2);
- организации и проведения психологического исследования (ОПК- 1.3.3);
- профессионального общения с представителями различных возрастных, социальных и профессиональных групп (ОПК- 6.1.2);
- психопрофилактической и просветительской работы со взрослыми и детьми (ОПК - 6.3.3)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов), в т.ч. выполнение курсовой работы – 36 академических часов.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцио н-ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как наука	4	2	4 семинар	Выступления на семинаре (доклады)
2.	Методы психологии развития и возрастной психологии	4	4	6 семинар. занятие	Контрольная работа
3.	Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки	4	2	2	Выступления на семинаре (доклады)
4.	Проблема возрастной периодизации психического развития	4	2	4 семинар	Выступления на семинаре (доклады)
5.	Зарубежные теории психического развития ребенка	4	4	10 семинар	Выступления на семинаре (доклады)
6.	Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии	4	4	6 семинар	Опрос Выступления на семинаре (доклады)
Итого за семестр:			18	32	Зачет (бланковое тестирование)
7.	Психическое развитие ребенка в период младенчества	5	4	4 семинар.	Опрос
8.	Раннее детство	5	4	4 Семинар.	Опрос
9.	Дошкольное детство	5	4	4 практ. занятие	Доклады (с использованием презентации)
10.	Младший школьный возраст	5	4	4 семинар.	Контрольная работа
11.	Подростковый возраст (отрочество)	5	4	4 семинар	Доклады (с использованием презентации)
12.	Взросление: юность	5	4	4 семинар	Опрос
13.	Взросление: молодость и зрелость	5	4	2 семинар	Контрольная работа
14.	Взросление: старение и старость	5	4	4	Доклады (с



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

				семинар	использованием презентаций)
Итого за семестр:			32	30	Курсовая работа Экзамен
ИТОГО по дисциплине:			50	62	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия	5	2	4	
2.	Методы психологии развития и возрастной психологии	5	2	4	Выступления на семинаре (доклады)
3.	Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки	5	2	4	Опрос
4.	Проблема возрастной периодизации психического развития	5	2	4 семинар	Выступления на семинаре (доклады)
5.	Проблема психического развития в отечественной психологии	5	2	6 семинар. занятие	Опрос
6.	Зарубежные теории психического развития ребенка	5	6	6	Выступления на семинаре (доклады)
Итого за семестр:			16	28	Зачет (бланковое тестирование)
7.	Психическое развитие ребенка в период младенчества	6	2	4	Выступления на семинаре (доклады)
8.	Раннее детство	6	2	4	Опрос
9.	Дошкольное детство	6	2	4 практ. Занятие	Доклады (с использованием презентации)
10.	Младший школьный возраст	6	2	4 семинар занятие	Доклады (с использованием презентации)



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

11.	Подростковый возраст (отрочество)	6	4	4 практ. занятие	Доклады (с использованием презентации)
12.	Взросление: юность	6	2	4	Опрос
13.	Взросление: молодость и зрелость	6	2	4	Доклады (с использованием презентации)
14.	Взросление: старение и старость	6		4	Опрос
Итого за семестр:			16	32	Курсовая работа
ИТОГО по дисциплине:			32	60	Экзамен

4.2. Содержание учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия

Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Теоретические и практические задачи. Место психологии развития и возрастной психологии в системе наук. Отличие житейского, научного и ненаучного (посредством религии и искусства) познания. Общая, детская, возрастная психология, акмеология, геронтопсихология, психогенетика, возрастная психофизиология.

Уровни методологии психологии развития: принципы, теории, конкретные факты.

Синергетика и теория хаоса в психологии развития. Основные методологические принципы: развития, детерминизма, системности. Развитие, рост, формирование; прогресс и регресс. Развитие в неестественных науках. Преформированный и неформированный типы развития. Виды детерминизма (механистический, нежесткий, встречная каузальность). Системный подход в психологии. Системы с разной структурой. Универсальность и примитивность. Сложные системы. Принцип эквифинальности.

Предпосылки и условия психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.

Критерии и показатели психического развития. Среда и наследственность. Возраст как историческая категория. Концепция возраста, созданная Л.С. Выготским. Индикаторы психического возраста. Субъективный возраст. Время жизни, жизненный цикл, жизненный путь.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии

Особенности исследования психологической реальности (опосредованность, субъективность, контекстуальность, полидетерминированность). Естественная и гуманитарная парадигма познания.

Классификация психологических методов (интроспективные – экстраспективные, наблюдение – эксперимент, качественные – количественные, номотетические – идиографические, констатирующие – формирующие).

Методы «поперечных» и «продольных» срезов. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование. Эксперимент и его виды (лабораторный, камерный, естественный, психолого-педагогический, формирующий). Тестирование, его особенности в детском



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

возрасте. Анализ продуктов деятельности (творчества). Проблемы валидности, надежности и репрезентативности методов исследования. Социально-психологические методы в психологии развития. Дневниковый, биографический, автобиографический методы.

Психодиагностическое исследование. Относительность норм психического развития.

Вспомогательная роль аппаратных и психогенетических (метод приемных детей, близнецовый, генеалогический) методов исследования. Их возможности и ограничения, показания к использованию.

Тема 3. Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки

Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 – начала 20 века. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Биологический и социальный факторы психического развития ребенка. Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Тема 4. Периодизации психического развития

Генетические и функциональные периодизации. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Х. Гетчинсон, А. Газелл, П.П. Блонский и др.). Выделение кризисов и литических периодов Л.С. Выготским. Содержание критического периода. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, когнитивно-генетическая психология).

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Неравномерность и гетерохронность психического развития. Сензитивные и критические периоды. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Понимание и переживание как факторы психического развития.

Факторы кризисов развития: нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные. Понятие кагорты (П. Бальтес).

Тема 5. Зарубежные теории психического развития

Движущие силы и механизмы психического развития. Теории биогенетические и социогенетические. Преформизм, сенсуализм и теории конвергенции двух факторов развития. Периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики.

Теория спонтанного развития психики. Ст. Холл и его концепция педологии. Подходы к проблеме психического развития в основных научных школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Эпигенетическая теория развития. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому в гуманистической психологии. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.

Этологический подход в психологии развития. Социобиология и этология человека. Инстинкты и генетические программы поведения как основа развития индивидуальности.



Экологический (средовой) подход в психологии развития. Изменение содержания понятия среда. Структура экологической среды (микро-, мезо-, экзо-, макросистемы, по У. Бронфенбреннеру). Социальная, культурная, предметная среда.

Тема 6. Проблема психического развития в отечественной психологии

Становление возрастной психологии в России. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единица анализа психики и методе ее исследования. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Особенности отношения ребенка к окружающему миру (его активный характер, опосредствованность отношением к «общественному взрослому»).

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Теоретическое и практическое значение концепции Л.С. Выготского для психологии. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).

Тема 7. Психическое развитие ребенка в период младенчества

Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.

Психические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

Тема 8. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве.

Кризис трех лет.

Тема 9. Дошкольное детство

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие.

Характеристика кризиса дошкольного возраста.

Тема 10. Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Кризисы отрочества (преподростковый).

Тема 11. Подростковый возраст (отрочество)

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста.

Развитие личности и кризис перехода к юности.

Тема 12. Взросление: юность

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.



Тема 13 . Взросление: молодость и зрелость

Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости.

Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

Тема 14 . Взросление: старение и старость

Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на лабораторных и семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и т.п. При изучении вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – зачет и экзамен.

Форма сдачи зачета - письменная тестовая работа.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нартова-Бочавер С. К. , Потапова А. В. Введение в психологию развития: учебное пособие. Москва: Флинта, 2017, 216 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94688&sr=1
2. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012, 528 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136796&sr=1
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

Дополнительная литература

1. Корецкая И. А.
Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, 119 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90709&sr=1
2. Зубова Л. В. , Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016, 190 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471130&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;
Microsoft Explorer;
Пакет офисных программ Libre Office
Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
Интернет-браузер Yandex Browser
Microsoft Windows
Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук Попель Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры НППО

«__31__» _____ 08 _____ 2022 __ г., протокол № ____ 1 ____

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О.Фамилия
(подпись)