



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01. Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

  
(подпись)

Е.И. Сушкова

« 01 »

09

20 22 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методологические основы психологии**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическое консультирование и психодиагностика

и

Иваново





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01. Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

**1. Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с методологией науки как с учением о системе социально апробированных принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности, о форме, структуре и функциях научного познания, с методологией психологической науки, формирование умения осуществлять психологические исследования и интерпретировать полученные результаты.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология личности и саморазвития, Психологическое консультирование, Дифференциальная психология, Экспериментальная психология, Методика организации и проведения тренингов.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать (знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессиональную деятельность»).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные положения философской теории познания, историю психологической науки, способы получения психологических знаний в исторической перспективе, характеристики психических явлений, закономерности социального бытия личности, основные задачи, направления деятельности профессионального психолога, способы использования психологического диагностического, коррекционно-развивающего инструментария

**Уметь:** анализировать основные подходы к изучению психических явлений, выделять психологическое содержание проблемы исследования, планировать и осуществлять проведение исследования психических явлений, обоснованно подбирать соответствующий проблеме психологический инструментарий

**Иметь навыки:** применения основных психологических методик для проведения различных видов психологической деятельности, выделения и формулирования психологических аспектов анализа проблем окружающей действительности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

в) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01. Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога(ОПК-1.1.1.); основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека (ОПК-1.1.2);
- основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения теоретических и прикладных исследований;(ОПК-1.1.4)

**Уметь:**

- формулировать проблему психологического исследования с учетом научных и практических интересов; (ОПК-2.2.1)
- осуществлять отбор методов и методик, адекватных целям и задачам исследования; (ОПК-2.2.2.)

**Иметь навыки:**

- профессионального мышления, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в области психологии; (ОПК-1.3.5.)
- профессионального мышления, необходимые для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека; (ПК-5.3.3.)

### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Общие представления о методологии науки	4	2	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала
2.	Наука как объект методологического знания	4	2	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала. Подготовка докладов
3.	Методология психологии. Специфика психологического знания	4	4	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01. Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

					изученного материала. Подготовка докладов
4.	Проблема объективности в психологии	4	1	1	Опорный конспект
5.	Проблемы изучения психики как предмета психологии	4	2	4	Опорный конспект
6.	Методологический анализ основных категорий психологии	4	2	2	Промежуточный тест
7.	Структура психологических учений	4	2	2	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала. Подготовка докладов
8.	Психофизическая и психофизиологическая проблемы	4	1	2	Опорный конспект
9.	Методологические проблемы практической деятельности психолога	4	2	2	Подготовка докладов Анализ практических ситуаций
	Итого по дисциплине:		18	16	зачёт

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Общие представления о методологии науки	6	0,5	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала
2.	Наука как объект методологического знания	6	0,5	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала. Подготовка докладов
3.	Методология психологии. Специфика психологического знания	6	1	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала. Подготовка докладов
4.	Проблема объективности в психологии	6	1	1	Опорный конспект





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01. Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

5.	Проблемы изучения психики как предмета психологии	6	1	4	Опорный конспект
6.	Методологический анализ основных категорий психологии	6	1	2	Промежуточный тест
7.	Структура психологических учений	6	1	2	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала. Подготовка докладов
8.	Психофизическая и психофизиологическая проблемы	6	1	2	Опорный конспект
9.	Методологические проблемы практической деятельности психолога	6	1	2	Подготовка докладов Анализ практических ситуаций
	Итого по дисциплине:		8	16	зачёт

#### **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

##### ***Тема 1 Общие представления о методологии науки.***

Определение методологии науки. Понятие метода в широком и узком смысле. Предмет методологии. Назначение методологии. Уровни методологического анализа. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология. Функции методологии. Становление методологии науки. Значение методологии для профессиональной деятельности специалиста.

##### ***Тема 2. Наука как объект методологического знания.***

Определение термина «наука». Цель науки. Объект науки. Предмет науки. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки. классификации наук. Отношение общества к науке: сциентизм и антисциентизм. Характеристика научного знания. Отличие научного знания от житейского, художественного, религиозного. Критерии отличия научного знания от ненаучного.

##### ***Тема 3. Методология психологии. Специфика психологического знания.***

Определение понятия «психика». Связь психологии и методологии. Специфика психологии как науки. Особенности психологического знания. Проблема объекта и предмета психологии. Место психологии в системе наук. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии. Этапы психологического исследования. Объяснительные принципы в психологии. Парадигмы и дихотомии в психологии.

##### ***Тема 4. Проблема объективности в психологии***

Методологический анализ научной ситуации в психологии. Основные характеристики методологического кризиса в психологии. Основные признаки методологического кризиса. Психология как мультипарадигмальная наука. Проблема объективности в психологии.

##### ***Тема 5. Проблемы изучения психики как предмета психологии.***

Проблема определения психики в современной психологии. Природа психики. Функции психики с точки зрения Б.Ф.Ломова и А.Я.Пономарёва. Основные признаки психики. Критерии наличия психики. Возникновение психики.





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01. Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

***Тема 6. Методологический анализ основных категорий психологии***

Определение понятия. Умения, необходимые для проведения методологического анализа понятий. Понятие отражения. Понятие деятельности. Понятие личности. Понятие сознания. Понятие общения. Понятие психики. Понятие развития. Понятие системы. Понятие группы.

***Тема 7. Структура психологических учений.***

Критерии оценки значимости теории. Методологические различия теорий. Критерии отнесения теории к определённой психологической парадигме. Дифференциация теорий личности. Основные теоретические направления в психологии. Методологические основы основных теоретических направлений в психологии.

***Тема 8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.***

Сущность психофизической проблемы. Сущность психофизиологической проблемы. Закон Бугера-Вебера. Взгляды Фехнера на соотношение физического и психологического. Закон Фехнера. Психофизиология памяти. Психофизиология и функциональные состояния.

***Тема 9. Методологические проблемы практической деятельности психолога.***

Методологические основы личностно-ориентированной парадигмы работы психолога. Образ мира личности. Теоретические основы диагностической, консультационной, развивающей и коррекционной деятельности психолога.

**5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса предполагает лекции, семинарские занятия, подготовку и защиту доклада по выбранной теме (анализ и представление основного содержания учебника/монографии/статьи по проблемам методологии психологии)

Лекции предполагают иллюстрирование основных теоретических положений курса примерами из области научных работ и практической деятельности психологов.

Используются следующие технологии: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещёнными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов организуется в форме составления конспектов по темам занятий, осмысления и проработки лекционного материала, написания докладов и рефератов, анализа теоретических подходов к исследованию психики, методологических ошибок практической работы.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01. Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

С целью текущего контроля учебной деятельности студентов используется опрос, проводимый на каждом семинарском занятии, а также промежуточное тестирование. Промежуточный контроль проводится в виде тестирования.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2».)

Итоговая оценка знаний производится в форме зачёта. Зачёт проводится в форме тестирования.

Критериями оценивания являются правильность ответов на вопросы теста. Зачёт получают студенты, давшие правильные ответы не менее, чем на 70% вопросов итогового теста.

Вопросы к зачёту представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)».)

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Философия и методология науки: учебное пособие. Составитель: Ерохин А.М., Черникова В.Е., Сергодеева Е.А., Каширина О.В., Филюшкина Д.В., Асланова М.Т., Коротков В.Е., Сапрыкина Е.В. Ставрополь: СКФУ, 2017. – 260 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483713&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1)

2. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. Составитель: Лукьянова М.В., Лукьянов А.С. Ставрополь: СКФУ, 2017. – 152 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483737&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483737&sr=1)

**Дополнительная литература:**

1. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

2. Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ LibreOffice

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01. Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат психологических наук  
Раскумандрина М.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«\_\_31\_\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г., протокол № \_\_1\_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)