



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

 Е.И. Сушкова
(подпись)

« 04 » 09 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины
История психологии

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологии, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Экспериментальная психология и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: История, Введение в профессиональную деятельность, а также освоенными в ходе среднего общего образования.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия;
- место психологии в системе научных знаний;
- основные научные понятия, освоенные в ходе среднего общего образования.

Уметь:

- анализировать психологическую литературу.

Иметь навыки:

- работы с научной литературой;
- публичного выступления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.1)
- основные тенденции современного психологического образования в мире (ОПК-6.1.1);



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

основные теоретические концепции мировой психологии, содержание современного психологического образования (ОПК-6.1.2);

Уметь:

- собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание (УК-1.3);

-раскрывать содержание базовых понятий психологической науки (ОПК-6.2.1);

Иметь навыки:

- соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов; опыт практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации (УК-1.3)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Развитие представлений о предмете психологии в истории психологии.	2	1	2	Беседа со студентами.
2.	Психология Древнего Мира.	2	2	4	Опрос. Доклады
3.	Учение о душе в эпоху средневековья и в период Ренессанса.	2	2	2	Опрос
4.	Психологические учения XVII века. Рене Декарт и критика его идей.	2	2	4	Доклады
5.	Ассоциативная и материалистическая психология XVIII века.	2	2	2	Опрос
6.	Психология в XIX веке. Становление психологии как самостоятельной науки.	2	2	4	Опрос
7.	Развитие зарубежной психологии в XX веке.	2	-	4	Опрос
8.	История становления и развития психологической науки в России.	2	2	4	Доклады
9.	Психологическая мысль	2	2	4	Опрос



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	России и СССР в период с 1917 до середины XX в.				
10.	Развитие психологической науки в СССР и за рубежом во второй половине XX в.	2	2	2	Опрос
11.	Современное состояние психологической науки в России.	2	1	2	Опрос. Доклады
Итого по дисциплине:			18	34	Экзамен

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Развитие представлений о предмете психологии в истории психологии.	2	1	-	Беседа со студентами.
2.	Психология Древнего Мира.	2	2	2	Опрос. Доклады
3.	Учение о душе в эпоху средневековья и в период Ренессанса.	2	2	-	Опрос
4.	Психологические учения XVII века. Рене Декарт и критика его идей.	2	2	2	Доклады
5.	Ассоциативная и материалистическая психология XVIII века.	2	2	2	Опрос
6.	Психология в XIX веке. Становление психологии как самостоятельной науки.	2	2	2	Опрос
7.	Развитие зарубежной психологии в XX веке.	2	-	1	Опрос
8.	История становления и развития психологической науки в России.	2	2	1	Доклады
9.	Психологическая мысль России и СССР в период с	2	2	2	Опрос



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	1917 до середины XX в.				
10.	Развитие психологической науки в СССР и за рубежом во второй половине XX в.	2	2	2	Опрос
11.	Современное состояние психологической науки в России.	2	1	2	Опрос. Доклады
Итого по дисциплине:			18	16	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Развитие представлений о предмете психологии в истории психологии.

Донаучные представления о душе. Происхождение психологических знаний. Предмет истории психологии.

Тема 2. Психология Древнего Мира.

Особенности психологических представлений народов Древнего Востока. Зарождение и развитие научных психологических представлений в философских системах Древней Греции. Идеализм и материализм как два основных развития психологических представлений о душе (Платон и Демокрит). Психологические взгляды Аристотеля. Развитие психологии в период эллинизма и в Древнем Риме.

Тема 3. Учение о душе в эпоху средневековья и в период Ренессанса.

Психологические знания в арабоязычной науке. Арабские ученые как основоположники медицинской психологии. Психологические идеи средневековой Европы (Фома Аквинский и номинализм). Психологическая мысль в эпоху Возрождения (Италия, Испания, Англия).

Тема 4. Психологические учения XVII века. Рене Декарт и критика его идей.

Психологические учения XVII века. Р. Декарт и его роль в истории психологии. Этика Спинозы. Л.С. Выготский о научном споре Спинозы с Декартом. Критика идей Декарта европейскими учеными.

Тема 5. Ассоциативная и материалистическая психология XVIII века.

Влияние классической немецкой философии на развитие психологии в XVIII-XIX вв. Ассоциативная психология XVIII века в Англии. Французская эмпирическая психология XVIII века. Психологические взгляды ученых Германии в XVIII веке.

Тема 6. Психология в XIX веке. Становление психологии как самостоятельной науки.

Зарождение психологии как самостоятельной отрасли научного знания. Основные направления развития психологической науки в середине – второй половине XIX века. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль науки. Психофизика и психометрика. Появление первых самостоятельных программ развития психологической науки. В. Вундт и его научная школа. Появление основных психологических школ и направлений.

Тема 7. Развитие зарубежной психологии в XX веке.

Бихевиоризм и его эволюция в первой половине XX в. К.Халл и необихевиоризм. Фрейдизм. Неофрейдизм. Гештальтпсихология и теория поля Курта Левина. Когнитивная психология. Проблема искусственного интеллекта в зарубежной психологии. Гуманистическая психология и психотерапия. Теория интеллекта Ж. Пиаже.

Тема 8. История становления и развития психологической науки в России.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Историческое значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева.

Тема 9. Психологическая мысль России и СССР в период с 1917 до середины XX в.

Российская психология XX века (до 1917-1921 г.г.). Естественнонаучная ориентация в российской психологии начала XX в. (Н. Н. Ланге, А. Ф. Лазурский, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский). И.М.Сеченов и В.М.Бехтерев. Их роль в становлении отечественной психологии. Учение И. П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Первая волна репрессирования психологии. Л.С. Выготский и его влияние на становление отечественной психологии в XX веке. С.Л. Рубинштейн и его влияние на развитие психологической науки в СССР.

Тема 10. Развитие психологической науки в СССР и за рубежом во второй половине XX в.

Основные научные психологические школы, сложившиеся в период после Великой Отечественной войны. Харьковская школа Л.С.Выготского и ее влияние на развитие отечественной психологии. Деятельностный подход в психологии. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в последней четверти XX века.

Тема 11. Современное состояние психологической науки в России.

Основные направления современной психологии. Методологические принципы психологической науки. Связь психологической науки и практики. Основные отрасли психологии. Перспективы отечественной психологии.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – экзамен. Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие. Москва: Флинта, 2011, 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082&sr=1
2. История психологии: учебно-методическое пособие. Автор составитель Харламова Т. М., М.:Флинта 2014, 49 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482570&sr=1
3. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>
4. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>

Дополнительная литература

1. История психологии: хрестоматия. Составитель: Бугрова Н. А., Кемерово: КемГУКИ, 2014, 207 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438310&sr=1
2. История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы. Москва: Директ-Медиа, 2008, 1530 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39176&sr=1
3. Щербинина, О.А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 118 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<http://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук Круглова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«__31__» _____ 08_____ 2022__ г., протокол № __1__

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)