



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ Е.В.Ерёмина

« 1 » сентября \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Философия**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	01.03.01 Математика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Математика



## **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить студента к практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

**Цель курса «Философия»** заключается в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях философского дискурса, что предполагает научение соотнесения различных философских парадигм (философем) с актуальной (реализуемой субъектом) сферой бытия или деятельности.

### **Основные задачи курса:**

- дать представление о философии как социокультурном феномене в процессе ее эволюции; раскрыть содержание ведущих философем цивилизационного развития, показать формы влияния философии как мировоззрения на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной философии и различными парадигмами философского познания действительности;
- выстроить систему методологических оснований современного философского познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе дискуссии на основе целостного предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современности;
- подготовить к применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- включить студентов в проектную учебно-научную деятельность на компетентностной основе.



## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Философия» (Б1.О.04), относящийся к базовой части ОП, содержательно связан с дисциплинами «История» (Б1.О.02), Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: (Б1В.01) «Психология саморазвития»; (Б1.О.08) «Экономика и управление»; (Б1.О.11) «Организация научной работы»; (Б1.В.ДВ.02.01) «История, основания и методология математики».

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Философия», облегчают освоение последующих гуманитарных дисциплин, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности; предполагают применение дедукции, индукции и аналогии как основополагающих форм мышления для осмысления исторической действительности как регионально-локального, так и глобального уровня.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по школьным программам компетенций и вузовскими дисциплинами (например, «История»), которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и навыках:

**знать** основные закономерности и природу социального развития; иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;

**уметь** составлять конспекты изучаемой литературы и источников; быть готовым к проблемному диалогу; уметь грамотно и четко излагать собственные мысли;

**иметь навыки** основ формально-логического мышления; структурирования мысли и аргументации.



### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные:

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

объект и предмет философии как науки, место и значение философии в системе культуры (УК-1);

специфику философского метода познания действительности (в сравнении с мифологическим, научным, религиозным, художественным) (УК-1);

функции философии для индивидуального и общественного сознания (УК-1);

структуру (систему) философского знания (онтология, гносеология, аксиология, прaksiология; философская антропология, социальная философия, этика, эстетика) (УК-1);

историю мировой философии и представлять логику ее развития с древнейших времен (древне-египетский герметизм, китайская, индийская и античная философия) до наших дней (философия XX века, основные тенденции отечественной и зарубежной в современной философии) (УК-5);

систему понятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины (бытие, небытие, материя, пространство, время, движение, сознание, мышление, язык, речь, бессознательное) (УК-1);

основные линии развития мировой философии, ее основные направления и школы, а также ее виднейших представителей (УК-5);

национальные философские школы (немецкая, английская, французская, испанская, русская, американская) (УК-5);

значимые первоисточники по истории развития мировой философской мысли (УК-1);

наиболее авторитетные философские парадигмы (философемы) осмысления индивидуального и общественного бытия (УК-5);

основные философские, социально-философские, философско-культурологические закономерности индивидуального и общественного развития (УК-1);

конкретно-исторические, этно-национальные (европейская, азиатская, евразийская) и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики (УК-5);

объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме (УК-5);

основные потребности человека, эмоции и чувства (УК-5);



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

---

основные функции психики, иметь представление о роли разума, сознательного и бессознательного в регуляции поведения и функционирования общества и ноосферы (УК-1);

условия формирования личности, ее свободы, ответственности, прав и свобод, понимать роль насилия и ненасилия в истории и поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим и самому себе (УК-5);

**Уметь:**

оперировать понятиями и категориями античной, средневековой, новоевропейской и современной философии (УК-5);

создавать и использовать опорные сигналы к определенным вопросам или философским проблемам (УК-1);

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему (УК-5);

определять философеми, адекватную актуальной (реализуемой субъектом) сфере бытия или деятельности (УК-1);

давать логически верные определения научным и философским понятиям (УК-1);

вести научный диалог по актуальным вопросам и проблемам современной философии (УК-5);

корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы (УК-1);

критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике (УК-1);

логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ презентации проблемы (УК-1);

анализировать взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней (УК-5);

определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни (УК-5);

видеть своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначения и смысле жизни человека (УК-5);

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

Использования метафизического, диалектического, исторического, компаративистского, герменевтического, феноменологического, экологического, семиотического, системно-синергетического, ноосферно-универсального подходов к анализу актуальной (реализуемой субъектом) сферы бытия или деятельности (УК-1);

опытом организации и осуществления научной деятельности (УК-1);

опытом создания презентаций по отдельным философским проблемам и вопросам (УК-1);

навыками ведения дискуссии (УК-1);

навыками ведения различных видов диалога (полилога) (УК-1);

активными приемами работы с аудиторией (УК-5);

приемами самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д.) (УК-5);



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов (УК-1);

современными личностно-ориентированными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни (УК-5);

навыками системного, семиотического, информационного подходов к анализу текстов (УК-1);

гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности (УК-1).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Введение в философию	3	2	2	Составление словаря терминов Презентация Эссе на одну из выбранных тем
2	Герметическая философия	3	2	0	
3	Индийская философия	3	2	0	
4	Античная философия	3	2	0	
5	Средневековая философия	3	2	0	
6	Философия Нового времени	3	2	0	
7	Немецкая классическая философия	3	2	0	Компьютерное тестирование в системе СДО
8	Русская религиозная философия. Русский космизм	3	2	2	Выступления на семинаре, устный конспект / Контрольная работа 1
9	Диалектический материализм. Западная философия XX века	3	2	0	Компьютерное тестирование в системе СДО
10	Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи	3	2	2	
11	Гносеология – учение о познании	3	2	2	
12	Философия сознания	3	2	2	
13	Феномен человека. Человек и общество	3	2	2	
14	Общество как предмет философского анализа	3	2	2	Контрольная работа 2
15	Философия истории. Формационный и цивилизацион-	3	2		Компьютерное тестирование в системе СДО



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

	ный подходы.				
16	Культура и цивилизация	3	2	0	
17	Философия экономики	3	2	0	
18	Глобальные проблемы современности. Философские проблемы глобализации. Философские проблемы ноосферы	3	2	2	Контрольная работа 3
ИТОГО: 52			36	16	зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Введение в философию

Объект и предмет философии. Определение философии. Философия как наука. Философия как мировоззрение. Место и роль философии в системе культуры. Философия в сопоставлении ее с мифологией, религией, наукой и искусством. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, праксиология. (Логика. Этика. Эстетика. Антропология. Социальная философия.) Субъект и объект в философском знании. Основные категории.

##### Тема 2. Герметическая философия

Герметическая философия Древнего Египта. Мифология и религия в Древнем Египте. Специфика становления философии. Бог Тот, Гермес Трисмегист и Меркурий. Основные источники герметического знания: Священная книга бога Тота, Изумрудная скрижаль Гермеса Трисмегиста. Семь принципов философии герметизма.

##### Тема 3. Индийская философия

Источники: Веды, Брахманы, Упанишады. Три периода развития: ведический, эпический, классический. Традиционные школы Индуизма. Бхагавад Гита и учение йоги. Веданта. Атман и Брахман в человеке и мире. Нетрадиционные школы индуизма: джайнизм, буддизм, материалистическая школа. Четыре истины Буддизма, колесо причинности и восьмеричный путь.

##### Тема 4. Античная философия

Основное содержание античной философии. Досократический период: Милетская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа, Пифагорейская школа, Софисты. Сократ. Атомистическая концепция Демокрита. Платон и Академия. Аристотель и Ликей. Римская философия: Птолемей, Эпикур, Тит Лукреций Кар. Неоплатонизм как вершина античной философии.

##### Тема 5. Средневековая философия

Основная тематика средневековой философии: проблема сущности Бога и его тройственности (тринитарная проблема), отношение веры и разума, понимание истории как движения к определенной конечной цели и определение этой цели – «Град Божий», свобода воли человека и возможность спасения его души, проблема происхождения зла в мире. Апологетика: Филон Александрийский. Патристика: Клемент Александрийский. Тертуллиан. Аврелий Августин. Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов.

##### Тема 6. Философия Нового времени

Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Возрождение античности: Леонардо да Винчи, Галилео Галилей, Николай Коперник, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Разнообразие философских концепций. Эмпиризм Ф. Бекона. Рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Д. Локка. Мистицизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Век Просвещения, теория естественного права и общественного договора. Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ф. Вольтер.



### **Тема 7. Немецкая классическая философия**

Немецкая классическая философия. Категорический императив И. Канта. Антиномии разума, проблема познаваемости мира. Абсолютная идея Г. Гегеля и ее саморазвитие. Законы диалектики. Субъективный идеализм и «наукоучение» Г. Фихте. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

### **Тема 8. Диалектический материализм. Западная философия XX века**

Диалектический материализм: К. Маркс и Ф. Энгельс. Русский марксизм: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин. Легальный марксизм.

Основные направления западной философии XX века: фрейдизм, герменевтика, феноменология, философия жизни, экзистенциализм, семиотика, структурализм, философская антропология, аналитическая философия, постмодернизм.

### **Тема 9. Русская религиозная философия. Русский космизм**

Русская религиозная философия, ее специфика и основные школы. Цельность знания, философия единства, идеал спасения. Н. Ф. Федоров, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский.

Философия русского космизма. Связь космоса, планетного мира и человека. Н. А. Умов, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский, Н. Г. Холодный. Философское распустье XX века.

### **Тема 10. Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи**

Учения о бытии. Философский смысл понятия «бытие». Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Диалектика бытия и небытия. Диалектика бытия в основных категориях. Понятия материального и идеального. Пространство, Время. Материя. Движение и развитие. Диалектика как методология постижения основ бытия.

Становление диалектических идей в истории философии. Основные принципы диалектики: всеобщая связь, развитие, противоречивость, системность и др. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и метафизика. Диалектика и самоорганизация открытых систем. Категории диалектики. Основные законы диалектики, их соотношение с законами формальной логики.

### **Тема 11. Гносеология – учение о познании**

Философские проблемы сущности познания и познавательных возможностей человека. Понятие субъекта познания, его многогранность. Многообразие объектов познания.

Чувственный и рациональный уровни познания. Ощущение, восприятие, представление. Рассудок и разум в познании. Логические средства познания: понятие, суждение и умозаключение. Логика и язык. Воображение и творчество. Интуиция, озарение.

Знание и незнание. Знание, мнение и вера. Виды знания: обыденное, личностное, научное, художественное, философское.

Понятие истины. Конкретность истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Абсолютное и относительное в истине. Проблема критерия истины: варианты решения и обоснования.

### **Тема 12. Философия сознания**

Определение сознания – основные концепции (со-знание, интенциональность, внимание, я). Структура сознания: подсознание, сознание и самосознание, надсознание. Проблема целостности сознания.

Сознание и мышление. Основные функции мышления. Формы мышления. Речь и ее функ-





Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

---

ции. Язык как основа речи и мышления. Рассудок и разум.

Состояния сознания. Многообразие функций сознания. Психический образ и логико-понятийный знак как базовые элементы сознания. Эмоции как оценочно-стимулирующие элементы сознания. Воля. Память и ее виды. Самосознание и личность.

### **Тема 13. Феномен человека. Человек и общество**

История изучения человека. Дух, душа и личность. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности.

Философская антропология о человеке. Человек, общество, культура. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке.

Человек, индивидуальность, личность: соотношение. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Личность как целостность. Любовь и счастье как ключевые проблемы человеческого бытия. Смысл жизни в системе человеческих проблем.

### **Тема 14. Общество как предмет философского анализа**

Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Общество как природная и надприродная система. Исторические этапы взаимовлияния природы и общества. Особенности связей общества с природой. Надприродные характеристики общества. Общество как единство индивидуального и коллективного способов жизни. «Вторая природа». Динамика общественного бытия.

### **Тема 15. Философия истории.**

#### **Формационный и цивилизационный подходы**

Разновидности философско-исторических концепций. Проблема единства и многовариантности, линейности и цикличности человеческой истории, прогресса и регресса. Формационный и цивилизационный подходы.

Общественно-экономическая формация и ее структура. Способ производства: производительные силы и производственные отношения, их структура. Формы собственности на средства производства и их роль в системе формационного строения общества. Марксистская модель и реальный исторический процесс. Понятие цивилизации, теории локальных цивилизаций.

Особенности современного общества. Понятия социального государства и гражданского общества. Глобализация цивилизационного развития человечества.

### **Тема 16. Культура и цивилизация**

Общее понятие культуры и цивилизации, взаимосвязь и диалектика культуры и цивилизации. Основы цивилизации: тип культуры, особенности технологии общественного производства, социально-политическое строение и способы отношений с другими обществами.

Значение культуры в жизни общества. Многообразие представлений о культуре. Массовая культура и антикультура. Проблемы глобализации культуры и сохранения региональных культур. Виртуальная реальность и культура XXI века.

### **Тема 17. Философия экономики**



Место экономики в жизни общества. Категориальный аппарат философии экономики. История экономических теорий. Характер экономических законов. Негэнтропийная роль труда. Трудовая и капиталистическая теория стоимости. Многообразие форм собственности. Рынок и управление экономикой. Проблемы глобализации экономики, международное разделение труда.

Восточный и западный тип хозяйствования. Экономика России. Философия устойчивого экономического развития.

### **Тема 18. Философские проблемы глобализации. Глобальные проблемы современности. Социально-философские проблемы ноосферы**

Понятие глобальных проблем. Экологическая проблема и ее комплексный характер. Истощение природных ресурсов, энергетический кризис, деградация окружающей среды. Социально-этические основания решения экологической проблемы.

Демографические проблемы в современном мире. Отношения «Севера» и «Юга». Продовольственные проблемы. Условия преодоления разрыва в уровнях развития стран. Насилие и ненасилие как политическая и гуманитарная проблемы глобального характера. Особенности отношений «Запад – Восток». Условия оптимального взаимодействия цивилизаций. Футурологические теории: сценарии будущего.

Философско-культурологические и социально-философские проблемы ноосферного Универсума. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Учение об автотрофности человечества. Научная мысль и труд социального человечества как главная причина преобразования биосферы в ноосферу. Система биосферы и система ноосферы. Основной ноосферный закон. Проблемы коэволюции и устойчивого развития. Н. Н. Моисеев, В. П. Казначеев, А. Д. Урсул.

### **5. Образовательные технологии**

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

### **Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:**

- ✓ \_лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ \_полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ \_проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ \_технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ \_проектная технология.
- ✓ \_Решение тестов в системе дистанционного обучения на основе информационно-образовательной технологии Moodle.



**Освоение студентом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:**

- ✓ \_посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- ✓ \_работа над проблемной презентацией под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);
- ✓ \_подготовка и выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции;
- ✓ \_написание эссе на выбранную из списка тему;
- ✓ \_написание реферата на согласованную с преподавателем тему;
- ✓ \_контрольные работы на семинарских занятиях;
- ✓ \_компьютерное тестирование.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов организуется в виде знакомства с содержанием основных учебных пособий по курсу, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) создание презентации по разделу учебного курса, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного (методологического) доклада комплементарна теме ВКР студента.**

**Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы студента:**

1. **Повышенный** (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. **Пороговый** (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Каркасом самостоятельной работы студента выступают: «Словарь основных философских понятий и категорий», «Комплекс опорных сигналов философской картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы студента во второй части семестра на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

В рамках изучения курса студентам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать темам лекций и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — презентация и реферат.

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности), написание философского эссе на одну из предложенных тем; **текущий контроль** (проверка словарей понятий, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме, работа над рефератом, компьютерное тестирование). Зачет выставляется по результатам текущего контроля.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных в рамках философскоориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности студента к усвоению материала дисциплины.

В рамках текущего контроля используются метод компьютерного тестирования в системе Дистанционного обучения; контрольные работы на семинарских занятиях; подготовка и выступление студента на семинарском занятии по определенной теме с использованием презентации; подготовка реферата и выступление по его теме на одном из семинарских занятий с обсуждением и ответами на вопросы.

Выполнение студентом этих минимальных требований по организации самостоятельной работы выступает критерием допуска учащегося до сдачи экзамена по курсу.

ФОС по курсу включает в себя 2 оценочных средства:

- комплект заданий компьютерного тестирования,
- список тем для написания рефератов,
- контрольные работы,
- список тем философского эссе.

Комплект тестовых заданий отвечает в основном за знаниевую составляющую компетенций. Содержательную сторону тестов составляют конкретные теоретические вопросы по курсу.

Комплект контрольных работ служит для проверки знания алгоритмов и навыков обращения с основными формами правильного мышления. Содержательную сторону контрольных работ составляют конкретные практические задачи по трем основным темам курса.

Комплект билетов к экзамену и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Проверка знаний студентов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы.

Форма итогового контроля по дисциплине традиционная — устная по билетам.

### **Пороговая оценка «зачет» выставляется, если студент**

**Знает:** объект и предмет философии как науки, место и значение философии в системе культуры; специфику философского метода познания действительности; функции философии; структуру философского знания; историю мировой философии и логику ее развития; систему по-



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

---

нятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины; наиболее авторитетные философемы; основные закономерности индивидуального и общественного развития; конкретно-исторические, этно-национальные и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики; основные потребности человека, эмоции и чувства; основные функции психики, условия формирования личности, ее свободы, ответственности, прав и свобод, нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим и самому себе.

**Умеет:** оперировать понятиями и категориями философии; создавать и использовать опорные сигналы к вопросам или философским проблемам; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему; определять философему, адекватную актуальной сфере деятельности; давать логически верные определения научным и философским понятиям; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы; логически оперировать найденной информацией; анализировать взаимоотношения биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, функционировании знания, духовных ценностях; видеть своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.

**Имеет навыки:** философских подходов к анализу актуальной сферы деятельности; опыта организации и осуществления научной деятельности; репрезентации своей позиции по философским проблемам; ведения дискуссии; системы знаний о сфере образования; современных образовательных технологий, применения педагогической теории; гипотетико-дедуктивного, индуктивного и аналогического способов познания.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Перечень учебной литературы, находящейся в свободном доступе в ЭБС

#### Основная литература

- Балашиов Л. Е.* Философия: учебник / М.: Изд.-торг. корп. «Дашков и К°», 2017. 612 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
- Батурин В. К.* Философия: учебник для бакалавров. М.: Юнити-Дана, 2016. 343 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
- Гуревич П. С.* Философия: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. 539 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
- Философия: курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А. Н. Егоров; сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 266 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
- Философия: учебник / под ред. В. П. Ратникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 671 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

#### Дополнительная литература

- Грядовой Д. И.* История философии: учебник: [в 3 кн.]. Москва: Юнити-Дана, 2015. Кн. 1. Древний мир. Античность. 463 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
- Грядовой Д. И.* История философии: учебник: [в 3 кн.] М.: Юнити-Дана, 2015. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. 454 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
- Грядовой Д. И.* История философии: учебник: [в 3 кн.]. М.: Юнити-Дана, 2015. Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. 471 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>
- Коломиец Г. Г.* Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016. 121 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>
- Лешкевич Т. Г.* Основы философии: учебное пособие. Ростов: Феникс, 2013. 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>
- Пурынычева Г. М.* Философия: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 108 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>
- Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112 [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>
- Ямпольская Д. Ю.* Философия: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>

#### Справочная литература

- Краткий философский словарь / Сост. Алексеев А. П., Васильев Г. Г. и др. М.: РГ-Пресс, 2012. 496 с.
- Новая философская энциклопедия в 4 томах. М.: Мысль, 2010. Т. 1. 744 с., Т. 2. 634 с., Т. 3. 692 с., Т. 4. 736 с.
- Хрестоматия по философии: учебное пособие /Сост. П. В. Алексеев. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 576 с.



### ***Internet-ресурсы***

Для самостоятельной аналитической работы студентов рекомендуются не только электронные журналы, но и следующие internet-порталы:

<http://www.philosophy.ru> — библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН.

<http://filosof.historic.ru> — электронная библиотека по философии.

<http://gumer.info.ru> — библиотека гуманитарной литературы «Гумер».

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> — Научная электронная библиотека «E-library».

### **а) основная литература**

#### **Учебные пособия**

1. История и философия науки: учебник для вузов / Под ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. М.: Юрайт, 2014. 360 с.
2. *Лешкевич Т.Г.* Философия и теория познания: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 408 с.
3. *Микешина Л.А.* Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. 464 с.
4. *Никифоров А. Л.* Философия науки. История и теория: Учеб. пособие. М., 2006.
5. *Огурцов А. П.* Философия науки: двадцатый век. В 3-х частях. СПб.: Изд. дом «Мирь», 2011.
6. Основы философии науки / Под ред. С. А. Лебедева: Учеб. пособие. М., 2005.
7. *Смит Р.* История гуманитарных наук. М.: ГУ ВШЭ, 2008.
8. *Степин В. С.* Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000. 744 с.
9. *Уёмов А. И.* Философия науки: системный аспект: учебное пособие для преподавателей, аспирантов, магистрантов философских и нефилософских специальностей / А. И. Уёмов, Л. Н. Терентьева, А. В. Чайковский, Ф. А. Тихомирова. Одесса: Астропринт, 2010. 360 с.

#### **Хрестоматии**

Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: Хрестоматия / Отв. Ред-сост. Л. А. Микешина. М.: Прогресс-Традиция, 2005.

#### **Справочные пособия**

1. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М.: Мысль, 2010
2. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. М.: Культурная революция, 2009.
3. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон, 2009.



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

---

**Источники**

1. *Башляр Г.* Новый рационализм. М., 1987.
2. *Вернадский В.И.* Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991.
3. *Дмитревская И. В.* Логика: Учеб. пособие. М., 2006
4. *Карнап Р.* Преодоление метафизики логическим анализом языка // <http://www.philosophy.ru/library/carnap/01.html>.
5. *Конт О.* Курс позитивной философии // Антология мировой философии. Т. 3. М., 1971. С. 553–556, 584–586.
6. *Кун Т.* Структура научных революций. М., 2001. С. 9–268.
7. *Лакатос И.* Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
8. *Лекторский В. А.* Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
9. *Моисеев Н. Н.* Универсум. Общество. Информация. М., 2001.
10. *Микешина Л. А.* Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
11. *Полани М.* Личностное знание. На пути к посткритической философии. М., 1985. С. 103–339.
12. *Поппер К.* Логика и рост научного знания. М., 1983. С. 236–239, С. 439–447.
13. *Поппер К.* Открытое общество и его враги. М., 1992. С. 29–35
14. *Рассел Б.* История западной философии. Философия логического анализа. (Кн.3, ч. 2, гл. XXXI).
15. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / Под ред. В. В. Миронова. М., 2007.
16. *Степин В. С.* Теоретическое знание. М., 1999. (Глава VI. Научные революции).
17. *Степин В. С.* Философия науки. Общие проблемы. М., 2008.
18. *Тоффлер Э.* Третья волна. М., 1999. С. 6–261.
19. *Фейерабенд П.* Против метода // Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986. С. 125–467.
20. *Хайдеггер М.* Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С. 41–62.

**б) дополнительная литература**

1. *Алексеева И. Ю.* Человеческое знание и его компьютерный образ. М., 1992.
2. *Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
3. *Бергер П., Лукман Т.* Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. М., 1995.
4. *Бодрийяр Ж.* Символический обмен и смерть. М., 2000.
5. *Вартофский М.* Модели. Репрезентация и научное понимание. М., 1988.
6. *Вебер М.* Избранные произведения. М., 1990.
7. *Вернадский В. И.* Научная мысль как планетное явление. М., 1991.
8. *Витгенштейн Л.* Философские работы. Ч. 1. М., 1994.





Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

- 
9. *Гачев Г.* Книга удивлений или Естествознание глазами гуманитария или Образы в науке. М., 1991.
  10. *Гейзенберг В.* Часть и целое (беседы вокруг атомной физики): Пер. с нем. / Примеч. и коммент. Б. А. Старостина. М., 2004.
  11. *Гилберт Д., Малкей М.* Открывая ящик Пандоры: Социологический анализ высказываний ученых: Пер. с англ. / Вступ. ст. В.П. Скулачева. М., 1987.
  12. *Ефременко Д., Москалев И.* Современное научно-техническое развитие и его последствия. Проблемы адаптации социальных систем. М.: ИНИОН РАН, 2013. 242 с.
  13. *Зотов А. Ф.* Современная западная философия. М., 2001 // ([http://gumer.info/bogoslov\\_Books/Philos/Zotov\\_ZapFilos/Index.php](http://gumer.info/bogoslov_Books/Philos/Zotov_ZapFilos/Index.php) или [http://www.i-u.ru/biblio/archive/sotov\\_modzapphil/01.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/sotov_modzapphil/01.aspx)).
  14. *Канке В. А.* Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М., 2000.
  15. *Карнап Р.* Философские основания физики. Введение в философию науки. М., 1971 // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000410/index.shtml>.
  16. *Кастельс Э.* Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2001.
  17. *Клайн М.* Математика. Утрата определенности. М. 1984.
  18. *Колмогоров В. Н.* Математика в ее историческом развитии. М., 1991.
  19. *Кохановский В.* Философия для аспирантов. Ростов на Дону, 2003 // ([http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohanov/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohanov/index.php)).
  20. *Курашов В. И.* История и философия химии. М., 2009.
  21. *Лакатос И.* История науки и ее рациональные реконструкции // (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000330/index.shtml>; [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/Article/Lakatos\\_NaykRekonstr.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php)).
  22. *Лапин И. И.* Философия изобретения и изобретение в философии. М., 1999.
  23. *Лебедев С. А.* Уровни научного знания // Вопросы философии. 2010. № 1. С. 62–75.
  24. *Лешкевич Т. Г.* Философия науки: традиции и новации: Учеб. пособие. М., 2001.
  25. *Любичев А. А.* Наука и религия / Отв. ред. Баранцев Р.Г. СПб., 2000.
  26. *Мамардашвили М. К.* Классический и неклассический идеалы рациональности. М., 1984.
  27. *Маркова Л.А.* Наука на грани с ненаукой. М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2013. 336 с.
  28. *Мах Э.* Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования. М., 2003 // (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000828/index.shtml>).
  29. *Микешина Л. А.* Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб пособие. М., 2005.
  30. *Моисеев Н. Н.* Современный рационализм. М., 2005.
  31. *Налимов В. В.* Вероятностная модель языка. О соотношении естественных и искусственных языков. 2 изд., перераб. и доп. М., 1979.
  32. *Огурцов А. П.* Социальная история науки: стратегии, направления, проблемы // Принципы историографии естествознания: XX век. СПб., 2001. С. 34–68.



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

- 
33. *Портнов А. Н.* Язык и сознание. Основные парадигмы исследования проблемы в философии XIX–XX вв. Иваново, 1994.
34. *Порус В. Н.* Рациональность. Наука. Культура. М., 2001 // ([http://www.i-u.ru/biblio/archive/porus\\_razionalnost/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/porus_razionalnost/))
35. *Порус В. Н.* «Ответственность двуликого Януса (наука в ситуации культурного кризиса)» // Порус В. Н. У края культуры. М., 2008 (или // Высшее образование в России. 2005. № 12.) С. 256–285.
36. *Пригожин И., Стенгерс И.* Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 1986.
37. *Пригожин И., Стенгерс И.* Время, хаос, квант. К решению парадокса времени / Пер. с англ. Изд. 5-е. М., 2003.
38. *Пуанкаре А.* О науке. Пер. с фр. / Под. ред. Л. С. Понтрягина. 2-е изд. М., 1990.
39. *Риккерт Г.* Науки о природе и науки о культуре. М., 1988.
40. *Сачков Ю. В.* Научный метод. Вопросы и развитие. М.: Эдиториал УРСС, 2003. 160 с.
41. *Свасьян К. А.* Становление европейской науки. Ереван. 1990.
42. Синергетическая парадигма: Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания. М., 2004.
43. *Спенсер Г.* Синтетическая философия. Киев, 1997.
44. *Спенсер Г.* Опыты научные, политические и философские. // (<http://lib.ru/FILOSOF/SPENSER/spenser2.txt>). ([http://www.i-u.ru/biblio/archive/spenser\\_opyty](http://www.i-u.ru/biblio/archive/spenser_opyty)).
45. *Уайтхед А.* Избранные работы по философии: Пер. с англ. / Сост. И. Т. Касавин. М., 1990.
46. *Уёмов А. И.* Системный подход и общая теория систем. М., 1978.
47. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: Хрестоматия / Отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. М., 2005 // ([http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/mik\\_filn/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/mik_filn/index.php)).
48. *Хакен Г.* Принципы работы головного мозга: синергетический подход к активности мозга, поведению и когнитивной деятельности. М., 2001
49. *Хорган Дж.* Конец науки: Взгляд на ограниченность знания на закате Века Науки. СПб., 2001
50. *Хюбнер К.* Критика научного разума / Пер. с нем. И. Т. Касавина. М., 1994.
51. *Шлик М.* О фундаменте познания // [http://www.i-u.ru/biblio/archive/shlik\\_o/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/shlik_o/).
52. *Шлик М.* Поворот в философии // [http://www.i-u.ru/biblio/archive/shlik\\_povorot](http://www.i-u.ru/biblio/archive/shlik_povorot).
53. *Шпенглер О.* Закат Европы. Ростов на Дону, 1998.
54. *Яблонский А. И.* Модели и методы исследования науки. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 400 с.
55. Язык, знание, реальность / Отв. ред. И. Т. Касавин. М.: Альфа-М, 2011. 352 с.

**в) электронный информационно-справочный ресурс**

1. Сайт Философские концепции науки (<http://www.nauka-filosofia.info>).



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

2. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>).
3. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>).
4. Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>).
5. Элементы большой науки: популярный сайт фундаментальной науки (<http://elementy.ru>).
6. Научный журнал «Science-Time» (<http://www.science-time.com>).
7. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Научный журнал «Эпистемология & философия науки» (<http://journal.iph.ras.ru>).
9. Научный журнал «Философия науки» (<http://www.philosophy.nsc.ru/journals/journals.html#>).
10. Научный журнал «В мире науки» (<http://www.sciam.ru>).
11. Научный журнал «Наукovedenie» (<http://naukovedenie.ru>).
12. История и философия науки Вконтакте (<https://vk.com/philosophymgupp>).
13. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
14. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
15. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>
16. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**г) научные и философские журналы on-line**

***Вопросы философии* <http://www.vphil.ru>**

«Вопросы философии» – академическое научное издание, центральный философский журнал в России. Основан в июле 1947 года. Периодичность – 12 номеров в год. На сайте размещены содержание номеров (с 2009 года) и полные тексты некоторых статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Философские науки* <http://www.academyrh.info>**

«Философские науки» – базовый философский журнал Министерства образования и науки России. Издается с 1958 года. Периодичность – 12 номеров в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала с 2005 года. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Философия и общество* <http://www.socionauki.ru/journal/fio>**

Журнал ставит своей задачей освещение фундаментальных проблем общества, социально-философский анализ актуальных проблем культуры, цивилизации, социального детерминизма, периодизации мировой истории. Издается с января 1997 года. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены содержание номеров (с 2005 года) и pdf-версии некоторых статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Личность. Культура. Общество* <http://www.lko.ru>**



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

---

Приоритетные направления журнала – методология комплексного изучения человека, культуры и общества, социальная теория, теория культуры и личности, гендерные исследования, науковедение, кросскультурные исследования и т.д. Издается с 1999 года. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены pdf-версии отдельных статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Общественные науки и современность* <http://www.ecsocman.edu.ru/ons>**

На страницах журнала представлены статьи по политологии и праву, экономике и социологии, философии и истории, культурологии и психологии. Полные тексты статей размещаются через два года после выхода в свет печатного номера. Периодичность – 6 номеров в год. На сайте размещены содержание номеров и pdf-версии некоторых статей с 1991 года. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Эпистемология & философия науки* <http://journal.iph.ras.ru>**

Журнал учрежден Институтом философии Российской Академии наук. Наряду с философскими статьями журнал публикует материалы по социологии научного знания, теоретической истории науки, когнитивной психологии, когнитивной лингвистике и ряду других дисциплин. Издается с 2004 года. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Век глобализации* <http://www.socionauki.ru/journal/vg>**

Журнал посвящен анализу актуальных проблем глобализации и ее последствий. Издается с 2008 года. Периодичность – 2 номера в год. На сайте размещены содержание номеров и pdf-версии некоторых статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Social Evolution & History* <http://www.socionauki.ru/journal/seh>**

Журнал интегрирует достижения ученых разных отраслей гуманитарных наук, таких как антропология, история, социология, а также философия и теория истории. Издается с 2002 года. Периодичность – 2 номера в год. На сайте размещены содержание номеров и pdf-версии статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Философский журнал* [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm)**

Журнал как площадка для исследовательских результатов и новых идей в области философии учрежден Институтом философии Российской академии наук и является его органом. Издается с 2008 года. Периодичность – 2 номера в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Хора* <http://jkhora.narod.ru>**

Журнал создан в июне 2007 года. Имеет своей целью публикацию исследований по проблемам современной зарубежной философии и философской компаративистики. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены содержание номеров и pdf-версии статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.



***Логос <http://www.ruthenia.ru/logos>***

Логос – один из старейших независимых гуманитарных журналов. Журнал продолжает западную традицию, развивая интеллектуальную линию русской культуры. Издаётся с 1991 года. Периодичность – 6 номеров в год. На сайте размещены содержание номеров и pdf-версии статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Философия науки <http://www.philosophy.nsc.ru/journals/journals.html#>***

Научное периодическое издание по философии, методологии и логике естественных наук учреждено Сибирским отделением РАН. Выходит с августа 1995 года. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены содержание номеров и html- и pdf-версии статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Вестник ЛГУ имени А. С. Пушкина <http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php>***

Журнал публикует результаты научных исследований в области естественных, социально-экономических, общественных, физико-математических и гуманитарных наук. Издаётся с 2006 года. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Вестник ИвГУ <http://www.ivanovo.ac.ru/ru/science/journals>***

Журнал основан в 2000 году. Он публикует оригинальные и обзорные статьи в области гуманитарных, естественных и технических наук. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала с 2008 года. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Интеллигенция и мир <http://www.ivanovo.ac.ru/ru/science/journals>***

Российский междисциплинарный журнал социально-гуманитарных наук основан в 2001 году Проблемным Советом РФ «Интеллигенция. Культура. Власть». Он публикует оригинальные статьи ведущих специалистов и начинающих исследователей, работающих в различных сферах гуманитарного знания. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала с 2008 года. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

**д) философские сайты и электронные библиотеки**

***Философия Сегодня <http://philosophytoday.ru>***

Проект «Философия Сегодня» – это сайт для тех, кто живо интересуется философскими проблемами. На страницах нашего сайта, опубликованы статьи, интервью, обзоры, видео с участием современных философов и историками философии. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)

---

***Философский портал [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>***

Сайт содержит обширную библиотеку научных текстов (источников и исследований) по основным срезам философского знания. Также здесь можно найти учебную и справочную литературу; госстандарты. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Элементы большой науки <http://elementy.ru>***

Научно-популярный проект «Элементы» стартовал в 2005 году и развивается при поддержке фонда «Династия». Сайт ориентирован на интересующихся наукой в целом. Здесь можно найти видеолекции, обширную библиотеку и передовые новости науки. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>***

Электронный каталог содержит библиографические записи на все виды документов, изданных на русском и других языках. Возможен доступ к собранию электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ и из внешних источников. Для пользования ресурсами сайта в полном объеме требуется регистрация.

***Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>***

Для пользования ресурсами сайта в полном объеме требуется регистрация.

***Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>***

Для пользования ресурсами сайта в полном объеме требуется регистрация.

***Научная электронная библиотека «e-library.ru» <http://elibrary.ru>***

Научная электронная библиотека – это крупнейший российский информационный портал в области науки, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов. Для пользования ресурсами сайта в полном объеме требуется регистрация.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

стационарный компьютер, принтер, копировальный аппарат, проектор для презентаций;  
доска, мел (маркер);  
интерактивная доска [ноутбук, проектор, экран];  
свободный доступ к ЭБС;  
стабильный безлимитный доступ в интернет.



Основная профессиональная образовательная программа  
01.03.01 Математика  
(Математика)


---

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** Доцент, кандидат философских наук  
Жульков М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии  
« 30 » августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_1\_\_ от « 1 » сентября \_\_\_\_2023\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Еремина Е.В.  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Еремина Е.В.  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Еремина Е.В.  
(подпись)